들어가며



△ 영화 〈분노의 포도〉의 1940년 미국 극장용 포스터.
출처: Wikimedia Commons.

영화 〈분노의 포도〉

- 개봉 연도: 1940년(미국 기준)
- 원작 소설: 존 스타인벡『분노의 포도』(1939년)
- 감독: 존 포드
- 출연: 헨리 폰다, 제인 다웰 등
- 제작사: 20세기 폭스
- 상영 시간: 129분
- 수상 실적: 아카데미 감독상(1941년), 아카데미 여우조연상(1941년, 제인 다웰) 등

❖ 영화 포스터를 보고 자유롭게 상상해 보세요.

1. 이 사람들은 어떤 관계일까?
( )

2. 이 사람들은 지금 어디에 있는 걸까?
( )

3. 이 사람들에게 무슨 일이 있었던 걸까?
( )

본문

경제 위기는 사람들의 삶을 어떻게 바꿔 놓았을까? ①

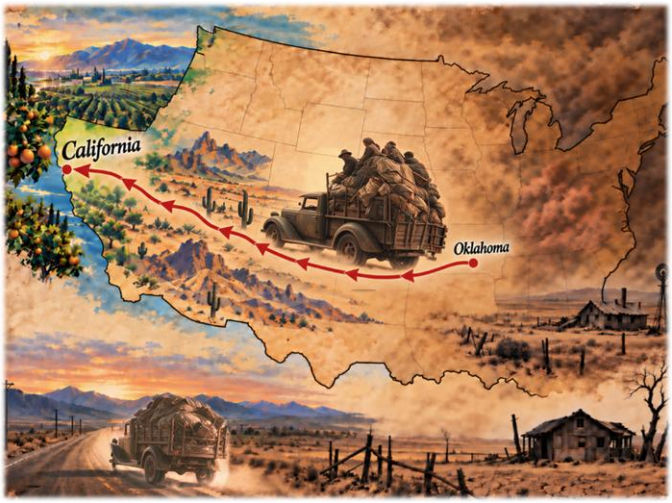
- 『분노의 포도』로 살펴보는 미국 대공황 시기 농민의 삶 -

1939년에 발간된 존 스타인벡(John Steinbeck, 1902~1968)의 장편 소설 『분노의 포도』*는 1930년대에 고향인 미국 중부 오클라호마의 농촌을 뒤로하고 서부 캘리포니아로 떠나야 했던 어느 농부 가족의 삶을 다루고 있다. 무슨 일이 일어났기에 농부 가족은 여러 대에 걸쳐 살던 고향을 등지고 머나먼 낯선 땅으로 이동해야 했을까? 그리고 왜 서부여야 했을까?

* 우리나라에서는 2008년 민음사 세계문학전집으로 출간되었으며, 김승욱이 번역했다. 총 2권이다.

서부로 떠나야만 했던 중부의 농부 가족

4년간 복역 후 가석방된 톰 조드가 고향으로 돌아온다. 그런데 집은 망가져 있고, 식구들은 모두 큰아버지 집으로 옮겨 가 지내고 있다. 식구들은 살림살이를 팔아 서부로 이동할 준비를 하고 있다. 이웃들도 이미 떠났거나 떠날 채비를 하고 있다. 마을 사람들이 고향을 떠날 수밖에 없게 된 것은 이전과 같은 방식으로는 농사를 지을 수 없게 되면서 생계유지가 어려워졌기 때문이다. 여러 요인이 복합적으로 작용했다. 반복되는 경작으로 토양이 황폐해진 상황에서 가뭄으로 먼지바람까지 불어와 농사를 망치는 바람에 식료품을 구할 돈마저 없을 만큼 생활이 궁핍해지고 말았다.



Δ 『분노의 포도』에서 조드 가족은 살림살이를 판 돈으로 산 중고 트럭을 타고 고향 오클라호마를 떠나 일자리가 많다는 캘리포니아로 이동한다.
※ 생성형 AI를 활용해 만든 이미지임.

지주들은 여러 소작농에게 나눠 빌려주던 땅을 합쳐 기계로 대규모 농사를 지어야 비로소 수지가 맞는다며 더 이상 농부들에게 땅을 빌려줄 수 없다는 입장을 고수했다. 결국 농부들이 밀려난 땅에서 트랙터가 농사를 짓는다. 같은 농부였던 트랙터 기사는 땅이 아주 많고 트랙터까지 소유한 것이 아니라면 이제 농사로는 생계를 유지하기가 어렵다며, 자식을 먹여 살리고 싶다면 하루에 3달러를 벌 수 있는 다른 길을 찾아보라고 충고한다. 시대가 변하고 있다고 했다. 자연재해와, 지주들이 동원한 새로운 기계 앞에서 터전을 잃은 농부들은 품삯을 비싸게 책정해 주는 일자리도 많고 포도도 오렌지도 풍부하다는 소문이 들려오는 서부 캘리포니아로 향한다. 조드 가족도 남은 살림살이를 트럭에 꽉꽉 싣고 고향을 떠난다.

농부 가족을 기다리고 있던 서부의 현실

길고 고단한 이동 중에 가족 일부를 잃고 가까스로 캘리포니아에 도착한 조드 가족. 기대했던 대로 풍광은 아름답고 과실은 넘쳐났지만, 정작 생계를 위해 꼭 필요했던 일자리를 좀처럼 구할 수 없었다. 캘리포니아에서 고임금의 인부를 모집한다는 전단지를 믿고 고향을 떠나왔지만, 제한된 일자리를 놓고 수많은 사람이 경쟁하는 상황이었다. 일자리를 찾아 캘리포니아로 온 사람이 30만 명이나 된다고 했다. 고용주들은 임금을 낮게 제시해도 일할 사람을 쉽게 구할 수 있었다. 노동자들은 다른 선택지가 없어 낮은 임금을 받아들여야 했고, 그럴수록 임금은 점점 더 낮아져 생계를 꾸리기에 턱없이 부족한 수준이 되었다. 수많은 밭이 있어 일할 곳이 많아 보였지만, 일시적인 수확기에만 일할 사람이 필요했고, 수확 이후에는 일자리가 사라졌다. 조드 가족은 한곳에 정착하지 못하고 복숭아 따기, 목화 따기, 자두 따기 등의 일자리를 찾아 천막촌을 이리저리 옮겨 다니는 생활을 이어 간다. 서부 사람들은 오클라호마에서 온 사람들을 '오키(Okies)**'라고 부르며 멸시하고 탄압해 쫓아내려고 한다.

** '오키'는 오클라호마 사람들을 일컫는 중립적인 단어지만, 이 시기에는 일자리를 찾아 이주해 온 오클라호마 사람들을 비하하는 목적으로 사용되었다.

1930년대 미국의 현실

농사를 더 이상 짓지 못하게 되면서 일자리를 찾아 떠도는 사람들의 절박한 삶을 그린 『분노의 포도』는 1930년대 미국의 경제 현실을 생생하게 담고 있다. 1930년대는 미국 역사상 가장 심각했던 경제 위기인 대공황(The Great Depression, 1929~1939)이 전개되던 때로, 은행과 기업이 줄줄이 도산하며 미국 사회 전반이 극심한 혼란을 겪고 있었다. 대공황에 앞서 미국 경제는 제1차

본문

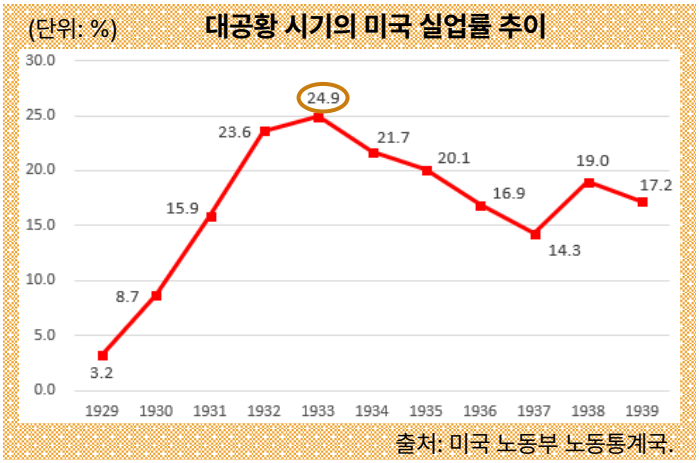
세계대전(1914~1918) 중 유럽에서 농장과 공장이 파괴되면서 호황을 누렸다. 전쟁으로 인해 유럽의 생산이 위축되면서 미국산 농산물과 공산품에 대한 수요가 증가했기 때문이다. 그러나 전쟁이 끝나고 유럽에서 생산이 회복되자 미국산 제품에 대한 수요가 감소하기 시작했다.

대공황의 원인을 두고는 현재까지도 다양한 해석이 있는데, 당시 농업과 공업 부문에서 생산이 수요 감소에 맞춰 충분히 줄어들지 않은 점은 대공황의 중요한 배경 중 하나로 꼽힌다. 농업 부문부터 살펴보면, 전쟁 중에 늘어난 농산물 수요에 맞춰 확대된 생산이 전쟁이 끝나고 수요가 감소했는데도 충분히 조정되지 않았다. 기계화와 대규모 경작 방식으로 이미 생산 능력이 커진 상태에서, 농가들은 농사에 들어간 비용을 회수하고 빚도 갚아야 했기 때문에 농산물 가격이 떨어지는 상황에서도 생산을 계속했다. 이에 따라 농산물 공급은 수요 감소에 맞춰 충분히 줄어들지 않았다. 한편, 소설 속 조드 가족처럼 자연재해와 농업의 기계화 등으로 농지를 잃은 소작농들은 더 이상 농사를 짓기 어려워지자 생업을 포기하고 다른 지역으로 떠나기도 했다.

공업 부문에서도 기업들은 대량 생산을 위해 공장과 기계를 마련하는 데 이미 많은 자금을 투자한 데다, 생산을 줄이더라도 공장과 기계를 유지하는 데 드는 비용을 계속 부담해야 했기 때문에 수요 감소에도 생산을 바로 줄이기가 어려웠다. 이로 인해 제품이 팔리지 않아 재고가 계속 쌓여 갔다. 여기에 주식 투자 열풍으로 주식 시장의 움직임과 실물 경제(재화와 서비스를 생산하고 소비하는 활동)의 흐름 사이에 괴리가 커졌고, 1929년 주가 폭락***을 계기로 경제 위기가 더욱 심화되었다.

*** 1929년 10월 24일, 당시 뉴욕 증권거래소의 대표 주가 지수(주식 시장 전반의 주가 변동을 종합적으로 나타내는 지표)였던 다우존스 산업평균 지수(이하 다우존스 지수)가 장중 전일 대비 약 11% 급락했다. 이후 다우존스 지수는 1932년 7월 8일 41.22포인트까지 떨어졌다. 실물 경제의 상황이 나빠지고 있는데도 빚을 내 주식을 산 투자자들이 심리적 공포에 휩싸여 대거 주식을 팔아 시장의 거품이 꺼지기 시작한 날이라는 의미에서 이날을 '검은 목요일(Black Thursday)'이라고 부른다.

주가 폭락으로 투자자들은 큰 손실을 입었고, 기업들도 자금 조달에 어려움을 겪었다. 불황이 이어지면서 대출금을 갚지 못하는 가계와 기업이 늘어나자 은행들은 빌려준 돈을 회수하기 어려워졌다. 여기에 예금을 찾으려는 사람들이 한꺼번에 몰리면서 은행들이 잇따라 도산했다. 은행 위기로 대출이 위축되자 가계는 소비를, 기업은 투자를 더욱 줄일 수밖에 없었다. 제품 판매가 부진해지면서 기업들은 생산을 줄이거나 문을 닫았고, 노동자 해고도 이어졌다. 실업이 늘면서 소비가 다시 위축되는 악순환이 지속되었다. 미국의 실업률은 1933년에 약 25%에 이르렀다.****



**** 당시에는 오늘날과 같은 방식의 실업률 통계가 없었으며 이 수치는 후대에 추정된 것이다. 참고로 2026년 미국의 실업률(월 기준)은 4% 초중반 수준이다.

뉴딜 정책으로 대공황 극복에 나선 루스벨트 정부

대공황의 한복판인 1933년에 집권한 프랭클린 루스벨트(Franklin Roosevelt, 1882~1945) 미국 대통령은 '새로운 계약'이라는 뜻의 뉴딜(New Deal) 정책으로 위기 극복에 나섰다. 1933년부터 1930년대 후반까지 추진된 뉴딜 정책은 구제(Relief), 회복(Recovery), 개혁(Reform)이라는 구호 아래 전개되었다. 일자리 제공 등을 통해 생계를 유지할 수 있도록 지원하고(구제), 기업의 생산 활동과 농가의 수익 기반을 되살려 실물 경제를 되살리며(회복), 은행을 감독하는 법을 만들고 사회 보장 제도를 구축하는(개혁) 등의 정책이 추진되었다. 뉴딜 정책 중 정부 지출을 확대해 소비와 투자를 촉진하려는 방향은 불황일 때 정부가 시장에 적극 개입해 총수요(일정 기간 동안 경제 주체들이 구입하고자 하는, 한 나라에서 생산된 재화와 서비스의 총량)를 늘려야 한다고 주장한 영국의 경제학자 존 메이너드 케인스(John Maynard Keynes, 1883~1946)의 수정 자본주의 사상과 밀접한 관련이 있다. 케인스는 총수요가 부족하면 기업의 생산과 고용이 줄어들어 불황이 지속될 수 있으므로 정부가 지출을 늘려 총수요를 뒷받침해야 한다고 주장했다.

작가 존 스타인벡은 오클라호마 이주민들 사이에 끼어 서부로 간 경험을 바탕으로 『분노의 포도』를 집필했고, 이 외에도 『생쥐와 인간』(1937), 『에덴의 동쪽』(1952) 등을 썼다. 스타인벡은 1962년에 노벨문학상을 받았는데, 스웨덴 한림원은 '공감 어린 유머와 예리한 사회 인식이 결합된, 현실적이고 상상력이 풍부한 작품을 써 온 공로로' 스타인벡을 수상자로 선정했다고 밝혔다.

탐구 질문

1. 아래 설명에 해당하는 단어나 용어를 본문에서 찾아 적어 보세요.

① 수입과 지출을 뜻하는 말로, 수입이 지출보다 많아 거래에서 이득이 생길 때 '○○가 맞다'라고 함. ( )

② 일을 하고 받는 돈 (,)

③ 생산, 소비, 고용 등 경제 전반의 활동이 위축되어 사람들이 경제적 어려움을 겪는 상황 ( )

④ 기업이 보유하고 있는 제품으로, 생산량보다 판매량이 적을 때 늘어남. ( )

⑤ 재화와 서비스를 생산하고 소비하는 활동 ( )

⑥ 일정 기간 동안 가계, 기업, 정부, 외국 부문 등 모든 경제 주체가 구입하고자 하는, 한 나라에서 생산된 재화와 서비스의 총량 ( )

2. 아래 진술이 맞으면 O, 틀리면 X에 표시하고, 그렇게 판단한 근거를 본문에서 찾아 핵심 내용 중심으로 요약해 보세요.

① 『분노의 포도』에서 캘리포니아에 도착한 조드 가족은 원하던 일자리를 쉽게 구한다. (O / X)

(근거:)

② 제1차 세계대전 중 미국 경제는 호황을 누렸다. (O / X)

(근거:)

③ 대공황 극복을 위해 추진된 뉴딜 정책은 자본주의 전개 과정상 수정 자본주의와 관련이 있다. (O / X)

(근거:)

3. 본문을 참고해 아래 질문에 답해 보세요.

① 1930년대 미국 중부의 농부들이 왜 서부로 이동했는지 말해 보자.

( )

② 일자리는 제한적인데 일하려는 사람이 몰려들면서 미국 서부의 노동 시장은 어떤 양상을 보였을까? 노동의 수요와 공급, 노동의 가격인 임금 측면에서 설명해 보자.

( )

③ 존 메이너드 케인스는 불황일 때 정부가 어떤 역할을 해야 한다고 주장했는지 설명해 보자.

( )

4. 아래 질문을 읽고 자신의 생각을 말해 보세요.

① 『분노의 포도』에 나온 트랙터는 인간의 노동을 대체한 기계로, 당시 농업의 기계화를 상징하는 도구이자 기술이다. 오늘날 일상이나 산업 현장에서 인간의 노동을 대체하는 기술에는 무엇이 있으며, 이는 앞으로 어떤 변화를 가져올까?

( )

② 1929년 10월의 주가 폭락은 대공황과 어떤 관계가 있을까?

( )

5. 이제 여러분이 질문을 만들어 볼 차례입니다. 『분노의 포도』나 대공황에 대해 더 알고 싶은 내용을 질문 형태로 적어 보세요. 이 질문들 중 하나를 선택해 조사해 보세요.

① ( )

② ( )

③ ( )



본문 내용 보충 자료

1. 미국의 대량 생산과 대량 소비 사회의 형성

1913년 포드자동차는 자동차 조립 공정(한 제품이 완성되기까지 거쳐야 하는 하나하나의 작업 단계)에 이동식 컨베이어 벨트(conveyor belt)를 도입했다. 이전에는 숙련공들이 멈춰 있는 차 주위에 모여 차량 한 대를 만드는 데 12시간 넘게 걸렸으나, 컨베이어 벨트 도입 이후 약 90분 만에 '모델 T' 자동차 한 대를 생산할 수 있게 되었다. 이러한 대량 생산 방식을 통해 생산성을 높이고 제품 가격을 낮출 수 있었다. 그러나 같은 제품을 대량으로 생산하기 때문에 소비자들이 원하는 제품이나 수량이 달라지면 이에 신속하게 대응하기 어렵다는 한계도 있었다.



△ 1913년 포드자동차 공장에서 노동자들이 자동차 부품을 조립하는 모습. 출처: Wikimedia Commons.

컨베이어 벨트를 활용한 대량 생산 체제가 확산되면서 자동차와 세탁기·냉장고 등 가전제품의 생산이 늘었다. 생산 시간과 비용이 줄어들면서 제품 가격이 낮아졌고, 더 많은 사람이 이러한 제품을 구매할 수 있게 되면서 대량 소비 사회가 형성되었다. 자동차는 부유층의 전유물에서 일반 대중도 이용할 수 있는 상품으로 자리 잡았다.

2. 대공황 극복을 위해 시행된 뉴딜 정책

1929년 10월 24일 주가 폭락 이후 미국의 경제 상황이 급속도로 악화하자 프랭클린 루스벨트 대통령은 집권하던 해인 1933년부터 1930년대 후반까지, 고통받는 사람들의 생계유지를 지원하고, 경기를 회복시키며, 금융 제도를 구축·정비하는 것을 골자로 한 뉴딜(New Deal) 정책을 추진했다. 뉴딜 정책의 구호인 3R을 중심으로 좀 더 구체적으로 살펴보자.

첫째, 당장의 굶주림과 실업을 해결하기 위한 '구제(Relief)'. 미국 정부는 일자리를 잃은 사람이 돈을 벌어 생계를 유지할 수 있도록 공공사업을 추진해 일자리를 제공했다. 예컨대, 천연자원의 보존과 개발 관련 일자리를 창출해 청년을 고용하고, 도로·다리·댐 건설과 같은 대대적인 토목 사업과 학교, 병원과 같은 공공시설 건설 사업을 통해 대규모 일자리를 제공했다. 또한 연방 정부 차원에서 각 주 정부에 긴급 보조금을 지급함으로써 굶주림에 시달리고 있는 빈민에게 식량과 생계비를 지원했다.*

* 미국은 영어 명칭(United States of America)에서도 알 수 있듯이 여러 개의 주가 모여서 만들어진 연합체이다. 연방 정부는 미국의 50개 주를 총괄하는 중앙 정부를 뜻한다.

둘째, 무너진 경제를 되살리기 위한 '회복(Recovery)'. 미국 정부는 과잉 생산으로 농산물 가격이 폭락하자, 농촌의 소득을 높이기 위해 농산물 생산량을 줄이는 데 참여하는 농가에 보조금을 지급했다. 상습적으로 홍수 피해가 일어나고 전력 보급이 잘 이루어지지 않던 지역인 테네시강 유역에 댐과 발전소를 건설한 것도 여기에 해당하는데, 낙후된 지역에 대규모 공공사업을 일으켜 실업을 해결하고자 했다는 점에서 앞서 언급한 '구제'의 성격과도 밀접한 관련이 있다.

셋째, 대공황의 재발을 막기 위한 '개혁(Reform)'. 대공황 당시 파산하는 은행이 늘어나자 예금자들이 은행에 맡겨 놓은 돈을 잃을까 봐 서둘러 은행에서 돈을 빼내려고 하면서 뱅크런(bank run, 은행이 파산할까 봐 불안해진 예금자들이 동시에 예금을 인출하는 현상)이 일어났다. 이에 따라 미국 정부는 연방예금보험공사를 설립해 은행이 파산해도 일정 한도까지 예금자의 돈을 국가가 보장해 주도록 했다. 또한 상업 은행(예금 담당)과 투자 은행(투자 담당)의 업무를 분리해, 예금자의 돈으로 원금이 보장되지 않는 주식에 투자하지 못하게 하고, 기업의 공시** 제도를 만들어서 기업 운영의 투명성을 높이려고 했다. 또한 증권거래위원회(Securities and Exchange Commission, SEC)를 통해 주가 조작, 내부자 거래 등 금융 시장의 질서를 어지럽히는 행위를 하지 못하도록 감독하게 했다.

** 공시는 어떤 내용을 널리 알린다는 뜻으로, 기업이 경영상의 중요한 사실을 투자자에게 공개하는 것을 가리킨다.

(6쪽에서 계속)

본문 내용 보충 자료

2. 대공황 극복을 위해 시행된 뉴딜 정책

(5쪽에서 이어짐.)

또한 '개혁'의 일환으로 루스벨트 정부는 1935년 사회보장법(Social Security Act)을 제정해 연방 정부 차원의 노령 연금 제도를 마련하고 실업 보험과 저소득층 지원 제도의 기틀을 구축했다. 이 사회보장법은 현대적인 복지 국가의 틀을 확립했다는 평가를 받으며 우리나라를 포함한 여러 나라의 사회 보장 제도 형성과 발전에 중요한 영향을 주었다.

뉴딜 정책은 국가 주도 사회 안전망의 기반을 마련해 사람들을 빈곤에서 구해 냈다는 점에서 긍정적인 평가를 받지만, 과도한 정부 개입으로 오히려 시장의 회복을 더디게 만들었다는 비판을 받기도 한다. 실제로 1933년 이후 실업률이 하락하고 금융 시스템이 안정되는 등 위기 극복의 계기는 마련되었으나, 경제를 완전한 회복으로 이끄는 데는 한계가 있었다는 평가를 받고 있다. 이후 제2차 세계대전(1939~1945)이 발발하면서 미국의 경제 상황은 새로운 국면을 맞게 된다. 국가 전체가 전시 체제로 전환되고 대규모 물자 생산과 인력 동원이 이루어지면서 미국 경제는 대공황에서 벗어나게 된다.

3. 뉴딜 정책과 수정 자본주의

대공황 이전까지 미국에서는 시장의 자율적 조정 기능을 중시하고 정부의 시장 개입을 제한하는 자유방임주의적 정책 기조가 강했다. 이러한 가운데 루스벨트 정부가 대공황에서 벗어나기 위해 추진한 뉴딜 정책은 정부가 시장에 적극적으로 개입하는 방식을 띠었다. 이로써 뉴딜 정책은 자본주의의 모습이 산업 자본주의하의 자유방임주의에서 수정 자본주의로 전환되는 중요한 계기가 되었다.

뉴딜 정책이 추진되던 시기에 영국의 경제학자 존 메이너드 케인스는 정부의 적극적인 시장 개입을 이론적으로 뒷받침하며 수정 자본주의의 사상적 토대를 마련했다. 당시 주류 경제학에서는 시장이 스스로 가격 조정을 통해 장기적으로 균형에 이를 수 있다고 보았다. 그러나 케인스는 시장이 스스로 균형을 회복하기까지 오랜 시간이 걸릴 수 있으며, 그 과정에서 불황이 지속될 수 있다고 생각했다. 케인스는 "장기적으로 보면 우리 모두 죽는다(In the long run, we are all dead.)"라는 말로 장기적인 회복을 기다리는 것만으로는 당면한 경제 문제를 해결할 수 없다는 점을 강조했다. 케인스는 심각한 불황이 지속될 때 정부가 세금을 줄이고 지출을 늘려 인위적으로 유효 수요(effective demand)를 창출해야 한다고 주장했다. 여기서 유효 수요란 실질적인 지불 능력을 바탕으로 물건을 구매하려는 수요를 의미한다.

오늘날 경기가 침체될 때 각국 정부는 세금을 내리고 재정 지출을 늘려 경기를 부양한다. 반대로 경기가 과열될 때 세금을 올리고 재정 지출을 줄여 경기를 진정시킨다. 케인스의 사상은 오늘날 정부가 재정 정책을 통해 경기를 안정시키는 중요한 이론적 토대가 되고 있다.

4. 대공황과 GDP 지표의 개발

대공황이 진행되던 시기에 미국 정부가 마주한 또 다른 난관은 경제가 얼마나 심각한 상태인지를 객관적으로 파악할 수 있는 종합적인 통계 지표가 없다는 점이었다. 공장이 문을 닫고 실업자가 넘쳐났지만, 당시에는 국가 전체의 생산량이 얼마나 줄어들었는지 확인할 수 있는 통계 지표가 존재하지 않았다. 당시 미국 의회의 요청을 받은 경제학자 사이먼 쿠즈네츠(Simon Kuznets, 1901~1985)는 국가 전체의 경제 활동을 숫자로 집계하는 국민 소득 추정치를 1934년에 발표했다. 이는 대공황의 참상을 수치로 확인하고 경제 정책을 수립하는 데 필요한 기초 자료가 되었고, 이후 지속적인 개편을 거쳐 오늘날 국가 경제의 규모를 진단하는 주요 지표인 국내 총생산(Gross Domestic Product, GDP)으로 발전했다.

GDP는 일정 기간 동안 한 나라의 영토 안에서 생산된 최종 재화와 서비스의 시장 가치를 합한 값이다. 그런데 GDP는 생산량뿐 아니라 물가의 변동에도 영향을 받으므로 물가 변동의 영향을 제거하고 생산 규모의 변화를 파악하려면 실질 GDP를 활용해야 한다. 실질 GDP의 변화율은 한 국가의 경제 성장을 측정하는 중요한 지표로, 이를 경제 성장률이라고 한다.

탐구 질문 해설

1. 아래 설명에 해당하는 단어나 용어를 본문에서 찾아 적어 보세요.

① 수지 ② 품삯, 임금 ③ 경제 위기(엄밀하게는 의미에 차이가 있으나 큰 틀에서 '불황', '대공황'도 인정) ④ 재고
⑤ 실물 경제 ⑥ 총수요

2. 아래 진술이 맞으면 O, 틀리면 X에 표시하고, 그렇게 판단한 근거를 본문에서 찾아 핵심 내용 중심으로 요약해 보세요.

① (X) (근거 예시: 일자리의 양은 정해져 있는데, 일을 하려는 사람이 몰리면서 원하던 일자리를 구하지 못한다. 일자리를 구해도 생계를 유지하기 어려울 정도로 임금이 낮았고, 단기 일자리를 찾아 이곳저곳을 떠도는 생활을 이어 간다.)

② (O) (근거 예시: 제1차 세계대전이 유럽 땅에서 일어나 유럽의 농장과 공장이 파괴되었기 때문에 미국의 농산물과 공산품에 대한 수요가 증가하면서 이 시기에 미국 경제는 호황을 누렸다.)

③ (O) (근거 예시: 뉴딜 정책은 정부가 시장에 적극적으로 개입하는 양상으로 전개되었는데, 이는 경제가 좋지 않을 때는 정부가 지출을 확대해 소비와 투자를 촉진해야 한다고 보는 수정 자본주의와 관련이 있다.)

3. 본문을 참고해 아래 질문에 답해 보세요.

① 1930년대 미국 중부의 농부들이 왜 서부로 이동했는지 말해 보자.
(예시: 토양이 황폐해지고 먼지바람이 불어와 농사를 망쳐 생활이 궁핍해진 가운데, 지주가 트랙터를 활용해 농사를 짓고자 하면서 농사지을 땅을 잃게 되었다. 이때 고임금의 일할 사람을 모집한다는 전단지를 보고 가족 모두 서부로 떠나게 된다.)

② 일자리는 제한적인데 일하려는 사람이 몰려들면서 미국 서부의 노동 시장은 어떤 양상을 보였을까? 노동의 수요와 공급, 노동의 가격인 임금 측면에서 설명해 보자.
(예시: 일할 자리는 한정된 상태에서 일하려는 사람이 몰리면서 노동의 수요에 비해 노동의 공급이 많은 상황이 발생했다. 이에 따라 임금은 하락하게 되었다.)

③ 존 메이너드 케인스는 불황일 때 정부가 어떤 역할을 해야 한다고 주장했는지 설명해 보자.
(예시: 케인스는 경제 전반의 수요가 부족하면 기업의 생산과 고용이 줄어들어 불황이 지속될 수 있으므로 정부가 지출을 늘려 경기를 회복시켜야 한다고 주장했다.)

4. 아래 질문을 읽고 자신의 생각을 말해 보세요.

① 『분노의 포도』에 나온 트랙터는 인간의 노동을 대체한 기계로, 당시 농업의 기계화를 상징하는 도구이자 기술이다. 오늘날 일상이나 산업 현장에서 인간의 노동을 대체하는 기술에는 무엇이 있으며, 이는 앞으로 어떤 변화를 가져올까?

- 학생들은 생성형 인공 지능(AI), 주문 키오스크, 산업용 로봇, 자율 주행 기술 등 인간의 노동을 대체하거나 보조하는 기술을 떠올릴 수 있을 것이다. 이러한 기술은 생산성을 높이고, 위험하거나 반복적인 작업을 줄이는 장점이 있지만, 이로 인해 일부 일자리가 사라질 수 있다. 또 다른 한편으로는 이러한 기술로 인해 새로운 산업과 직업이 생겨날 수도 있다. 학생들의 답변을 바탕으로 기술 발전이 앞으로의 일과 직업에 가져올 변화를 살펴보면서 이로 인해 사람들의 삶이 어떻게 달라질지 생각해 보도록 한다.

② 1929년 10월의 주가 폭락은 대공황과 어떤 관계가 있을까?

- 학생들은 주가 폭락으로 투자자들이 큰 손실을 입고 기업들이 자금 조달에 어려움을 겪었으며, 이후 은행 위기와 소비·투자 위축, 생산 감소, 실업 증가 등이 이어지면서 대공황이 심화된 점을 떠올릴 수 있을 것이다. 당시 미국 경제에 여러 문제가 있었던 상황에서 주가 폭락과 은행 위기가 경제 전반의 어려움을 심화했다는 점을 이해하는 것이 중요하다. 학생들의 답변을 바탕으로 주가 폭락이 금융 시장에 미친 영향과 그 충격이 실물 경제로 확산되는 과정을 살펴본다.

5. 이제 여러분이 질문을 만들어 볼 차례입니다. 『분노의 포도』나 대공황에 대해 더 알고 싶은 내용을 질문 형태로 적어 보세요. 이 질문들 중 하나를 선택해 조사해 보세요.

➢ 학생들이 자유롭게 만든 질문을 바탕으로 함께 자료를 조사하거나 토론하는 활동을 진행해 보는 것도 좋다. 탐구 과정에서 꼬리에 꼬리를 물고 이어지는 생각의 방향은 학생마다 다를 것이다. 같은 질문에서 출발하더라도 각자의 관심과 탐구 방향에 따라 서로 다른 답을 찾아가는 과정에서 학생들은 창의적이고 비판적인 사고력을 기를 수 있을 것이다. 학생들의 탐구가 질문에서 지나치게 동떨어진 방향으로 흘러가고 있다면, 교사가 적절한 질문이나 피드백으로 길을 잃지 않도록 도움을 주는 것이 좋다.

➢ 다음은 학생들의 탐구를 확장할 수 있는 질문의 예이다. 학생들이 질문 만들기를 어려워한다면 아래의 내용을 참고해 자신의 관심에 따라 질문을 만들 수 있도록 안내한다. 질문을 만들거나 답을 찾는 과정은 학생마다 다를 수 있다. 학생들이 각자의 관심과 관점에 따라 자유롭게 질문을 만들고 답을 찾아갈 수 있도록 생각할 수 있는 기회를 제공한다. 탐구의 결과뿐 아니라 스스로 궁금한 점을 발견하고 답을 찾아가는 과정 자체에 의미를 둔다.

- 대공황에 관심이 생겼다면?
  - ✓ 미국의 농장과 공장은 왜 과잉 생산을 하게 되었을까 ?
  - ✓ 대공황은 미국 사람들의 일상생활을 어떻게 바꾸어 놓았을까 ?
- 수정 자본주의에 관심이 생겼다면?
  - ✓ 불황일 때 정부가 시장에 개입해야 한다고 주장한 존 메이너드 케인스의 생각은 자유방임주의와 어떻게 다를까?
  - ✓ 정부의 지출 확대는 어떤 경로를 통해 경제 활동에 영향을 줄까?
- 소설 『분노의 포도』에 관심이 생겼다면?
  - ✓ 조드 가족은 결국 어떻게 되었을까?
  - ✓ 소설 제목이 의미하는 것은 무엇일까?

➢ 위의 예시 질문에 답하는 과정에서 다음 기관의 자료를 참고할 수 있다. 자료가 영어로 제공되는 경우, 웹 브라우저나 생성형 AI의 번역 기능을 활용해 내용을 확인할 수 있다.

- 미국 상무부 경제분석국(www.bea.gov): 미국의 주요 산업 활동을 총괄하는 상무부 산하 기관으로, 대공황 시기를 포함한 미국의 시대별 GDP 통계 자료를 확인할 수 있다.
- 미국 노동부 노동통계국(www.bls.gov): 미국의 노동 및 고용 관련 주요 통계를 관리하는 노동부 산하 기관으로, 대공황 시기를 포함한 미국의 시대별 실업률, 임금, 고용 등의 통계 자료를 확인할 수 있다.
- 노벨위원회(nobelprize.org): 노벨상을 주관하는 스웨덴 한림원의 웹사이트로, 1962년 노벨문학상 수상자인 존 스타인벡의 시상식 영상, 생애, 작품 세계 등을 찾아볼 수 있다.

교육과정 연계

❖ 이 자료는 사회과 교육과정의 다양한 과목에 접목할 수 있으며, 특히 고등학교 『통합사회』, 『경제』, 『역사로 탐구하는 현대 세계』 등의 성취기준과 연계해 수업을 설계하고자 할 때 아래 내용을 참고할 수 있습니다.

관련 성취기준	활용 방향(예시)	탐구 질문(예시)
▪ 인간, 사회, 환경과 행복 [10통사1-02-02] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의 발전 및 도덕적 실천의 필요성에 관해 탐구한다.	대공황으로 인한 실업과 빈곤이 주거 환경과 경제생활에 미친 영향을 살펴보고, 행복한 삶을 위한 정주 환경 조성과 경제적 안정의 중요성을 탐구할 수 있다.	• 경제 위기는 사람들의 주거 환경을 어떻게 변화시킬까? • 경제적 안정은 행복한 삶에 왜 중요할까? • 일자리는 행복한 삶의 필요조건일까?
▪ 시장 경제와 지속 가능 발전 [10통사2-03-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고, 시장과 정부의 관계를 중심으로 다양한 삶의 방식을 비교 평가한다.	자본주의의 역사적 전개 과정에서 시장과 정부의 역할이 어떻게 변화했는지 살펴보고, 경제 체제와 정책에 따라 사람들의 삶과 경제 활동이 어떻게 달라지는지 비교할 수 있다.	• 자본주의의 발전 과정에서 시장과 정부의 역할은 어떻게 변화해 왔을까? • 수정 자본주의는 자유방임주의와 어떻게 다를까? • 자본주의의 모습이 자유방임주의에서 수정 자본주의로 바뀌게 된 계기는 무엇이었을까?
▪ 경제학과 경제 문제 [12경제01-02] 경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교하고, 시장 경제의 기본 원리와 이를 뒷받침하는 제도를 파악한다.	희소한 자원을 배분하는 다양한 방식의 특징과 장단점을 비교하고, 시장 경제에서 가격이 자원 배분에 어떤 역할을 하는지 살펴본다. 시장 경제가 원활하게 작동하기 위해 필요한 제도도 함께 탐구할 수 있다.	• 시장에서 가격은 자원 배분에 어떤 역할을 할까? • 시장 경제가 원활하게 작동하려면 어떤 제도가 필요할까?
▪ 미시 경제 [12경제02-01] 수요와 공급에 의한 시장 균형의 결정과 변동 원리를 파악하고, 이를 다양한 시장에 적용한다.	노동 시장에서 노동의 수요와 공급에 따라 임금과 고용량이 결정되는 원리를 살펴보고, 산업 구조의 변화나 기술 발전 등이 노동의 수요와 공급에 미치는 영향을 분석할 수 있다.	• 산업 구조의 변화와 기술 발전은 노동 시장의 수요와 공급에 어떤 영향을 미칠까? • 산업 구조의 변화와 기술 발전은 임금에 어떤 영향을 미칠까?
▪ 미시 경제 [12경제02-02] 정부를 비롯한 공공 부문의 경제적 역할을 이해하고, 조세, 공공재 등과 같이 시장의 자원 배분에 개입하는 사례를 탐구한다. [12경제02-03] 시장 기능과 공공 부문의 활동을 비교하고, 자원 배분의 효율성과 형평성에 미치는 영향을 평가한다.	조세, 공공재 공급, 보조금 등 정부의 경제 활동 사례를 살펴보고, 공공 부문이 시장의 자원 배분에 개입하는 이유와 그 효과를 분석할 수 있다. 또한 시장 기능과 공공 부문의 활동을 비교하고, 자원 배분의 효율성과 형평성에 미치는 영향을 평가할 수 있다.	• 정부는 어떤 경우에 시장의 자원 배분에 개입할까? • 시장의 자원 배분과 정부의 개입은 경제적 효율성과 형평성에 각각 어떤 영향을 미칠까? • 효율성과 형평성, 이 두 가지 목표를 조화시키려면 어떻게 해야 할까?
▪ 거시 경제 [12경제03-02] 경제 성장의 의미와 요인을 이해하고, 한국 경제의 변화와 경제적 성과를 균형 있는 시각에서 평가한다.	제1차 세계대전 시기 그리고 직후에 미국 경제가 어떤 양상을 보였는지 살펴보면서 경제 성장의 의미와 주요 요인을 분석한다. 경제 성장의 성과와 함께 성장 과정에서 나타난 과제를 탐구할 수 있다.	• 제1차 세계대전 중에 미국 경제는 어떤 모습을 보였을까? • 제1차 세계대전이 끝나고 미국 경제는 어떤 모습을 보였을까? • 한국 경제는 성장 과정에서 어떤 변화를 겪었을까?
▪ 거시 경제 [12경제03-03] 경기 변동의 의미와 요인을 이해하고, 경기 안정화 방안으로 재정 정책과 통화 정책을 분석한다.	경기 변동의 의미와 원인을 살펴보고, 경기 침체와 경기 과열에 대응하기 위한 재정 정책의 주요 수단 및 작동 원리를 분석할 수 있다.	• 경기 상황을 파악할 수 있는 경제 지표에는 어떤 것들이 있을까? • 경기 안정화는 왜 필요할까? • 경기를 안정화하기 위해 정부는 어떤 정책을 활용할 수 있을까?
▪ 성장의 풍요와 생태 환경 [12역현03-02] 대중 소비 사회의 형성과 생태 환경의 문제 및 극복 노력을 사례 중심으로 탐구한다.	대량 생산 체제가 갖춰지면서 대중 소비 사회가 형성된 과정을 살펴보고, 생산과 소비의 확대가 사람들의 생활 방식에 미친 영향을 분석할 수 있다.	• 대중 소비 사회는 어떤 과정을 거쳐 형성되었을까? • 대중 소비 사회의 형성은 사람들의 생활 방식에 어떤 변화를 가져왔을까?

안내 사항



- KDI 경제교육·정보센터의『질문하는 학생들: 경제로 읽는 우리의 삶』은 지문을 읽으며 경제 현상에 대한 이해력을 높이고 질문하는 힘을 키울 수 있도록 지원하기 위해 기획·개발된 청소년 경제교육 시리즈입니다.
- 이 시리즈의 자료는 '들어가며', '본문', '탐구 질문', '본문 내용 보충 자료', '탐구 질문 해설', '교육과정 연계'로 구성되어 있습니다. 수업의 목적, 학생의 이해 수준, 교수·학습 여건 등을 고려해 필요한 부분을 선택하거나, 내용이나 활동을 추가하는 등 상황에 맞게 재구성할 수 있습니다. 학생들이 특히 관심을 보이거나 더 깊이 탐구하고자 하는 내용이 있을 경우, 조사와 보고서 작성, 발표 등의 연계 활동을 운영하는 것을 제안합니다.
  - '들어가며'는 학습 동기를 유발하기 위한 자료입니다. 학생들이 '본문'에서 전개될 내용에 흥미와 관심을 가질 수 있도록 '본문'과 관련된 사례나 이야기가 다양한 형식으로 제시됩니다.
  - '본문'은 국내외에서 실제 일어난 경제적 사건이나 현대 사회에서 보편적으로 나타나는 경제 현상을 소재로 그 배경이나 원인, 개인과 사회에 미친 영향 등을 탐색할 수 있도록 작성되어 있습니다.
  - '탐구 질문'은 '본문'에서 답을 찾을 수 있는 문항에서 시작해 자신의 의견을 말하는 문항으로 이어지며, 마지막에는 학생이 직접 질문을 만들어 보는 활동으로 확장됩니다.
  - '본문 내용 보충 자료'에는 본문의 내용을 더욱 풍부하게 이해하는 데 필요한 정보가 담겨 있습니다. 학생들이 직접 읽을 수 있도록 배포하거나, 수업 참고 자료로 활용할 수 있습니다.
  - '탐구 질문 해설'에는 정답, 예시 답안 등이 제시되어 있습니다. 정답이 고정되어 있지 않은 열린 문항의 경우, 예시 답안은 참고 자료로만 활용해 주시고, 학생들이 자신의 생각을 발전시키면서 탐구의 범위와 깊이를 점차 확장해 나갈 수 있도록 지도해 주세요.
  - '교육과정 연계'에는 고등학교 교육과정의 관련 성취기준을 바탕으로 활용 방향(예시), 탐구 질문(예시)이 제시되어 있습니다. 수업 설계 시 참고용으로 활용하시기 바랍니다.
- '들어가며'의 영화 〈분노의 포도〉 포스터와 '본문 내용 보충 자료'의 포드자동차 공장 사진은 저작권 보호 기간이 만료된 것을 확인하고 활용하였습니다. 추후 저작권 보호 여부에 변동이 확인될 경우, 권리자에게 사용 허락을 요청하는 등 필요한 조치를 취하겠습니다.
- 이 시리즈의 [시즌 1] 자료는 2026년 9월부터 2027년 6월까지 월 1회 KDI 경제교육·정보센터 웹사이트(eiec.kdi.re.kr), 재정경제부 경제교육 플랫폼 경제배움e⁺(econedu.go.kr)의 KDI 채널(크디큰 경제)에 게시됩니다.
- 출력할 때는 '용지 크기에 맞춤'으로 설정해 주세요.
- 자기 주도 학습 및 수업 목적 외에 전부 또는 일부를 무단 복제·배포하거나 상업적으로 이용할 수 없습니다.
- 문의나 제안 사항, 활용 후기를 sslee@kdi.re.kr로 보내 주시면 자료 개발과 개선에 반영하도록 하겠습니다. 감사합니다.

「경제 위기는 사람들의 삶을 어떻게 바꿔 놓았을까? ① 『분노의 포도』로 살펴보는 미국 대공황 시기 농민의 삶」은『질문하는 학생들: 경제로 읽는 우리의 삶』[시즌 1]의 3호 자료(2026년 11월 공개)로, 김혜란 서울여자고등학교 선생님, 양석우 운천고등학교 선생님, 윤영은 위례고등학교 선생님(이상 가나다순)의 검토 의견을 반영하여 개발되었습니다.