

## 2025년 국가수준 학업성취도 평가 결과 발표

- 전반적인 성취수준과 학교생활, 사회·정서적 역량 등은 지난해와 유사한 결과
- '중학교 3학년 수학' 교과목의 1수준 학생 비율이 전년 대비 증가

교육부(장관 최교진)와 한국교육과정평가원(원장 김문희)은 6월 24일(수), 「2025년 국가수준 학업성취도 평가」 결과를 발표한다.

국가수준 학업성취도 평가는 우리나라 학생들의 성취 수준 추이를 파악하고 교육 정책의 기초 자료로 활용하기 위해 매년 시행하고 있다. 중학교 3학년과 고등학교 2학년 전체 학생의 약 3%를 표집하여 교과별 성취 수준과 정의적 특성, 학교 생활 및 자기조절학습 역량 등을 진단한다.

### 【 2025년 국가수준 학업성취도 평가 개요 】

- (목적) 국가 수준의 학업성취 수준 파악 및 추이 분석 등을 통해 교육정책 수립, 교육과정 개선 등을 위한 정책·연구의 기초자료 확보
- (시행일) **중3** 2025. 9. 11.(목) / **고2** 2025. 9. 4.(목)
- (평가 대상) 중3·고2 전체 학생의 약 3% 표집, 25,992명(539개교)
- (평가 방식) 컴퓨터 기반 평가(CBT) ※ 2022년 도입
- (영역) **교과** 국어·수학·영어(중학교는 사회·과학 1.5% 표집) **설문** △교과 기반 정의적 특성 (자신감, 가치, 흥미, 학습의욕) △학교생활, 사회·정서적 역량 등 정의적 영역
- (성취수준) 교육과정 성취기준 도달 여부를 기준으로 <sup>높음</sup>4수준~<sup>낮음</sup>1수준으로 나누어 제공

이번 결과는 '교과 평가 결과'와 '정의적 영역에 대한 설문 조사 결과'로 구성된다. 교과 평가 결과에는 국어·수학·영어 교과별 성취수준과 함께 성별과 지역규모에 따른 성취수준 비교 결과를 제시하였다. 아울러, 교과별 자신감, 가치, 흥미, 학습의욕과 함께 학교생활, 자기조절학습 등에 대한 정의적 영역 결과를 제시하였다.

2025년 국가수준 학업성취도 평가의 주요 결과는 다음과 같다.

① 교과별 성취수준 변화

교과별 성취수준은 전반적으로 전년과 유사한 비율로 나타났다. 중학교 3학년의 수학 교과에서 1수준 학생 비율은 14.9%로, 전년 대비 2.2%p 유의하게 증가하였다.

《 교과별 성취수준 비율(%) 》

구분	중3						고2					
	3수준 이상			1수준			3수준 이상			1수준		
	국어	수학	영어	국어	수학	영어	국어	수학	영어	국어	수학	영어
2024	66.7 (0.82)	48.6 (0.96)	61.2 (1.01)	10.1 (0.43)	12.7 (0.51)	7.2 (0.37)	54.2 (1.26)	57.2 (1.29)	72.4 (1.13)	9.3 (0.63)	12.6 (0.64)	6.5 (0.44)
2025	<b>64.5</b> (0.72)	<b>49.6</b> (0.90)	<b>60.5</b> (0.90)	<b>10.8</b> (0.42)	<b>14.9</b> (0.48)	<b>6.5</b> (0.29)	<b>53.0</b> (1.18)	<b>56.2</b> (1.31)	<b>72.8</b> (1.10)	<b>10.4</b> (0.66)	<b>11.6</b> (0.60)	<b>6.8</b> (0.51)

- ※ 1. 표집 시행으로 인한 모집단 추정치이므로 괄호 안에 표준오차를 제시함
- 2. 통계적 유의도는 95% 신뢰구간(표본의 통계치±1.96\*표준오차)을 활용함
- 3. 은 전년 대비 해당 연도의 교과별 비율이 통계적으로 유의한 차이를 보인 경우임

② 남학생-여학생 성취수준 비교

3수준 이상 비율은 중학교와 고등학교 모두 국어, 영어 교과에서 여학생이 남학생보다 유의하게 높게 나타났으며, 수학은 유의한 차이를 보이지 않았다. 1수준 비율은 중학교는 모든 교과, 고등학교는 국어와 영어 교과에서 여학생이 남학생보다 유의하게 낮게 나타났다.

《 성별 3수준 이상 및 1수준 비율(%) 》

구분	중3						고2					
	국어		수학		영어		국어		수학		영어	
	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여
3수준 이상	56.7 (0.85)	72.9 (0.82)	49.5 (0.99)	49.8 (1.12)	56.2 (1.04)	65.1 (1.08)	48.1 (1.62)	58.0 (1.19)	57.3 (1.72)	55.0 (1.40)	68.3 (1.58)	77.5 (1.06)
1수준	15.1 (0.62)	6.2 (0.39)	16.9 (0.67)	12.9 (0.51)	8.8 (0.44)	4.1 (0.30)	14.1 (1.01)	6.5 (0.55)	12.3 (0.83)	10.9 (0.66)	9.1 (0.76)	4.5 (0.48)

- ※ 은 남학생과 여학생 간 비율 차이가 통계적으로 유의한 차이를 보인 경우임

### ③ 대도시-읍면 지역 성취수준 비교

지역 규모별 분석에서 중학교의 3수준 이상 비율은 모든 교과에서 대도시가 읍면 지역에 비해 유의하게 높게 나타났으며, 1수준 비율은 수학 교과에서 읍면 지역이 대도시에 비해 유의하게 높게 나타났다. 고등학교는 3수준과 1수준 비율 모두 모든 교과에서 유의한 차이를 보이지 않았다.

《 지역규모별 3수준 이상 및 1수준 비율(%) 》

구분	중3						고2					
	국어		수학		영어		국어		수학		영어	
	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면
3수준 이상	67.0 (1.13)	57.0 (2.02)	54.2 (1.50)	37.6 (1.98)	65.2 (1.42)	49.8 (2.26)	54.2 (1.86)	50.8 (3.55)	59.4 (1.80)	51.0 (3.83)	74.1 (1.70)	71.1 (3.37)
1수준	10.2 (0.54)	13.0 (1.62)	13.1 (0.73)	19.5 (1.50)	6.0 (0.44)	8.5 (0.99)	11.3 (1.18)	9.7 (1.85)	10.7 (0.92)	12.6 (1.83)	7.1 (0.85)	6.0 (1.47)

※  은 대도시와 읍면지역 간 비율 차이가 통계적으로 유의한 차이를 보인 경우임

### ④ 교과에 대한 자신감·가치·흥미·학습의욕 변화

국어, 수학, 영어 3개 교과별 자신감, 가치, 흥미, 학습의욕의 경우, 고등학교는 모든 교과에서 전년 대비 유의한 변화를 보이지 않았다. 중학교는 수학 교과의 자신감, 가치, 흥미가 유의하게 하락하였다.

《 교과기반 정의적 특성 비율(%) 》

구분	교과	연도	자신감		가치		흥미		학습의욕	
			높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음
중3	국어	'24	42.1 (0.76)	13.0 (0.41)	67.1 (0.58)	6.0 (0.25)	42.4 (0.74)	15.2 (0.42)	63.3 (0.64)	5.5 (0.25)
		'25	39.3 (0.70)	13.5 (0.40)	67.2 (0.52)	6.2 (0.23)	41.2 (0.65)	16.2 (0.42)	62.2 (0.58)	5.8 (0.23)
	수학	'24	37.7 (0.67)	23.9 (0.52)	46.7 (0.67)	14.0 (0.37)	42.9 (0.62)	22.5 (0.50)	55.4 (0.67)	11.1 (0.34)
		'25	35.0 (0.62)	25.9 (0.47)	45.6 (0.59)	16.1 (0.38)	40.7 (0.59)	24.5 (0.43)	53.9 (0.57)	12.1 (0.30)
	영어	'24	44.1 (0.70)	19.4 (0.48)	69.6 (0.54)	6.9 (0.24)	43.4 (0.68)	18.4 (0.44)	61.3 (0.64)	9.1 (0.30)
		'25	42.4 (0.67)	20.5 (0.45)	69.1 (0.49)	6.9 (0.23)	41.8 (0.62)	19.3 (0.40)	60.6 (0.59)	9.8 (0.29)

고2	국어	'24	39.1 (0.79)	13.3 (0.37)	69.3 (0.56)	5.8 (0.26)	45.3 (0.79)	13.8 (0.39)	68.3 (0.70)	4.7 (0.24)
		'25	38.0 (0.78)	14.3 (0.42)	69.7 (0.58)	5.6 (0.26)	45.9 (0.76)	13.8 (0.43)	67.1 (0.66)	4.6 (0.24)
	수학	'24	31.2 (0.92)	28.0 (0.73)	46.9 (0.97)	16.3 (0.52)	43.2 (0.96)	23.6 (0.67)	53.3 (0.91)	13.6 (0.49)
		'25	29.1 (0.91)	30.2 (0.77)	45.1 (0.92)	17.2 (0.52)	40.0 (0.95)	25.5 (0.69)	51.5 (0.94)	14.6 (0.51)
	영어	'24	37.2 (0.90)	19.7 (0.56)	72.8 (0.62)	5.3 (0.26)	40.8 (0.82)	17.7 (0.49)	62.7 (0.72)	8.2 (0.34)
		'25	35.9 (0.84)	21.0 (0.51)	72.0 (0.54)	5.7 (0.23)	39.4 (0.77)	18.4 (0.46)	61.8 (0.67)	8.6 (0.32)

※ □은 전년 대비 해당연도의 교과별 / 항목별 비율이 통계적으로 유의한 차이를 보인 경우임  
 ※ 리커트 척도(전혀 그렇지 않다 = 0, 그렇지 않다 = 1, 그렇다 = 2, 매우 그렇다 = 3), 2점 이상은 '높음', 1점 미만은 '낮음'으로 구분(이하동일)

### ⑤ 학업성취 수준과 자신감·가치·흥미·학습의욕 간 관계

중학교의 모든 교과에서 3수준 이상의 교과기반 정의적 특성에 대한 '높음' 비율이 1수준보다 유의하게 높게 나타났다. 고등학교의 경우 국어의 '자신감', 영어의 '자신감'과 '흥미'를 제외하고는 3수준 이상의 '높음' 비율이 1수준보다 유의하게 높게 나타났다.

《 '25년 성취수준별 교과기반 정의적 특성 비율(%) 》

구분	교과	성취수준	자신감		가치		흥미		학습의욕	
			높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음
중3	국어	3수준 이상	43.2 (0.78)	10.5 (0.39)	72.4 (0.56)	4.4 (0.23)	43.4 (0.73)	14.2 (0.45)	68.7 (0.59)	3.3 (0.18)
		1수준	34.8 (1.49)	23.6 (1.36)	51.0 (1.55)	15.7 (1.01)	38.4 (1.50)	23.7 (1.24)	45.3 (1.45)	17.2 (1.09)
	수학	3수준 이상	47.8 (0.74)	12.4 (0.42)	57.1 (0.65)	7.9 (0.34)	52.4 (0.74)	14.2 (0.43)	68.4 (0.67)	3.4 (0.22)
		1수준	19.4 (1.12)	49.5 (1.28)	28.8 (1.14)	33.6 (1.23)	23.6 (1.10)	44.4 (1.16)	28.4 (1.14)	34.6 (1.15)
	영어	3수준 이상	53.6 (0.74)	10.9 (0.40)	79.0 (0.51)	2.7 (0.19)	49.4 (0.72)	12.6 (0.41)	73.2 (0.64)	3.4 (0.22)
		1수준	26.6 (1.65)	37.9 (1.73)	44.2 (1.74)	21.7 (1.31)	30.1 (1.80)	34.6 (1.64)	34.3 (1.79)	29.4 (1.57)
고2	국어	3수준 이상	43.9 (0.92)	11.2 (0.47)	74.9 (0.66)	4.2 (0.29)	50.1 (0.93)	11.8 (0.49)	75.7 (0.66)	2.2 (0.20)
		1수준	38.0 (2.10)	20.2 (1.26)	54.7 (1.92)	12.5 (1.11)	42.7 (2.11)	18.9 (1.32)	48.8 (2.18)	14.2 (1.17)
	수학	3수준 이상	38.6 (1.09)	17.5 (0.70)	57.0 (1.01)	8.4 (0.41)	53.1 (1.00)	14.0 (0.56)	67.8 (0.82)	4.1 (0.27)
		1수준	20.4 (1.42)	48.3 (1.54)	28.4 (1.48)	35.1 (1.36)	23.4 (1.41)	44.4 (1.54)	27.0 (1.52)	37.3 (1.35)
	영어	3수준 이상	39.5 (0.86)	16.4 (0.50)	77.8 (0.49)	3.1 (0.20)	42.7 (0.82)	14.6 (0.46)	69.4 (0.63)	4.5 (0.25)
		1수준	37.0 (2.40)	29.6 (1.91)	54.6 (2.30)	17.3 (1.54)	37.9 (2.25)	28.5 (1.92)	44.1 (2.40)	24.3 (1.77)

※ □은 성취수준 간에 교과별/항목별 비율이 통계적으로 유의한 차이를 보인 경우임

⑥ 정의적 영역의 변화

정의적 영역의 설문 중 ‘사회·정서적 역량’ 및 ‘진로성숙도’는 전년 대비 유의한 변화가 없었다. ‘학교생활’의 ‘수업 준비 및 참여도’의 경우 중학교의 ‘높음’ 비율이 39.4%로, 전년 대비 2.3%p 유의하게 감소하였다.

《 학교생활 항목별 비율(%) 》

구분	학교생활 행복도		학생-교사 관계		수업 준비 및 참여도		
	높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음	
중3	'24	58.0 (0.65)	2.0 (0.14)	57.3 (0.66)	3.5 (0.18)	41.7 (0.66)	5.3 (0.21)
	'25	57.4 (0.58)	2.1 (0.13)	57.7 (0.60)	3.7 (0.19)	39.4 (0.53)	5.8 (0.23)
고2	'24	62.4 (0.75)	1.5 (0.13)	63.5 (0.71)	2.6 (0.20)	50.6 (0.78)	4.4 (0.22)
	'25	60.8 (0.75)	1.7 (0.13)	62.7 (0.69)	2.6 (0.18)	48.9 (0.74)	4.8 (0.24)

‘자기조절학습’의 경우, 중학교와 고등학교 모두 ‘학업적 자기효능감’의 ‘높음’ 비율이 유의하게 감소했으며, 고등학교에서는 ‘행동통제’의 ‘낮음’ 비율은 증가하고, ‘학습전략’의 ‘높음’ 비율은 감소하였다.

《 자기조절학습 항목별 비율(%) 》

구분	학업적 자기효능감		행동통제		학습전략		
	높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음	
중3	'24	55.4 (0.66)	6.1 (0.22)	28.9 (0.66)	16.2 (0.39)	40.7 (0.67)	8.5 (0.27)
	'25	52.9 (0.59)	7.1 (0.23)	27.7 (0.58)	17.3 (0.37)	39.1 (0.62)	9.2 (0.27)
고2	'24	62.9 (0.72)	4.9 (0.28)	32.1 (0.79)	12.5 (0.39)	50.1 (0.84)	5.8 (0.29)
	'25	59.1 (0.68)	5.2 (0.23)	30.2 (0.72)	14.0 (0.39)	46.7 (0.79)	6.7 (0.28)

교육부와 한국교육과정평가원은 그간의 평가 결과 추이, 성취수준과 정의적 영역 관계 등을 심층 분석하여 교육 정책 개선에 활용할 예정이다. 특히, 수학에 대한 학생들의 자신감과 흥미를 높일 수 있도록 체험·탐구 중심 수업 및 학생 참여형 수학교육 활동을 지원한다. 더불어 학생의 학습 결손 누적을 예방하기 위해 방과후와 방학 기간 중 소규모 보충지도와 1:1 지도(멘토링) 지원 등을 강화할 예정이다.

교육부는 “국가수준 학업성취도 평가 결과는 우리나라 학생들에게 어떤 학습과 정서적 지원이 필요한지 파악할 수 있는 중요한 기초 자료이다.”라고 말하며, “평가 결과 분석을 바탕으로, 학생들이 공교육을 통해 학습 능력과 정서적 역량을 충분히 갖출 수 있도록 지원하겠다.”라고 밝혔다.

【별첨】 2025년 국가수준 학업성취도 평가 결과

담당 부서	학교지원관 공교육진흥과	책임자	과장	박현정 (044-203-6730)
		담당자	사무관	조예림 (044-203-6213)
			교육연구사	이지언 (044-203-6742)
	한국교육과정평가원 학업성취도연구본부	책임자	본부장	신진아 (043-931-0252)
		담당자	실 장	박인용 (043-931-0250)

