



초등학교 · 중학교 · 고등학교 교사용

2026

평화 · 통일 · 민주시민교육

2022 개정 교육과정 연계 활용 가이드

평화공존 정책을 교실로 잇는 길



국립평화통일민주교육원



가이드 개요 및 활용 방법

이 가이드는 「평화·통일·민주시민교육 기본방향」의 목표와 중점 방향을 토대로, 『통일 문제 이해(2026)』, 『북한 이해(2026)』의 내용을 2022 개정 교육과정 통일 관련 성취기준에 연결한 교사용 참고 자료입니다. 성취기준별로 기본교재의 참고 장·절과 관련 기본방향 및 내용 요소를 한눈에 확인할 수 있도록 구성하였습니다.

◆ 수업 설계 활용 방법

- ① 성취기준 확인 - 학교급·교과에 해당하는 성취기준을 선택합니다.
- ② 기본교재 연결 - '학교급별 성취기준 연결'에서 해당 성취기준과 연결된 장·절을 찾습니다.
- ③ 수업 소재 선정 - '10대 기본방향'과 '내용 요소'에서 수업에 활용할 소재와 연결 포인트를 고릅니다.
- ④ 활동·평가 구성 - 아래 원칙과 유의사항을 기준으로 활동과 평가를 설계합니다.

◆ 논쟁적 주제 수업 원칙(보이텔스바흐 합의 3원칙)

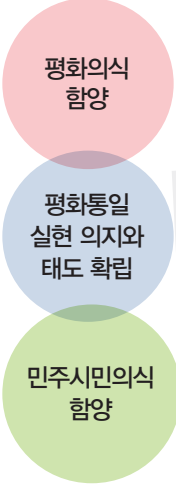
원칙	핵심 내용
① 강제·교화 금지	교사는 자신의 정치적 견해를 학생에게 주입하거나 강요하지 않는다.
② 논쟁성 존중	사회적으로 논쟁이 되는 사안은 수업에서도 다양한 관점을 균형 있게 다룬다.
③ 학습자 주체성	학생이 스스로 입장을 형성하고, 정치·사회 현안에 능동적으로 참여할 수 있는 역량을 기른다.

수업 설계 유의사항

- 통일 찬반의 수업을 지양하며, 평화·공존 중심의 접근을 원칙으로 합니다.
- 통일을 단기 목표가 아닌 점진적 과정으로 다룹니다. 분단 극복보다 미래 재구성에 초점을 둡니다.
- 관련 기본방향 및 내용 요소를 수업의 '소재'로 활용하되, 특정 입장을 강요하지 않습니다.
- 학습자가 스스로 질문하고 탐구하며 판단하도록 하는 수업 구조를 지향합니다.

목표 및 교재 연계

◆ 평화·통일·민주시민교육의 목표



- 통일 과정에서는 갈등과 대립이 평화적인 방식으로 해소되어야 한다.
- 갈등은 대화와 타협으로 해결하고, 차이를 존중하는 태도를 기른다.
- 평화란 전쟁·물리적 폭력은 물론 구조적·문화적 폭력까지 없는 상태다.
- 북한을 공존·공영과 협력의 대상으로 인식하는 데서 출발한다.
- 통일 문제의 평화적 해결 의지와 태도를 확립한다.
- 분단 장기화로 통일 부담감이 커지는 만큼, 긍정적 인식 형성이 필요하다.
- 민주적 가치관·의사결정 능력·공감과 포용 역량을 종합적으로 기른다.
- 민주적 절차에 따라 판단하고 행동하는 역량을 키운다.
- 자유·법치·인권·복지 등 민주주의 가치가 실현되는 통일 한반도를 지향한다.

◆ 기본방향 핵심 중점 방향(10대 방향)과 교재 연계

중점 방향	교재 연계
① 통일은 분단을 극복하고 한반도의 미래를 새롭게 구성하는 과정이다.	통일이해 I 장
② 평화는 한반도 통일에 있어 우선되어야 할 가치이다.	통일이해 V 장
③ 통일 과정에서 민주시민 역량 함양과 민주적 가치 확산이 중요하다.	통일이해 I · V 장
④ 평화, 통일, 민주주의는 상호보완적이며 통합적인 관계이다.	통일이해 I · V 장
⑤ 북한에 대한 이해는 균형적 관점과 인류 보편적 가치 규범에 기초해야 한다.	북한이해 I 장
⑥ 한반도 통일은 민족문제가 아닌 국제문제이다.	통일이해 III 장
⑦ 남북관계 발전을 위해 남북 간 기존 합의를 존중하고, 화해·협력과 평화공존의 노력을 강화해야 한다.	통일이해 II · IV 장
⑧ 통일은 국민적 합의에 기반하여 추진되어야 한다.	통일이해 IV 장
⑨ 통일을 위해서는 국제사회의 지지와 협력이 필요하다.	통일이해 III 장
⑩ 통일을 통해 구성원 모두가 자유와 인권을 보장받고 평화로운 삶을 누릴 수 있는 민주국가를 건설해야 한다.	통일이해 V 장

기본교재 장별 활용 매트릭스

◆ 『통일문제 이해(2026)』 장별 활용 종합

●의 수는 해당 장이 연계되는 성취기준의 상대적 빈도

장	초등학교	중학교	고등학교	주요 연결 교과
I. 통일, 어떻게 볼 것인가	● ●	●	●	도덕, 현대사회와 윤리
II. 한반도 분단과 남북관계	●	● ●	● ●	사회, 한국사, 도덕
III. 세계정세와 통일환경	—	● ●	● ● ●	사회(일사), 정치, 국제관계
IV. 통일정책과 통일방안	—	●	● ● ●	한국사, 현대사회와 윤리, 정치
V. 통일 비전과 과제	●	●	● ●	도덕, 한국지리탐구

◆ 『북한 이해(2026)』 장별 활용 종합

장	초등학교	중학교	고등학교	주요 연결 교과
I. 북한, 어떻게 볼 것인가	●	●	●	도덕, 한국사, 통합사회
II. 북한 정치	—	●	●	도덕, 현대사회와 윤리, 한국사
III. 북한 대외관계	—	●	● ●	사회(지리·일사), 정치, 국제관계
IV. 군사전략과 군사력	●	●	● ●	사회(지리), 국제관계, 통합사회
V. 북한 경제	—	●	●	사회(지리), 한국지리탐구
VI. 북한 사회	●	●	●	도덕, 현대사회와 윤리
VII. 북한 문화와 언론	●	●	—	도덕
VIII. 북한 교육	●	—	●	도덕, 현대사회와 윤리

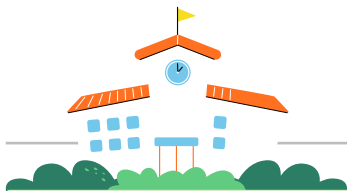
출처: 『통일문제 이해(2026)』, 『북한 이해(2026)』 교육과정 연계 분석

학교급별 성취기준 × 기본방향 × 교재 연결

◆ 초등학교 연계

도덕·사회 성취기준 3개와 기본교재·기본방향·내용 요소 연결

성취기준 내용	관련 기본방향 및 내용 요소	교재 활용
[4도03-03] 통일의 필요성을 이해하고, 통일 감수성을 길러 바람직한 통일의 방향을 모색한다.	방향 ①, ②(평화외식 함양) • 분단 극복, 미래 재구성, 평화 출발점, 구조적 폭력 해소, 대화와 타협, 평화 감수성, 점진적 과정	통일이해 I 장 1~2절 북한이해 I 장 2절, VI 장 2절
[6도03-03] 통일과정과 통일 이후 사회의 여러 가지 상황을 예상하고 바람직한 통일과정과 통일국가의 사회상을 제시한다.	방향 ③, ④, ⑩(민주시민의식 함양) • 민주시민 역량, 자유·평등·포용, 의사결정 능력, 상호보완적 관계, 자유·인권 보장, 민주국가 건설, 인간 존엄	통일이해 V 장 1~2절 북한이해 VII·VIII 장
[6사07-01] 분단으로 나타난 문제점과 분단과 관련된 장소를 평화의 장소로 만들려는 노력 등을 알아보고, 평화 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일을 탐색한다.	방향 ②, ⑦(평화외식 함양) • 평화 우선, 정전 체제 극복, 인권과 인간다운 삶, 기존 합의 존중, 화해·협력, 평화공존, 접경지역	통일이해 II 장 1·3절 북한이해 IV 장 1절



적용 시 고려 사항

- 통일에 대한 다양한 생각을 살펴보고, 균형 잡힌 시각을 기른다.
- 북한 어린이의 일상생활을 이해하고, 함께 살아가는 마음을 갖는다.
- 전쟁·분단과 관련된 장소나 기념관을 직접 방문하거나 온라인으로 살펴보고, 분단의 아픔을 느껴본다.

◆ 중학교 연계

도덕·지리·일반사회·역사: 성취기준 6개와 기본교재·기본방향·내용 요소 연결

성취기준	관련 기본방향 및 내용 요소	교재 활용
<p>[9도03-03] 북한에 대한 이해를 바탕으로 분단의 문제점을 분석하고, 도덕적 가치에 기초하여 통일의 의미를 재구성함으로써 바람직한 남북관계 및 통일의 방향을 제안할 수 있다.</p>	<p>방향 ①, ⑤(통일 실현 의지 확립) • 분단 극복, 균형적 관점, 이중성 인식, 협력 상대, 객관적 이해, 보편적 가치</p>	<p>통일이해 I·II·V장 북한이해 II·V·VI장</p>
<p>[9사(지리)11-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 북한의 자연환경과 인문환경의 특징을 탐색한다.</p>	<p>방향 ⑤(균형적 북한 이해) • 균형적 관점, 객관적 사실, 인류 보편적 가치, 이중성, 협력의 상대, 경계의 대상</p>	<p>북한이해 V장 2절 VI장 2절</p>
<p>[9사(지리)11-02] 분단이 우리의 일상생활에 미친 영향을 살펴 보고, 분리와 연결의 공간으로서 접경지역의 다양한 모습을 세계 여러 지역의 사례를 통해 비교한다.</p>	<p>방향 ②, ⑦(평화 의식 함양) • 분단의 구조적 영향, 평화 우선, 접경지역, 기존 합의 존중, 화해·협력, 평화공존</p>	<p>통일이해 II장 1·2절 북한이해 IV장</p>
<p>[9사(지리)11-03] 세계시민의 관점에서 한반도 평화의 중요성을 논의하고, 한반도 평화와 통일 환경 속에서 우리의 삶과 국토의 미래를 구상한다.</p>	<p>방향 ⑥, ⑨(국제적 시각) • 민족문제이자 국제문제, 국제적 공감대, 세계시민, 한반도 통일 환경, 국제사회 지지, 보편 가치 공유</p>	<p>통일이해 III·V장</p>
<p>[9사(일사)11-03] 우리나라가 직면하고 있는 국제 문제에 대해 조사하고, 이러한 문제에 대응하기 위한 방안 에 대해 토론한다.</p>	<p>방향 ⑥, ⑨(국제사회 협력) • 국제문제 대응, 주변국 관계, 외교적 협력, 다자협력, 국제사회 지지, 공공 외교</p>	<p>통일이해 III장 1·2절 북한이해 III·IV장</p>
<p>[9역13-04] 지속가능한 사회를 위한 과제를 역사적 맥락에서 탐구하고, 과제 해결에 참여하는 자세를 갖는다.</p>	<p>방향 ①, ⑧(국민적 합의) • 역사적 과제, 점진적 과정, 국민적 합의, 사회적 대화, 시민 참여, 통일 공감대</p>	<p>통일이해 IV장 1절 V장 2절</p>

적용 시 고려 사항

- 분단 문제를 다양한 관점에서 분석하며, 평화의 의미와 가치를 깊이 생각해 본다.
- 토의·토론을 통해 통일이 우리에게 왜 필요한지 스스로 의미를 찾아간다.
- 통일 이후의 미래를 그려보고, 자신의 일상과 꿈에 어떤 변화가 생길지 연결해 생각해 본다.



◆ **고등학교 연계** 한국사·통합사회·현대사회와 윤리·한국지리탐구·정치·국제관계:
성취기준 6개와 기본 교재·기본방향·내용 요소 연결

성취기준	관련 기본방향 및 내용 요소	교재 활용
[10한사2-02-02] 6·25 전쟁과 분단의 고착화 과정을 국내외의 정세 변화와 연관하여 이해한다.	방향 ①, ②(분단 극복·평화 우선 가치) • 6·25 전쟁, 분단 고착화, 정전 체제, 분단 극복 과정, 평화 우선, 국제 정세 연관	통일이해 Ⅱ 장 1·2절 북한이해 Ⅱ 장 1절
[10통사2-04-03] 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 이를 토대로 우리나라가 세계 평화에 기여할 수 있는 방안을 제안한다.	방향 ⑥, ⑨(한반도 통일은 국제문제) • 국제문제, 세계 평화 기여, 국제사회 지지, 보편 가치, 동북아 역사 갈등, 공공 외교	통일이해 Ⅲ·Ⅴ장 북한이해 Ⅲ 장 2절
[12현윤06-02] 한반도의 통일과 평화에 관한 쟁점을 객관적으로 이해하고, 보편적인 윤리적 가치를 바탕으로 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있다.	방향 ③, ④, ⑩(민주시민 역량·가치 확산) • 보편적 윤리 가치, 자유·인권·평등, 민주적 가치, 남북 화해, 인간 존엄, 민주시민 역량	통일이해 Ⅰ·Ⅳ·Ⅴ장 북한이해 Ⅵ장 Ⅷ장 3절
[12한탐05-02] 한반도를 둘러싼 국가 간 경계와 접경지역을 분석하고, 동아시아 지역의 발전과 평화·공존을 위한 지정학적 전략을 토론한다.	방향 ⑥, ⑨(국제사회의 지지·협력 필요) • 지정학적 전략, 국경·접경지역, 동아시아 평화·공존, 국제사회 협력, 민족문제이자 국제문제, 다자협력	통일이해 Ⅲ장 2·3절 북한이해 Ⅲ·Ⅳ장
[12정치04-03] 우리나라를 둘러싼 국제 관계를 이해하고, 외교적 관점에서 한반도를 둘러싼 국제 질서를 분석한다.	방향 ⑥, ⑨(한반도 통일은 국제문제) • 국제 관계, 외교적 관점, 한반도 국제 질서, 주변국 협력, 국제사회 지지, 민족문제이자 국제문제	통일이해 Ⅲ장 북한이해 Ⅲ장
[12국관03-03] 역동적인 국제 관계 속에서 우리나라가 당면한 평화와 안전의 문제를 파악하고, 평화와 안전을 도모할 수 있는 구체적인 방안에 대하여 토론한다.	방향 ②, ⑦(평화 우선·기존 합의 존중) • 평화 우선, 안전 보장, 분단·군사 대립 극복, 기존 합의 존중, 화해·협력, 국제 안보	통일이해 Ⅲ·Ⅳ장 북한이해 Ⅳ장 2절

적용 시 고려 사항

- 보편적·윤리적 가치 실현을 위해 개인과 국가 차원에서 어떤 노력이 필요한지 탐구한다.
- 현실주의와 자유주의 국제관계 전략의 장단점을 비교·분석하여 비판적 시각을 기른다.
- 시민사회 및 청소년 단체의 활동 사례를 조사하고, 자신의 실천 방향과 연결 지어 본다.

체크리스트 & 출처

◆ 수업 준비 체크리스트

- 성취기준에 근거해 학습 목표를 설정했는가?
- 기본교재 장·절을 성취기준과 직접 연결했는가?
- 논쟁성 원칙에 따라 다양한 관점을 공정하게 제시했는가?
- 내용 요소는 수업 '소재'로 제시하되 특정 입장을 강요하지 않는가?
- 학생이 스스로 질문·탐구·판단하는 활동이 포함되는가?

출처

교육부, 『도덕과·사회과 교육과정』, 2022.

국립평화통일민주교육원, 『통일문제 이해』, 2026.

국립평화통일민주교육원, 『북한 이해』, 2026.

국립평화통일민주교육원, 『2026 평화·통일·민주시민교육 기본방향』, 2026.

