

## 아프리카의 미래, 대한민국의 직업교육이 함께합니다

- 서아프리카 4개국(코트디부아르, 가나, 나이지리아, 시에라리온) 교육 전문가 대상 '아프리카 직업기술교육 지원사업(BEARⅢ) 한국 초청 연수' 개최
- 한국의 농업·패션 분야 직업계고와 산학협력 현장 등을 직접 살펴보고, 국가별 특성을 고려한 직업교육 체계 개선 등의 방안을 모색

교육부(장관 최교진)는 유네스코(UNESCO) 및 한국직업능력연구원(원장 고혜원)과 함께 4월 20일(월)부터 24일(금)까지 5일간 '아프리카 직업기술교육 지원사업 3단계(BEAR\*Ⅲ)'에 참여하는 4개국(코트디부아르, 가나, 나이지리아, 시에라리온)의 교육 전문가 31명을 초청하여 연수를 진행한다.

\* BEAR : Better Education for Africa's Rise

'아프리카 직업기술교육 지원사업'은 교육부가 유네스코와 함께 추진해 온 교육 분야의 대표적 국제개발협력 사업으로, 직업기술교육 역량 강화를 통한 아프리카의 자생적 도약을 목표로 한다. 그간 아프리카 14개국 81개 이상의 교육기관을 지원하며, 5,800명 이상의 교원 및 관리자 대상 연수를 운영하고 1만 명 이상의 학생 등 청년들에게 양질의 직업교육 프로그램을 제공하고 있다.

2023년부터 진행하고 있는 3단계 사업은 서아프리카 4개국을 수원국으로 하여, 국가별 중점 산업에 대한 직업교육 체계를 개선하도록 지원한다. 이를 통해 가나의 경우 7개 농업교육기관 5천여 명의 학생과 300여 명의 교원을 대상으로 한 조사연구 등을 기반으로, 노동시장 분석과 농업교육과정 설계, 직무능력표준 개발을 진행하고 있다. 나이지리아에서는 산업계가 교육과정 개발에 직접 참여할 수 있도록 농업 분야 인적자원위원회 출범을 준비 중이며, 4개 농업교육 기관의 2,800여 명 학생과 200여 명 교원을 대상으로 실습장비 보급, 교육리더 연수, 현장 실습 확대 등을 추진하고 있다.

이번 초청 연수에서는 수원국의 교육 전문가들이 한국의 직업계고, 대학, 산업 현장 등을 직접 살펴보고 자국의 교육제도에 적용할 수 있는 요소를 탐색한다. 가나·나이지리아·시에라리온 연수단(농업 분야)은 전주생명과학고와 인천재능대학교를 방문해 농업 교육, 식품 가공을 통한 가치 창출, 지역순환 모형(모델)을 살펴볼 예정이다. 코트디부아르 연수단(패션·뷰티 분야)은 유성생명과학고와 세그루패션디자인고를 찾아 패션·뷰티 교육과정 운영, 현장실습, 디지털 기술 활용 사례를 확인하고 패션·뷰티 분야의 실무형 인력 양성 전략을 모색한다.

교육부는 유네스코 및 한국직업능력연구원과 함께 수원국별 산업 구조와 교육 제도, 사회 여건을 고려한 직업교육 체계 구축을 지원하고, 아프리카 청년들이 노동시장에 필요한 역량을 갖추 수 있도록 한-아프리카 교육 동반관계(파트너십)를 더욱 강화할 예정이다.

교육부 설세훈 기획조정실장은 “이번 연수는 우리나라 발전의 근간이 된 우리의 우수한 산업 연계형 직업교육을 아프리카의 동반(파트너) 국가들이 직접 경험하고, 이를 자국의 맥락에 맞게 적용하도록 돕는 협력의 장이다.”라고 말하며, “교육부는 직업교육 분야에서 케이-에듀(K-Edu) 모형(모델)을 다른 나라에 확산할 수 있도록 지속적으로 노력하겠다.”라고 밝혔다.

- 【붙임】 1. 아프리카 직업기술교육 지원사업(BEAR) 3단계 개요  
2. BEAR 사업 참여자 사례 (예시)

담당 부서	국제교육기획관 국제교육정책담당관	책임자	과장	안웅환 (044-203-6752)
		담당자	사무관	민다애 (044-203-6761)
담당 부서	한국직업능력연구원 직무능력연구센터	담당자	연구원	김신애 (044-415-5235)



## 붙임 1

# 아프리카 직업기술교육 지원사업(BEAR) 3단계 개요

\* BEAR : Better Education for Africa's Rise

### □ 추진배경

- 한국 직업기술교육 성공 경험의 아프리카 확산을 통한 국가별 직업 기술교육 체계 구축 지원 및 글로벌 지속가능발전 목표 달성 기여

### □ 사업 개요

- (사업명) 아프리카 직업기술교육 지원사업(BEAR project) 3단계
- (사업기간) 2023년 ~ 2027년(만 5년)
- (지원대상) 가나, 나이지리아, 시에라리온, 코트디부아르
  - ※ (1단계(2011년 ~ 2015년)) 보츠와나, DR콩고, 말라위, 나마비아, 잠비아
  - (2단계(2016년 ~ 2022년)) 에티오피아, 케냐, 우간다, 탄자니아, 마다가스카르
- (주요 사업내용)
  - (교육과정 개발 지원) 국가별 노동시장 분석, 현지 노동 수요를 반영한 맞춤형 교육과정 및 교재 개발, 직무능력표준 개발, 최신 디지털 기술 활용 방안 전수
  - (교원/전문가 연수) 교수학습 방법 표준화, 교사 역량 강화, 최신 산업 수요를 반영한 교수학습 장비 보급 및 활용 역량 함양 지원
  - (직업기술교육 인식 개선) 기능경기대회 개최를 통한 직업기술교육 인식 제고, 관련분야 진학 연계를 통한 경력개발 경로 지원 등



에티오피아  
농가공 교육 현장



코트디부아르  
패션분야 기술경진대회








시에라리온  
농업분야 기술교육 워크숍

**붙임 2**

**BEAR 사업 참여자 사례 (예시)**

(출처: 유네스코 홈페이지)

사진	이름	사례
	<p><b>Abaasa Innocent Stephen</b> (우간다, Ssesse Farm Institute 교장)</p>	<p>BEAR 사업은 우리 농촌 교육기관에 큰 변화를 가져왔습니다. 여학생들의 농식품 가공 분야에 더 많이 참여하고 실제 취업으로 이어졌으며, 장비 덕분에 학생들이 훨씬 더 실습 중심으로 배울 수 있게 되었습니다. <a href="https://www.unesco.org/en/articles/student-mentor-story-abaasa-innocent-stephen-uganda?hub=70288">https://www.unesco.org/en/articles/student-mentor-story-abaasa-innocent-stephen-uganda?hub=70288</a></p>
	<p><b>Pavu Mcha Hamisi</b> (탄자니아, BEAR 직업교육 참여)</p>	<p>BEAR 사업을 통해 공동체 네트워크, 온라인 마케팅, 제품 제작을 배웠고 사업을 시작할 수 있었습니다. 이제는 매출이 늘었고, 더 이상 하루하루 생계를 걱정하지 않습니다. <a href="https://www.unesco.org/en/articles/shore-forest-how-nature-empowers-tanzanian-youth-thrive?hub=70288">https://www.unesco.org/en/articles/shore-forest-how-nature-empowers-tanzanian-youth-thrive?hub=70288</a></p>
	<p><b>Christine Mwendu</b> (케냐, Wote Technical Training Institute)</p>	<p>BEAR 사업을 통해 태양광 패널과 인버터를 다루게 되어, 이제는 남학생들과 견줄 만큼 자신감과 기술을 갖추게 됐고, 다른 젊은 여성들도 이 길에 들어서도록 돕고 싶습니다. <a href="https://www.unesco.org/en/articles/skilling-equality-how-christine-mwendu-breaking-gender-barriers-kenya?hub=70288">https://www.unesco.org/en/articles/skilling-equality-how-christine-mwendu-breaking-gender-barriers-kenya?hub=70288</a></p>
	<p><b>Bante Zelalem</b> (에티오피아, Federal Technical and Vocational Education and Training Institute)</p>	<p>BEAR 사업 지원을 통한 새 장비 덕분에 우리 실험실에서 실제 유가공을 직접 실습할 수 있게 됐고, 기술을 훨씬 더 잘 이해하게 되었습니다. <a href="https://www.unesco.org/en/articles/mary-graces-story-ethiopia-empty-laboratory-vibrant-tvet-training-centre?hub=70288">https://www.unesco.org/en/articles/mary-graces-story-ethiopia-empty-laboratory-vibrant-tvet-training-centre?hub=70288</a></p>
	<p><b>Linda Maminirina Randriamidosy</b> (마다가스카르, Ivato TVET Center)</p>	<p>이 직업교육 프로그램은 제 미래에 결정적인 도움이 되었습니다. 필요한 기술을 갖추고 노동시장에 들어갈 수 있었고, 지금의 일은 언젠가 제 사업을 시작할 기반이 되고 있습니다. <a href="https://www.unesco.org/en/articles/passion-profession-honorine-and-lindas-career-pathways-madagascars-textile-sector?hub=70288">https://www.unesco.org/en/articles/passion-profession-honorine-and-lindas-career-pathways-madagascars-textile-sector?hub=70288</a></p>