

## 인공지능(AI)을 수업에 전문적으로 활용하여 학교의 변화를 주도할 선도교사 1만 명 양성

- 6월 23일(화)~8월 7일(금)까지, 2026년 인공지능 활용 선도교사 양성 연수 실시
- 3년 차를 맞아 연수 과정 전면 개편 단순 기술 숙달 벗어나 교육의 본질에 집중
- 지역 대학 연합체(컨소시엄) 중심으로 연수 전문성 제고 및 맞춤형 과정 도입
- 【관련 국정과제】 99-1. AI 디지털 시대 미래인재 양성-초·중·고 AI교육 강화

교육부(장관 최교진)는 6월 23일(화)부터 8월 7일(금)까지 ‘2026년 인공지능(AI) 활용 선도교사 양성 연수’를 운영한다고 밝혔다.

이번 연수는 전국을 6개 권역\*으로 나누어 시도교육청의 추천을 받거나 직접 참여를 신청한 초·중등교원 10,000여 명을\*\* 대상으로 운영된다.

\* (1권역) 서울, 인천, 제주, (2권역) 경기, (3권역) 대구, 강원, 경북, (4권역) 부산, 울산, 경남, (5권역) 대전, 세종, 충북, 충남, (6권역) 광주, 전북, 전남

\*\* 총모집인원: 10,963명 / 수강신청인원: **10,268명** (초등 44%, 중등 56%)

올해로 3년 차를 맞이한 이번 연수는 교사가 ‘학생의 성장’이라는 교육의 본질에 중점을 두고, 교수·학습 과정에서 인공지능(AI) 기술을 전문적으로 주도할 수 있도록 운영된다. 이를 위해 기술 활용이 중심이 된 기존 연수와 차별점을 두어, 연수의 내용·체계·운영 방식을 개편하였다.

먼저, 연수의 근간이 되는 역량 모델을 새로 정립했다. 현장 의견과 국제 동향\* 등을 반영하여 ‘인공지능(AI)·디지털 교육 역량체계’를 개편하고 이번 연수에 적용하였다. 이를 통해 특정 인공지능(AI)·디지털 도구에 국한되지 않는 범용 연수과정을 구성하였고, 교육과정과의 연계성\*\*을 강화하며 현장 활용도를 높였다.

\* AI Competency Framework for Teachers (UNESCO, '24), Teaching Compass (OECD, '25) 등

\*\* 학습자 맞춤형 교육, 깊이있는 학습 등 2022 개정교육과정 핵심개념과의 관련성 제고

※ 역량체계: 3개 영역, 7개 역량, 21개 행동지표, 63개 하위내용으로 구성(붙임2 참조)

또한, 기술 활용이 중심이 된 기존 연수 방식에서 탈피하여 교수·학습 및 평가를 개선하는 연수가 될 수 있도록 연수 운영기관도 개편하였다. 올해부터 교원 양성기관을 보유한 지역 대학이 민간 전문기관 등과 연합체(컨소시엄)를 구성하여 본 연수를 운영한다. 대학이 축적한 우수한 교육적 기반(인프라)을 연수에 투입하여 프로그램의 수준을 높이고, 우수 교원 연수 체계를 지역 교육 생태계로 확산한다.

※ 연합체(컨소시엄) 대표기관 : (1권역) 서울대, (2권역) 춘천교대, (3권역) 대구교대, (4권역) 충남대, (5권역) 교원대, (6권역) 건국대

프로그램 또한 교사 개별 특성에 맞춰 깊이 있게 역량을 키울 수 있도록 ‘기본’-‘집중’-‘공유’로 이어지는 3단계 과정으로 편성하여 운영한다. 이를 통해 연수 참가자가 인공지능(AI) 윤리 등 기초 소양을 쌓고, 교과(군)별 인공지능(AI) 활용 교수·학습의 전문 역량을 함양하도록 하였다. 아울러 동료 교사와 수업 사례를 나누며, 연수 내용의 현장 적용 능력을 향상하는 기회도 마련하였다.

< 2026년 인공지능 활용 선도교사 연수 프로그램 >

| 구분    | 기본과정                                       | 집중과정(교과(군) 분반)   | 공유과정(콘퍼런스)                    |
|-------|--|--|-------------------------------|
| 주요 내용 | · 역량 사전 진단<br>· 역량체계 이해<br>· AI교육, 윤리 이해 등 | · AI도구 이해·실습<br>· AI기반 수업 설계·실행<br>· 교수학습 데이터 분석<br>· 평가 기반 환류 등 | · 선도교사 성과 공유<br>· 수업 사례 세미나 등 |
| 시수    | 6시간  | 24시간   | 5시간                           |

최교진 교육부 장관은 “인공지능이 보편화된 시대를 맞이하여, 교사가 인공지능 기술을 적재적소에 활용하는 것은 선택이 아닌 필수이다.”라고 말하며, “우수한 품질의 선도교사 연수를 운영하여, 현장의 변화를 주도할 교사를 양성할 수 있도록 지원하겠다.”라고 밝혔다.

- 【붙임】 1. 2026년 인공지능 활용 선도교사 연수 과정  
2. 교원 AI·디지털 교육 역량체계

|       |                        |     |       |                    |
|-------|------------------------|-----|-------|--------------------|
| 담당 부서 | 인공지능인재지원국<br>인공지능교육진흥과 | 책임자 | 과장    | 김주영 (044-203-7080) |
|       |                        | 담당자 | 교육연구관 | 김광중 (044-203-7056) |
|       |                        |     | 교육연구사 | 이은숙 (044-203-7060) |



< 원격 14차시, 집합 16차시 / 공통(기본) 6차시, 집중(선택) 24차시 >

| 구분         | 연번<br>(차시) | 과정명<br>(관련역량 행동지표)                                   | 주요내용   | 주요 학습요소                                | 형태                 |                        |                              |             |
|------------|------------|--|--|--|--------------------|------------------------|------------------------------|-------------|
| 공통<br>(기본) | ①<br>(1H)  | 선도교사 연수 안내,<br>역량 사전 진단<br>(G1, G2)                  | - AI 활용 선도교사 운영 안내<br>- 교원 AI·디지털 교육 역량 사전 진단  | 연수안내,<br>역량진단(사전)                      | 원격<br>(1일차)        |                        |                              |             |
|            | ②<br>(2H)  | 교원 AI·디지털<br>교육역량체계 이해<br>(G1, G2)                   | - 교원 AI·디지털 교육 역량체계 이해<br>- AI·디지털 기반 교사 전문성 영역 이해   | 역량체계<br>교원 전문성                         |                    |                        |                              |             |
|            | ③<br>(3H)  | AI·디지털 시대에<br>필요한 교육적<br>소양 함양<br>(A1~A3, B1~B3, C3) | - AI 시대 교육 방향 및 동향 탐색<br>- AI·디지털 기반 교육 이해 및 실천 탐색<br>- AI·디지털 윤리 이해 및 활용<br>- 학생 종합(인자·사회정서) 성장 지원 등                    | 교육본질/윤리,<br>교사주도성,<br>개별화교육,<br>사회정서성장 | 원격<br>(2일차)        |                        |                              |             |
| 구분         | 연번<br>(차시) | 과정명<br>(관련역량 행동지표)                                   | 학교급(초·중등) / 교과 특성별 분반(중등)  |  |                    |                        | 주요 학습요소                      | 비고          |
|            |            |  | 국어 영어 등<br>(의미구성 및<br>표현 중심)   | 수학 정보 등<br>(논리분석<br>중심)                | 사회 과학 등<br>(탐구 중심) | 예체능 등<br>(창작·실천<br>중심) |                              |             |
| 집중<br>(분반) | ④<br>(4H)  | AI·디지털 기반<br>교수학습 설계 이해(1)<br>(C1, C2 D1, D2)        | - AI·디지털 기반 수업(성공/실패) 사례 분석<br>- 학습 데이터 분석 및 해석 이해<br>- AI·디지털 기반 교수학습평가 설계 이해   |  |                    |                        | 학습데이터,<br>학생중심수업,<br>과정중심평가  | 원격<br>(3일차) |
|            | ⑤<br>(4H)  | AI·디지털 기반<br>교수학습 설계 이해(2)<br>(D1, D2, E1, F1)       | - 수업 활용 AI·디지털 도구 이해·실습<br>※ 연수생 수준별 지원<br>- 학생 맞춤 학습 경로, 참여형 학습 설계<br>- 교수학습 통합 과정중심평가 설계 등<br>- AI·디지털 기반 수업설계안 작성(과제) |  |                    |                        | 수업평가설계,<br>AI기능이해            |             |
|            | ⑥<br>(4H)  | AI·디지털 기반<br>교수학습 설계<br>(C2, D2, E2, F2)             | - 집합연수 안내, 학습 내용 복습<br>- 수업 단계별 AI·디지털 도구 활용 실습 및<br>수업·평가 설계 분석 및 보완<br>※ 연수생 수준별 지원                                    |  |                    |                        | AI기능활용,<br>설계 보완             | 집합<br>(1일차) |
|            | ⑦<br>(4H)  | AI·디지털 기반<br>교수학습 실행<br>(C2, D2, E2, F2, )           | - 학생 참여 촉진 전략 실행<br>- 교사·학생-AI 상호작용 구현<br>- 과정중심평가 실행  |  |                    |                        | AI기반<br>수업·평가<br>실행          |             |
|            | ⑧<br>(2H)  | AI·디지털 기반<br>교수학습 데이터 분석<br>(C2)                     | - 학습·평가 데이터 유형 및 구조 탐색<br>- AI·디지털 도구를 활용한 데이터 분석  |  |                    |                        | 데이터<br>분석·활용<br>실습           | 집합<br>(2일차) |
|            | ⑨<br>(3H)  | 평가 결과 기반<br>교수학습 환류<br>(C3, D3, E3, F3)              | - 수업 설계의 타당성·적절성 성찰<br>- 학생참여 수업 실행 성찰<br>- 평가데이터 분석 및 교육적 성찰  |  |                    |                        | 수업·평가<br>성찰                  |             |
|            | ⑩<br>(3H)  | 역량 사후 진단,<br>전문성 개발 경로 탐색<br>(A3, G2)                | - 교원 AI·디지털 교육 역량 사후 진단<br>- 교사 맞춤형 전문성 개발 경로 탐색<br>- 후속전문분야 연수 안내   |  |                    |                        | 역량진단(사후),<br>전문성개발<br>후속전문분야 |             |

※ 연수생 담당 교과에 따라 분반이 이루어지며, 권역별 상황에 따라 분반 및 연수과정 등이 변동될 수 있음

※ 사전 워크숍(3차시) + 본 연수(27차시) 안내 과정이며, 콘퍼런스(5차시)는 8월 예정(총 35차시)

| 핵심가치  | 영역              | 역량                       | 행동지표  |   |  |
|---|-----------------|--------------------------|---|---|--|
|   |                 |                          | 이해  | 활용  | 성찰(개선)   |
| <br>인간의 존엄성을 위한 교육 | 기본              | A<br>AI·디지털 기반 교육 이해     | <b>A1</b> AI·디지털 기반 교육 본질과 필요성 이해 <ul style="list-style-type: none"> <li>AI·디지털 기반 교육 본질 이해</li> <li>배경과 필요성 인식</li> <li>교사 역할 및 학생 성장 이해</li> </ul>                                      | <b>A2</b> AI·디지털 기반 교육 실천 탐색 <ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정-수업-평가 활용 탐색</li> <li>학습과 학생 지도 활용 탐색</li> <li>개별화맞춤형 교육 활용 탐색</li> </ul>                                   | <b>A3</b> AI·디지털 기반 교육 가치관 정립 <ul style="list-style-type: none"> <li>교육적 활용 관점 성찰</li> <li>교사 주도성 성찰</li> <li>역량 개발 방향 성찰</li> </ul>   |
|   |                 | B<br>윤리적 실천              | <b>B1</b> 교육에서 AI·디지털 윤리 원칙 이해 <ul style="list-style-type: none"> <li>인간 중심 기술 활용 원칙 이해</li> <li>디지털 교육 규범 이해</li> <li>안정성, 공정성, 투명성 원칙 이해</li> </ul>                                     | <b>B2</b> AI·디지털 기술 윤리적 활용 <ul style="list-style-type: none"> <li>윤리적 도구 활용</li> <li>저작권 윤리 실천</li> <li>학습데이터활동결과물의 안전하고 투명한 관리 활용</li> </ul>                                       | <b>B3</b> AI·디지털 윤리 자기 인식 및 성찰 <ul style="list-style-type: none"> <li>교사 정체성과 역할 성찰</li> <li>윤리적 판단의 비판적 성찰</li> <li>윤리적 실천 역량 개발</li> </ul>                                     |
| <br>모든 학생의 성장    | AI·디지털 기반 교육 실천 | C<br>수업 및 학습자 분석         | <b>C1</b> 데이터 기반 교육 맥락 분석 필요성 이해 <ul style="list-style-type: none"> <li>데이터 분석의 중요성 이해</li> <li>디지털 환경 데이터 활용</li> <li>AI·디지털 도구의 분석 지원 기능 이해</li> </ul>                                  | <b>C2</b> 학습데이터 분석 및 해석 방법 <ul style="list-style-type: none"> <li>AI 기반 데이터 분석</li> <li>신뢰성 있는 분석 체계 구축</li> <li>데이터 시각화와 해석</li> </ul>   | <b>C3</b> 종합적(인지·사회정서) 성장 지원을 위한 성찰 <ul style="list-style-type: none"> <li>정확성과 신뢰성 검증</li> <li>편향성과 윤리적 고려</li> <li>사회정서적 지원을 위한 학습자 이해 성찰</li> </ul>                           |
|   |                 | D<br>교수·학습 및 평가 설계       | <b>D1</b> AI·디지털 기반 교수·학습 및 평가 설계 이해 <ul style="list-style-type: none"> <li>맞춤형 학습 경로와 학생 참여형 활동 설계의 이해</li> <li>교육과정-수업-평가 통합성 설계의 이해</li> <li>AI·디지털 도구의 수업 및 평가 설계 지원 기능 이해</li> </ul> | <b>D2</b> AI·디지털 기반 교수·학습 및 평가 설계 <ul style="list-style-type: none"> <li>맞춤형 학습 경로와 학생 참여형 활동 설계</li> <li>교수·학습과 통합된 과정중심 평가 설계</li> <li>교수·학습 방법 및 평가에 적합한 AI·디지털 도구 선정</li> </ul> | <b>D3</b> 설계의 타당성과 적절성 성찰 <ul style="list-style-type: none"> <li>맞춤형 학습 경로와 학생 참여형 활동의 교육적 타당성 검증</li> <li>교육과정-수업-평가의 통합성과 공정성 검증</li> <li>AI·디지털 도구 선정 및 활용의 적절성 검증</li> </ul> |
|   |                 | E<br>교수·학습 실행            | <b>E1</b> AI·디지털 기반 학생 참여 교수·학습 실행 이해 <ul style="list-style-type: none"> <li>학생참여 수업 실행 방향성 이해</li> <li>교사 역할 확장 이해</li> <li>AI·디지털 도구의 수업 실행 지원 기능 이해</li> </ul>                         | <b>E2</b> AI·디지털 기반 학생 참여 교수·학습 실행 <ul style="list-style-type: none"> <li>AI·디지털 기술 활용 단계별 수업 실행</li> <li>학생 참여 촉진 전략 실행</li> <li>교사-학생-AI 상호작용 촉진</li> </ul>                       | <b>E3</b> 학생 참여 수업의 실천적 성찰 <ul style="list-style-type: none"> <li>수업 실행 결과 분석</li> <li>AI·디지털 활용 인지적·사회 정서적 교육 효과 성찰</li> <li>데이터 기반 수업 개선</li> </ul>                            |
|   |                 | F<br>평가 실행               | <b>F1</b> AI·디지털 기반 과정중심평가의 이해 <ul style="list-style-type: none"> <li>과정중심평가 개념과 필요성 이해</li> <li>데이터 기반 평가 중요성과 효과 탐색</li> <li>AI·디지털 도구의 평가 실행 지원 기능 이해</li> </ul>                       | <b>F2</b> AI·디지털 기반 과정중심평가의 실행 <ul style="list-style-type: none"> <li>평가 사례 분석 및 적용</li> <li>수업 맥락 기반 평가 도구 설계</li> <li>평가 도구 검토 및 보완 (다면성자기성찰)</li> </ul>                          | <b>F3</b> 평가 결과 기반 교수·학습 인류 <ul style="list-style-type: none"> <li>개별 맞춤형 피드백 계획 공유</li> <li>교수·학습 전략 개선 및 적용</li> <li>평가 데이터 분석 및 교육적 성찰</li> </ul>                             |
|   |                 | G<br>AI·디지털 기반 교사 전문성 개발 | <b>G1</b> AI·디지털 기반 교사 전문성 영역 이해 <ul style="list-style-type: none"> <li>AI·디지털 기반 교사 전문성 영역 이해</li> <li>AI·디지털 기반 교수·학습 혁신 영역 이해</li> <li>디지털 생산자와 윤리적 활용</li> </ul>                      | <b>G2</b> AI·디지털 기반 교사 전문성 계획 수립 <ul style="list-style-type: none"> <li>역량체계 기반 자기 진단</li> <li>맞춤형 전문성 개발 경로</li> <li>전문성 개발을 위한 AI 학습 자원 확보</li> </ul>                             | <b>G3</b> 실천 기반 전문성 성찰 및 협력적 성장 <ul style="list-style-type: none"> <li>학습공동체 공동 실천</li> <li>콘텐츠 제작과 공유 확산</li> <li>실천 기록 기반 성찰과 인류</li> </ul>                                    |