
2025년 국가수준 학업성취도 평가 결과

2026. 6.

한국교육과정평가원
[학업성취도연구본부]

☐☐ 목 차 ☐☐

I. 평가 개요	1
II. 성취수준 분석 결과	2
2-1. 교과별 성취수준	2
2-2. 성별 성취수준	3
2-3. 지역규모별 성취수준	4
III. 정의적 특성 관련 설문 분석 결과	5
3-1. 교과기반 정의적 특성	5
3-2. 학교생활	8
3-3. 사회·정서적 역량	12
3-4. 진로성숙도	15
3-5. 자기조절학습	18
3-6. 성취목표지향성	21
참고. 정의적 특성 관련 설문 문항	24

I

평가 개요

□ 시행 목적

- 국가수준의 학업성취 수준 파악 및 추이 분석을 통한 학교교육의 성과 점검 및 교육정책 수립의 기초자료 확보

□ 평가 개요

- 시행일 : 중3 - '25. 9. 11.(화), 고2 - '25. 9. 4.(화)
- 대상 : 중학교 3학년, 고등학교 2학년 중 표집학급 학생
※ 중3·고2 전체 학생(811,312명)의 약 3.2%, 25,992명(539교)
- 표집 대상 학교 : 전체 중학교, 일반고, 자율고, 특수목적고, 특성화고(대안계열)
※ 일반고 직업과정반, 특성화고 및 마이스터고 제외(직업기초능력평가 적용)
- 평가 교과 및 범위

학년	교과	평가 범위	시간
중3	국어, 수학, 영어 (사회, 과학)	중학교 1~2학년 전 과정, 3학년 1학기 과정	교과별 45분
고2	국어, 수학, 영어	고등학교 1학년 과정	교과별 50분

※ 교과기반 정의적 특성(자신감, 가치, 흥미, 학습의욕) 및 비교과 정의적 특성(학교 생활, 사회·정서적 역량, 진로성숙도, 자기조절학습, 성취목표지향성) 설문조사 병행

□ 결과 통지

- 교과별 성취수준*(4단계), 교과 내용영역 및 교과역량별 성취율(%) 및 상세 정보, 정의적 특성(교과기반 정의적 특성, 비교과 정의적 특성 등)

성취수준	일반적인 특성
4수준	평가 대상 학년의 학생들이 도달하기를 기대하는 교육과정 성취기준의 거의 모든 부분을 이해하고 수행한다.
3수준	평가 대상 학년의 학생들이 도달하기를 기대하는 교육과정 성취기준의 상당 부분을 이해하고 수행한다.
2수준	평가 대상 학년의 학생들이 도달하기를 기대하는 교육과정 성취기준을 부분적으로 이해하고 수행한다.
1수준	평가 대상 학년의 학생들이 도달하기를 기대하는 교육과정 성취기준을 이해하고 수행하기 위해서 많은 노력이 필요하다.

※ 교과별 세부 성취수준은 평가결과표에 구체적으로 제시

II

성취수준 분석 결과

1 교과별 성취수준

❖ 전년 대비, 중학교 수학에서 1수준 비율이 높아짐

- (3수준 이상) '24년 대비 중학교에서 수학의 비율은 증가하였고, 국어와 영어의 비율은 감소하였지만, 통계적으로 유의한 차이는 아님. 고등학교에서 '24년 대비 국어, 수학의 비율은 감소하고, 영어의 비율은 증가하였으나 통계적으로 유의한 차이는 아님.

< 교과별 '3수준 이상' 비율(%) >

구분 연도	중3			고2		
	국어	수학	영어	국어	수학	영어
'23	61.2 (0.96)	49.0 (0.93)	62.9 (0.89)	52.1 (1.33)	55.9 (1.50)	70.4 (1.39)
'24	66.7 (0.82)	48.6 (0.96)	61.2 (1.01)	54.2 (1.26)	57.2 (1.29)	72.4 (1.13)
'25	64.5 (0.72)	49.6 (0.90)	60.5 (0.90)	53.0 (1.18)	56.2 (1.31)	72.8 (1.10)

- ※ 1. 표집시행으로 인한 모집단 추정치이므로 괄호 안에 표준오차를 제시함(이하 동일)
 2. 통계적 유의도는 95% 신뢰구간(표본의 통계치±1.96*표준오차)을 활용함(이하 동일)
 3. 은 전년 대비 해당연도의 교과별 비율이 통계적으로 유의한 차이를 보인 경우임(이하 동일)

- (1수준) '24년 대비, 중학교 수학의 비율이 통계적으로 유의하게 증가하였음(2.2%p). 중학교에서 국어의 비율은 증가하고, 영어의 비율은 감소했지만, 통계적으로 유의한 차이는 아님. 고등학교에서 '24년 대비 국어와 영어의 비율은 증가했고, 수학의 비율은 감소했으나 통계적으로 유의한 차이는 아님.

< 교과별 '1수준' 비율(%) >

구분 연도	중3			고2		
	국어	수학	영어	국어	수학	영어
'23	9.1 (0.52)	13.0 (0.50)	6.0 (0.34)	8.6 (0.65)	16.6 (0.93)	8.7 (0.71)
'24	10.1 (0.43)	12.7 (0.51)	7.2 (0.37)	9.3 (0.63)	12.6 (0.64)	6.5 (0.44)
'25	10.8 (0.42)	14.9 (0.48)	6.5 (0.29)	10.4 (0.66)	11.6 (0.60)	6.8 (0.51)

2 성별 성취수준

❖ 중·고등학교 국어, 영어에서 여학생의 학업성취도가 남학생에 비해 높음

○ (3수준 이상) 중·고등학교 국어, 영어에서 남학생보다 여학생의 비율이 통계적으로 유의하게 높음

< 성별 '3수준 이상' 비율(%) >

구분 연도	중3						고2					
	국어		수학		영어		국어		수학		영어	
	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여
'23	52.5 (1.20)	70.4 (1.00)	48.2 (1.13)	49.8 (1.14)	57.5 (1.17)	68.5 (0.97)	44.7 (1.85)	59.7 (1.42)	55.5 (1.99)	56.3 (1.72)	63.2 (1.98)	77.9 (1.33)
'24	59.4 (1.02)	74.5 (0.80)	48.2 (1.16)	49.0 (1.08)	56.4 (1.15)	66.2 (1.10)	46.6 (1.43)	62.0 (1.48)	57.3 (1.53)	57.1 (1.60)	66.2 (1.48)	78.9 (1.19)
'25	56.7 (0.85)	72.9 (0.82)	49.5 (0.99)	49.8 (1.12)	56.2 (1.04)	65.1 (1.08)	48.1 (1.62)	58.0 (1.19)	57.3 (1.72)	55.0 (1.40)	68.3 (1.58)	77.5 (1.06)

※ 은 해당연도의 성별 비율이 통계적으로 유의한 차이를 보인 경우임(이하 동일)

○ (1수준) 중학교의 모든 교과, 고등학교 국어, 영어에서 여학생보다 남학생의 비율이 통계적으로 유의하게 높음

< 성별 '1수준' 비율(%) >

구분 연도	중3						고2					
	국어		수학		영어		국어		수학		영어	
	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여
'23	12.7 (0.74)	5.3 (0.53)	14.8 (0.68)	11.1 (0.53)	8.6 (0.54)	3.1 (0.25)	11.7 (0.99)	5.4 (0.59)	18.4 (1.30)	14.8 (1.01)	11.7 (1.00)	5.5 (0.69)
'24	14.1 (0.60)	5.8 (0.39)	14.5 (0.68)	10.8 (0.51)	9.8 (0.52)	4.4 (0.34)	13.4 (0.90)	5.2 (0.51)	14.1 (0.84)	11.0 (0.75)	9.2 (0.67)	3.8 (0.37)
'25	15.1 (0.62)	6.2 (0.39)	16.9 (0.67)	12.9 (0.51)	8.8 (0.44)	4.1 (0.30)	14.1 (1.01)	6.5 (0.55)	12.3 (0.83)	10.9 (0.66)	9.1 (0.76)	4.5 (0.48)

3 지역규모별 성취수준

❖ 중학교 국어, 수학, 영어에서 대도시의 학업성취도가 읍면지역에 비해 높음

○ (3수준 이상) 중학교 국어, 수학, 영어에서 통계적으로 유의하게 대도시가 높음

< 지역규모별 '3수준 이상' 비율(%) >

구분 연도	중3						고2					
	국어		수학		영어		국어		수학		영어	
	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면
'23	63.0 (1.90)	56.2 (1.83)	56.2 (1.60)	38.6 (1.91)	68.6 (1.54)	54.4 (1.99)	56.7 (2.16)	47.5 (4.38)	61.4 (2.52)	51.3 (4.29)	74.2 (2.21)	66.4 (3.93)
'24	71.9 (1.11)	58.2 (2.21)	55.8 (1.47)	37.3 (2.27)	68.9 (1.40)	49.5 (2.71)	56.6 (2.06)	55.1 (4.06)	60.6 (1.92)	56.0 (4.02)	75.9 (1.69)	72.1 (3.09)
'25	67.0 (1.13)	57.0 (2.02)	54.2 (1.50)	37.6 (1.98)	65.2 (1.42)	49.8 (2.26)	54.2 (1.86)	50.8 (3.55)	59.4 (1.80)	51.0 (3.83)	74.1 (1.70)	71.1 (3.37)

※ □ 은 해당연도의 지역규모별 비율이 통계적으로 유의한 차이를 보인 경우임(이하 동일)

○ (1수준) 대도시보다 읍면지역에서 중학교 수학의 비율이 통계적으로 유의하게 높음

< 지역규모별 '1수준' 비율(%) >

구분 연도	중3						고2					
	국어		수학		영어		국어		수학		영어	
	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면	대도시	읍면
'23	9.7 (1.10)	8.9 (0.95)	10.6 (0.83)	17.9 (1.32)	5.0 (0.57)	6.7 (0.85)	7.9 (1.01)	10.1 (2.17)	14.3 (1.47)	18.5 (2.45)	8.1 (1.07)	8.2 (1.70)
'24	8.2 (0.55)	13.8 (1.30)	9.7 (0.64)	17.9 (1.65)	5.4 (0.44)	10.5 (1.26)	8.8 (0.95)	8.3 (1.92)	11.3 (0.89)	11.2 (1.92)	6.2 (0.63)	5.6 (1.28)
'25	10.2 (0.54)	13.0 (1.62)	13.1 (0.73)	19.5 (1.50)	6.0 (0.44)	8.5 (0.99)	11.3 (1.18)	9.7 (1.85)	10.7 (0.92)	12.6 (1.83)	7.1 (0.85)	6.0 (1.47)

Ⅲ

정의적 특성 관련 설문 분석 결과

1 교과기반 정의적 특성

❖ 중·고등학교 국어, 수학, 영어에서 자신감, 흥미보다 가치와 학습의욕이 높았고, 성취수준에 따라 정의적 특성의 차이가 대체로 큼

○ (목적) 교과별 학업성취도와 교과기반 정의적 특성 간의 관계를 분석하여 교육정책 수립의 시사점 제공

○ (방법) 자신감, 가치, 흥미, 학습의욕에 대한 설문, 최근 3개 연도 결과 분석

※ 리커트 척도(전혀 그렇지 않다=0, 그렇지 않다=1, 그렇다=2, 매우 그렇다=3)에서 2점 이상은 '높음', 1점 미만은 '낮음'으로 구분(이하 동일, [참고] 설문 문항)

○ (내용) 각 교과에 대한 자신감, 가치, 흥미, 학습의욕으로 구성

구분	내용
자신감	각 교과의 과제를 성공적으로 수행하거나 성취할 수 있는 자신의 능력에 대한 긍정적인 판단
가치	학문적, 직업적, 사회적 맥락이나 학생의 삶의 맥락에서 각 교과의 기능과 유용성, 중요성에 대한 판단
흥미	각 교과의 과제와 학습 활동에 대한 관심과 선호도 및 학습 활동을 수행하면서 경험하는 즐거움
학습의욕	각 교과를 학습하려는 의지, 인내 및 노력과 학습 상황에서 어렵고 낯선 문제나 과제에 도전하려는 자세

○ (결과) '25년의 중학교 수학 교과에 대한 자신감의 '높음' 비율이 '24년에 비해 통계적으로 유의하게 감소하였고, '25년의 중학교 수학 교과에 대한 자신감의 '낮음' 비율, 가치의 '낮음' 비율, 흥미의 '낮음' 비율이 '24년 대비 통계적으로 유의하게 증가함.

< 교과기반 정의적 특성 비율(%) >

구분	교과	연도	자신감		가치		흥미		학습의욕	
			높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음
중3	국어	'23	43.5 (0.78)	11.1 (0.36)	67.2 (0.57)	5.7 (0.25)	42.6 (0.78)	14.6 (0.41)	64.1 (0.63)	5.0 (0.23)
		'24	42.1 (0.76)	13.0 (0.41)	67.1 (0.58)	6.0 (0.25)	42.4 (0.74)	15.2 (0.42)	63.3 (0.64)	5.5 (0.25)
		'25	39.3 (0.70)	13.5 (0.40)	67.2 (0.52)	6.2 (0.23)	41.2 (0.65)	16.2 (0.42)	62.2 (0.58)	5.8 (0.23)
	수학	'23	38.9 (0.70)	23.4 (0.52)	48.6 (0.69)	13.6 (0.38)	43.8 (0.67)	22.3 (0.46)	56.6 (0.61)	10.8 (0.35)
		'24	37.7 (0.67)	23.9 (0.52)	46.7 (0.67)	14.0 (0.37)	42.9 (0.62)	22.5 (0.50)	55.4 (0.67)	11.1 (0.34)
		'25	35.0 (0.62)	25.9 (0.47)	45.6 (0.59)	16.1 (0.38)	40.7 (0.59)	24.5 (0.43)	53.9 (0.57)	12.1 (0.30)
	영어	'23	45.3 (0.76)	18.3 (0.50)	73.1 (0.48)	5.7 (0.24)	44.9 (0.71)	17.5 (0.45)	63.8 (0.56)	8.4 (0.30)
		'24	44.1 (0.70)	19.4 (0.48)	69.6 (0.54)	6.9 (0.24)	43.4 (0.68)	18.4 (0.44)	61.3 (0.64)	9.1 (0.30)
		'25	42.4 (0.67)	20.5 (0.45)	69.1 (0.49)	6.9 (0.23)	41.8 (0.62)	19.3 (0.40)	60.6 (0.59)	9.8 (0.29)
고2	국어	'23	39.1 (0.76)	13.5 (0.44)	68.4 (0.67)	6.2 (0.32)	45.8 (0.71)	14.3 (0.46)	68.0 (0.72)	5.2 (0.32)
		'24	39.1 (0.79)	13.3 (0.37)	69.3 (0.56)	5.8 (0.26)	45.3 (0.79)	13.8 (0.39)	68.3 (0.70)	4.7 (0.24)
		'25	38.0 (0.78)	14.3 (0.42)	69.7 (0.58)	5.6 (0.26)	45.9 (0.76)	13.8 (0.43)	67.1 (0.66)	4.6 (0.24)
	수학	'23	32.3 (1.00)	28.4 (0.81)	46.8 (1.06)	16.7 (0.63)	42.9 (1.02)	23.8 (0.75)	53.5 (0.97)	14.0 (0.57)
		'24	31.2 (0.92)	28.0 (0.73)	46.9 (0.97)	16.3 (0.52)	43.2 (0.96)	23.6 (0.67)	53.3 (0.91)	13.6 (0.49)
		'25	29.1 (0.91)	30.2 (0.77)	45.1 (0.92)	17.2 (0.52)	40.0 (0.95)	25.5 (0.69)	51.5 (0.94)	14.6 (0.51)
	영어	'23	36.7 (0.85)	19.8 (0.52)	73.0 (0.63)	5.5 (0.31)	40.7 (0.78)	18.5 (0.48)	62.7 (0.69)	8.8 (0.41)
		'24	37.2 (0.90)	19.7 (0.56)	72.8 (0.62)	5.3 (0.26)	40.8 (0.82)	17.7 (0.49)	62.7 (0.72)	8.2 (0.34)
		'25	35.9 (0.84)	21.0 (0.51)	72.0 (0.54)	5.7 (0.23)	39.4 (0.77)	18.4 (0.46)	61.8 (0.67)	8.6 (0.32)

※ 은 전년 대비 해당연도의 교과별 / 항목별 비율이 통계적으로 유의한 차이를 보인 경우임

○ '25년 성취수준에 따른 교과기반 정의적 특성

- (성취수준별) 3수준 이상의 교과기반 정의적 특성에 대한 '높음' 비율이 1수준보다 큼

※ 고등학교 국어의 자신감, 영어의 자신감과 흥미에서의 성취수준별 차이는 통계적으로 유의하지 않았음.

- (항목별) 가치와 학습의욕에서 3수준 이상과 1수준 간 '높음'의 비율 차이가 자신감과 흥미에 비해 전반적으로 큼

- (교과별) 수학에서 3수준 이상과 1수준 간 '높음'의 비율 차이가 다른 교과에 비해 전반적으로 큼

< '25년 성취수준별 교과기반 정의적 특성 비율(%) >

구분	교과	성취수준	자신감		가치		흥미		학습의욕	
			높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음
중3	국어	3수준 이상	43.2 (0.78)	10.5 (0.39)	72.4 (0.56)	4.4 (0.23)	43.4 (0.73)	14.2 (0.45)	68.7 (0.59)	3.3 (0.18)
		1수준	34.8 (1.49)	23.6 (1.36)	51.0 (1.55)	15.7 (1.01)	38.4 (1.50)	23.7 (1.24)	45.3 (1.45)	17.2 (1.09)
	수학	3수준 이상	47.8 (0.74)	12.4 (0.42)	57.1 (0.65)	7.9 (0.34)	52.4 (0.74)	14.2 (0.43)	68.4 (0.67)	3.4 (0.22)
		1수준	19.4 (1.12)	49.5 (1.28)	28.8 (1.14)	33.6 (1.23)	23.6 (1.10)	44.4 (1.16)	28.4 (1.14)	34.6 (1.15)
	영어	3수준 이상	53.6 (0.74)	10.9 (0.40)	79.0 (0.51)	2.7 (0.19)	49.4 (0.72)	12.6 (0.41)	73.2 (0.64)	3.4 (0.22)
		1수준	26.6 (1.65)	37.9 (1.73)	44.2 (1.74)	21.7 (1.31)	30.1 (1.80)	34.6 (1.64)	34.3 (1.79)	29.4 (1.57)
고2	국어	3수준 이상	43.9 (0.92)	11.2 (0.47)	74.9 (0.66)	4.2 (0.29)	50.1 (0.93)	11.8 (0.49)	75.7 (0.66)	2.2 (0.20)
		1수준	38.0 (2.10)	20.2 (1.26)	54.7 (1.92)	12.5 (1.11)	42.7 (2.11)	18.9 (1.32)	48.8 (2.18)	14.2 (1.17)
	수학	3수준 이상	38.6 (1.09)	17.5 (0.70)	57.0 (1.01)	8.4 (0.41)	53.1 (1.00)	14.0 (0.56)	67.8 (0.82)	4.1 (0.27)
		1수준	20.4 (1.42)	48.3 (1.54)	28.4 (1.48)	35.1 (1.36)	23.4 (1.41)	44.4 (1.54)	27.0 (1.52)	37.3 (1.35)
	영어	3수준 이상	39.5 (0.86)	16.4 (0.50)	77.8 (0.49)	3.1 (0.20)	42.7 (0.82)	14.6 (0.46)	69.4 (0.63)	4.5 (0.25)
		1수준	37.0 (2.40)	29.6 (1.91)	54.6 (2.30)	17.3 (1.54)	37.9 (2.25)	28.5 (1.92)	44.1 (2.40)	24.3 (1.77)

※ □은 '25년의 성취수준 간에 교과별/항목별 비율이 통계적으로 유의한 차이를 보인 경우임

2 학교생활

- ❖ 중·고등학교에서 학교생활 행복도의 '높음' 비율은 심리적응도가 교육환경 만족도보다 큼
- ❖ 중·고등학교에서 수업 준비 및 참여도의 '높음' 비율은 수업 참여도가 수업 준비도 및 태도보다 큼
- ❖ 중·고등학교에서 학생-교사 관계의 '높음' 비율은 수용성이 민감성보다 큼

- (목적) 학생들의 학교생활 관련 변인을 분석하여 교육정책 수립의 시사점 제공
- (방법) 학교생활 행복도, 수업 준비 및 참여도, 학생-교사 관계에 대한 설문 조사 및 최근 3개 연도 분석
 - ※ 리커트 척도(전혀 그렇지 않다=0, 그렇지 않다=1, 그렇다=2, 매우 그렇다=3)에서 2점 이상은 '높음', 1점 미만은 '낮음'으로 구분([참고] 설문 문항)
- (내용) 학생들이 학교에 대해 느끼는 전반적인 행복도, 수업을 준비하고 수업에 참여하는 정도, 교사로부터의 관심과 지원에 기초한 학생-교사 관계로 구성

구분	내용
학교생활 행복도	<ul style="list-style-type: none"> - 학교 구성원으로서 자신의 모습, 학교 구성원(친구, 교사) 간의 상호작용, 학교 문화와 학습 분위기, 학교 시설 등에 대해 느끼는 행복감의 정도 - '심리 적응도', '교육환경 만족도'로 구성
수업 준비 및 참여도	<ul style="list-style-type: none"> - 수업에 참여하기 위해 필요한 사항을 충실히 준비하고 수업 시간에 적극적으로 참여하는 정도 - '수업 준비도 및 태도', '수업 참여도'로 구성
학생-교사 관계	<ul style="list-style-type: none"> - 학교 교육 환경에서 교사로부터 관심과 존중을 받고 있는지, 적절한 지원을 받고 있는지 등에 대해 인식하는 정도 - '민감성', '수용성'으로 구성

○ 학교생활 행복도 결과

< 학교생활 행복도 비율(%) >

구분	연도	학교생활 행복도		심리 적응도		교육환경 만족도	
		높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음
중3	'23	58.6 (0.62)	1.8 (0.13)	68.5 (0.51)	1.9 (0.13)	54.7 (0.78)	5.1 (0.25)
	'24	58.0 (0.65)	2.0 (0.14)	68.0 (0.53)	2.2 (0.14)	52.5 (0.75)	5.4 (0.25)
	'25	57.4 (0.58)	2.1 (0.13)	68.1 (0.48)	2.0 (0.13)	53.5 (0.73)	5.4 (0.27)
고2	'23	61.4 (0.74)	1.4 (0.14)	70.4 (0.60)	1.6 (0.14)	58.2 (1.03)	4.5 (0.34)
	'24	62.4 (0.75)	1.5 (0.13)	71.7 (0.56)	1.5 (0.13)	58.8 (0.93)	4.2 (0.23)
	'25	60.8 (0.75)	1.7 (0.13)	69.7 (0.61)	1.8 (0.13)	58.1 (0.84)	4.1 (0.25)

※ 은 전년 대비 해당연도의 항목별 비율이 통계적으로 유의한 차이를 보인 경우임

- (전체) 학교생활 행복도의 '높음' 비율은 중학교 57.4%, 고등학교 60.8%로, '24년에 비해 중학교와 고등학교 모두 감소하였으나 통계적으로 유의한 차이는 아님
- (항목 1 : 심리 적응도) 심리 적응도의 '높음' 비율은 중학교 68.1%, 고등학교 69.7%로, '24년에 비해 중학교는 0.1%p 증가하였고, 고등학교는 2.0%p 감소하였으나, 통계적으로 유의한 차이는 아님
- (항목 2 : 교육환경 만족도) 교육환경 만족도의 '높음' 비율은 중학교 53.5%, 고등학교 58.1%로, '24년에 비해 중학교는 1.0%p 증가하고, 고등학교는 0.7%p 감소하였으나, 통계적으로 유의한 차이는 아님

○ 수업 준비 및 참여도 결과

< 수업 준비 및 참여도 항목별 비율(%) >

구분	연도	수업 준비 및 참여도		수업 준비도 및 태도		수업 참여도	
		높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음
중3	'23	41.5 (0.65)	5.6 (0.24)	46.5 (0.62)	5.9 (0.22)	52.0 (0.63)	6.8 (0.26)
	'24	41.7 (0.66)	5.3 (0.21)	47.4 (0.64)	5.2 (0.21)	50.5 (0.60)	7.3 (0.23)
	'25	39.4 (0.53)	5.8 (0.23)	45.4 (0.55)	5.6 (0.21)	48.6 (0.52)	8.4 (0.27)
고2	'23	48.8 (0.80)	4.7 (0.28)	54.1 (0.81)	4.9 (0.29)	56.2 (0.77)	5.7 (0.27)
	'24	50.6 (0.78)	4.4 (0.22)	56.5 (0.77)	4.4 (0.23)	57.4 (0.68)	5.3 (0.25)
	'25	48.9 (0.74)	4.8 (0.24)	54.9 (0.71)	4.6 (0.23)	55.1 (0.72)	6.2 (0.25)

※ 은 전년 대비 해당연도의 항목별 비율이 통계적으로 유의한 차이를 보인 경우임

- (전체) 수업 준비 및 참여도 전체의 '높음' 비율은 중학교에서 39.4%, 고등학교에서 48.9%로, '24년에 비해 중학교는 2.3%p, 고등학교는 1.7%p 감소하였으나, 중학교에서만 통계적으로 유의함
- (항목 1 : 수업 준비도 및 태도) 수업 준비도 및 태도의 '높음' 비율은 중학교 45.4%, 고등학교 54.9%로, '24년에 비해 중학교는 2.0%p, 고등학교는 1.6%p 감소하였으나, 통계적으로 유의한 차이는 아님
- (항목 2 : 수업 참여도) 수업 참여도의 '높음' 비율은 중학교 48.6%, 고등학교 55.1%로, '24년에 비해 중학교는 1.9%p 감소하였고, 고등학교는 2.3%p 감소하였으나, 통계적으로 유의한 차이는 아님. 수업 참여도의 '낮음' 비율은 중학교 8.4%, 고등학교 6.2%로 '24년에 비해 중학교는 1.1%p, 고등학교는 0.9%p 증가하였으나, 중학교에서만 통계적으로 유의함

○ 학생-교사 관계 결과

< 학생-교사 관계 항목별 비율(%) >

구분	연도	학생-교사 관계		민감성		수용성	
		높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음
중3	'23	56.5 (0.64)	3.5 (0.19)	56.7 (0.65)	4.3 (0.21)	75.8 (0.52)	3.3 (0.19)
	'24	57.3 (0.66)	3.5 (0.18)	58.3 (0.65)	4.3 (0.20)	76.1 (0.53)	3.5 (0.18)
	'25	57.7 (0.60)	3.7 (0.19)	58.1 (0.59)	4.6 (0.21)	76.4 (0.51)	3.3 (0.19)
고2	'23	61.9 (0.84)	2.6 (0.22)	62.3 (0.78)	3.3 (0.22)	79.3 (0.64)	2.4 (0.21)
	'24	63.5 (0.71)	2.6 (0.20)	64.1 (0.69)	3.3 (0.20)	80.4 (0.55)	2.4 (0.18)
	'25	62.7 (0.69)	2.6 (0.18)	62.6 (0.67)	3.2 (0.19)	80.8 (0.51)	2.5 (0.19)

※ □ 은 전년 대비 해당연도의 항목별 비율이 통계적으로 유의한 차이를 보인 경우임

- (전체) 학생-교사 관계 전체의 '높음' 비율은 중학교에서 57.7%, 고등학교에서 62.7%로, '24년에 비해 중학교는 0.4%p 증가, 고등학교는 0.8%p 감소하였으나, 통계적으로 유의한 차이는 아님
- (항목 1 : 민감성) 민감성의 '높음' 비율은 중학교에서 58.1%, 고등학교에서 62.6%로, '24년에 비해 중학교는 0.2%p, 고등학교는 1.5%p 감소하였으나, 통계적으로 유의한 차이는 아님
- (항목 2 : 수용성) 수용성의 '높음' 비율은 중학교 76.4%, 고등학교 80.8%로, '24년에 비해 중학교는 0.3%p, 고등학교는 0.4%p 증가하였으나, 통계적으로 유의한 차이는 아님

3 사회·정서적 역량

- ❖ 중·고등학교에서 사회적 역량의 '높음' 비율은 협업, 갈등 해결, 공동체 의식 순으로 큼
- ❖ 중·고등학교에서 정서적 역량의 '높음' 비율은 스트레스 대처가 회복 탄력성보다 큼
- ❖ 중·고등학교 모두 성취수준에 따라 사회·정서적 역량의 차이가 큼

- (목적) 학생들의 다양한 사회·정서적인 역량을 분석하여 교육정책 수립의 시사점 제공
- (방법) 공동체 의식, 협업, 갈등 해결, 스트레스 대처, 회복 탄력성에 대한 설문 조사 및 분석
 - ※ 리커트 척도(전혀 그렇지 않다=0, 대체로 그렇지 않다=1, 보통이다=2, 대체로 그렇다=3, 매우 그렇다=4)에서 2.5점 이상은 '높음', 1.5점 미만은 '낮음'으로 구분(참고 설문 문항)
- (내용) 학생들이 학교 구성원으로서 공동체 의식을 갖고 공동의 목표 달성을 위해 다른 구성원과 협업하며 다른 사람과의 갈등을 원만하게 해결할 수 있는 '사회적 역량', 학습 상황에서의 스트레스에 효과적으로 대처하고 어려운 상황에 부딪히더라도 회복 탄력성을 통해 극복할 수 있는 '정서적 역량'으로 구성

구분		내용
사회적 역량	공동체 의식	학생으로서 자신이 속한 학교 공동체를 중심으로 학교 공동체 내 다른 구성원들을 이해하고 수용할 뿐 아니라 학교 공동체에 대한 애착과 소속감을 느끼고 학교 공동체의 발전과 번영을 위해 헌신하고자 하는 태도와 이를 주도하는 행동 경향성
	협업	주어진 과제를 성공적으로 달성하기 위하여 구성원이 서로 돕고 지원하려는 동기와 행동 경향성, 공동의 목표를 달성하기 위하여 구성원으로서 자신의 역할을 충실하게 수행할 뿐 아니라 모든 구성원이 적극적으로 활동할 수 있도록 돕는 조력 행동
	갈등 해결	사람들과 의견이나 이해 충돌이 발생했을 때, 상대방과 지속적인 의사소통을 통해 함께 대안을 고민하여 가장 바람직한 문제해결 방안을 도출해 내는 역량
정서적 역량	스트레스 대처	학습 상황에서 학생들이 경험하는 스트레스 사건이나 환경에 대해서 문제를 중심으로 정서, 인지, 행동, 환경을 조절하기 위한 의식적이고 의지적인 노력
	회복 탄력성	위험, 위기, 스트레스 상황에서 자신을 잘 통제하며 낙관적이고 유연한 태도를 가지는 능력

○ 항목별 결과

< 사회·정서적 역량 항목별 비율(%) >

구분	연도	사회적 역량						정서적 역량			
		공동체 의식		협업		갈등 해결		스트레스 대처		회복 탄력성	
		높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음
중3	'23	46.2 (0.67)	11.4 (0.38)	67.6 (0.59)	3.5 (0.18)	65.7 (0.57)	3.9 (0.21)	62.6 (0.57)	6.5 (0.24)	55.7 (0.58)	7.4 (0.28)
	'24	45.4 (0.72)	12.5 (0.40)	65.3 (0.55)	4.1 (0.20)	62.9 (0.55)	4.6 (0.21)	61.2 (0.59)	7.0 (0.27)	53.4 (0.59)	8.5 (0.29)
	'25	45.5 (0.67)	12.1 (0.37)	64.2 (0.60)	4.2 (0.20)	62.9 (0.59)	4.4 (0.19)	60.2 (0.58)	7.2 (0.26)	52.2 (0.55)	8.6 (0.28)
고2	'23	51.4 (0.93)	9.3 (0.45)	74.9 (0.76)	2.5 (0.20)	74.4 (0.81)	2.4 (0.20)	67.3 (0.81)	5.3 (0.30)	60.1 (0.69)	6.6 (0.29)
	'24	52.1 (0.95)	8.8 (0.39)	74.3 (0.71)	2.4 (0.18)	74.1 (0.72)	2.4 (0.20)	65.9 (0.74)	5.3 (0.26)	59.0 (0.75)	6.2 (0.27)
	'25	51.3 (0.83)	9.4 (0.37)	73.7 (0.65)	2.6 (0.19)	73.3 (0.67)	2.9 (0.20)	65.5 (0.66)	6.1 (0.31)	57.1 (0.67)	7.2 (0.29)

※ 은 전년 대비 해당연도의 항목별 비율이 통계적으로 유의한 차이를 보인 경우임.

'23년의 결과는 '22년 대비 설문 문항이 변경되어 전년대비 통계적 유의성 검정을 실시하지 않음.

- (공동체 의식) 공동체 의식의 '높음' 비율은 중학교 45.5%, 고등학교 51.3%로 '24년에 비해 중학교는 0.1%p 증가하였고, 고등학교는 0.8%p 감소하였으나, 통계적으로 유의한 차이는 아님
- (협업) 협업의 '높음' 비율은 중학교 64.2%, 고등학교 73.7%로 '24년에 비해 중학교는 1.1%p, 고등학교는 0.6%p 감소하였으나, 통계적으로 유의한 차이는 아님
- (갈등 해결) 갈등 해결의 '높음' 비율은 중학교 62.9%, 고등학교 73.3%로 '24년에 비해 중학교는 동일했고, 고등학교는 0.8%p 감소하였으나, 통계적으로 유의한 차이는 아님
- (스트레스 대처) 스트레스 대처의 '높음' 비율은 중학교 60.2%, 고등학교 65.5%로 '24년에 비해 중학교는 1.0%p, 고등학교는 0.4%p 감소하였으나, 통계적으로 유의한 차이는 아님
- (회복 탄력성) 회복 탄력성의 '높음' 비율은 중학교 52.2%, 고등학교 57.1%로 '24년에 비해 중학교는 1.2%p, 고등학교는 1.9%p 감소하였으나, 통계적으로 유의한 차이는 아님

○ '25년 성취수준에 따른 사회·정서적 역량

- (성취수준별) 3수준 이상의 사회·정서적 역량에 대한 '높음' 비율이 1수준보다 큼

- (항목별) 중학교 국어를 제외하고 중학교와 고등학교 모두 3수준 이상과 1수준 간 스트레스 대처 역량의 '높음' 비율 차이가 가장 컸음

※ 단, 중학교 국어의 3수준 이상과 1수준 간 '높음'의 비율 차이는 협업 역량에서 가장 큼

- (교과별) 사회·정서적 역량의 항목에 대해 중학교는 수학에서, 고등학교는 국어에서 3수준 이상과 1수준 간 '높음'의 비율 차이가 다른 교과에 비해 전반적으로 큼

※ 단, 고등학교의 공동체 의식은 성취수준 간 '높음'의 비율 차이가 수학에서 가장 큼.

< '25년 성취수준별 사회·정서적 역량 비율(%) >

구분	교과	성취 수준	공동체 의식		협업		갈등 해결		스트레스 대처		회복 탄력성	
			높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음
중3	국어	3수준 이상	48.7 (0.79)	11.0 (0.38)	72.7 (0.62)	2.1 (0.15)	71.6 (0.61)	2.5 (0.17)	69.0 (0.59)	4.5 (0.22)	58.5 (0.59)	6.8 (0.28)
		1수준	36.5 (1.36)	18.3 (1.12)	39.3 (1.43)	14.0 (0.87)	37.5 (1.30)	12.1 (0.88)	35.4 (1.52)	18.5 (1.13)	33.7 (1.34)	16.1 (1.08)
	수학	3수준 이상	51.0 (0.84)	10.3 (0.46)	74.0 (0.71)	1.8 (0.17)	72.9 (0.68)	2.3 (0.17)	71.6 (0.63)	3.8 (0.24)	62.2 (0.66)	5.6 (0.28)
		1수준	35.2 (1.19)	18.9 (0.95)	42.2 (1.23)	11.9 (0.78)	41.4 (1.22)	11.5 (0.71)	35.7 (1.14)	18.1 (0.98)	33.1 (1.08)	17.2 (0.91)
	영어	3수준 이상	49.8 (0.82)	10.6 (0.40)	73.2 (0.64)	2.0 (0.15)	72.1 (0.63)	2.3 (0.16)	70.7 (0.59)	4.0 (0.21)	60.5 (0.60)	6.1 (0.27)
		1수준	36.0 (1.59)	17.8 (1.29)	41.5 (1.71)	12.5 (1.07)	39.8 (1.69)	11.5 (1.05)	34.0 (1.69)	19.9 (1.38)	34.6 (1.58)	15.4 (1.20)
고2	국어	3수준 이상	57.1 (0.98)	6.6 (0.40)	83.3 (0.59)	0.7 (0.11)	82.6 (0.63)	1.0 (0.14)	76.0 (0.66)	3.1 (0.25)	63.9 (0.84)	5.2 (0.36)
		1수준	37.7 (1.72)	19.3 (1.38)	47.2 (1.78)	10.5 (1.09)	47.1 (1.63)	10.6 (1.16)	37.4 (1.71)	16.6 (1.43)	39.2 (1.62)	14.6 (1.26)
	수학	3수준 이상	57.2 (0.99)	6.8 (0.41)	82.0 (0.61)	0.9 (0.13)	81.4 (0.62)	1.2 (0.14)	75.9 (0.67)	2.9 (0.24)	64.6 (0.80)	4.9 (0.32)
		1수준	36.4 (1.53)	16.9 (1.13)	52.7 (1.55)	7.9 (0.83)	52.6 (1.55)	8.6 (0.88)	42.7 (1.46)	15.4 (1.20)	40.1 (1.44)	12.9 (1.05)
	영어	3수준 이상	54.9 (0.92)	7.3 (0.38)	80.0 (0.61)	1.1 (0.13)	79.5 (0.62)	1.4 (0.15)	72.8 (0.63)	3.5 (0.24)	61.9 (0.72)	5.5 (0.28)
		1수준	37.6 (2.18)	20.4 (1.80)	49.3 (2.05)	12.3 (1.36)	48.0 (2.05)	11.8 (1.32)	37.6 (1.93)	17.8 (1.72)	39.2 (1.96)	14.8 (1.52)

※ □은 '25년의 성취수준 간에 교과별/항목별 비율이 통계적으로 유의한 차이를 보인 경우임

4 진로성숙도

- ❖ 중·고등학교 모두 진로성숙도를 구성하는 요인 중 진로탐색의 '높음' 비율이 가장 큼
- ❖ 중·고등학교 모두 성취수준에 따른 진로성숙도의 차이가 뚜렷하지는 않음

- (목적) 학생이 자신의 진로를 설계하고 개발해 나아갈 수 있는 준비도를 분석하여 교육정책 수립의 시사점 제공
- (방법) 자기이해, 진로탐색, 진로설계에 대한 설문 조사 및 분석
 - ※ 리커트 척도(전혀 그렇지 않다=0, 그렇지 않다=1, 그렇다=2, 매우 그렇다=3)에서 2점 이상은 '높음', 1점 미만은 '낮음'으로 구분([참고] 설문 문항)
- (내용) 진로와 관련한 개인적인 특성을 이해하고 긍정적으로 인식하는 정도인 '자기이해', 진로와 관련한 정보들을 적극적으로 탐색하고 이해하는 정도인 '진로탐색', 진로와 관련한 의사결정을 스스로 내리고 필요한 계획을 세워서 실천하는 정도인 '진로설계'로 구성

구분	내용
자기이해	진로와 관련한 개인적인 특성을 이해하고 긍정적으로 인식하는 정도
진로탐색	진로와 관련한 정보들을 파악하기 위해 적극적으로 탐색하는 정도
진로설계	진로와 관련한 목표나 계획을 스스로 세우고 주도적으로 실천하는 정도

○ 항목별 결과

< 진로성숙도 항목별 비율(%) >

구분	연도	자기이해		진로탐색		진로설계	
		높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음
중3	'23	68.8 (0.56)	2.8 (0.15)	60.6 (0.63)	4.6 (0.22)	60.6 (0.62)	3.4 (0.17)
	'24	67.6 (0.52)	3.0 (0.15)	68.7 (0.53)	4.7 (0.21)	52.3 (0.68)	8.1 (0.28)
	'25	67.9 (0.49)	3.0 (0.15)	69.0 (0.50)	4.5 (0.19)	52.2 (0.60)	8.2 (0.25)
고2	'23	76.1 (0.55)	1.7 (0.14)	74.5 (0.58)	1.9 (0.16)	72.0 (0.64)	1.9 (0.16)
	'24	77.0 (0.48)	1.7 (0.12)	86.1 (0.40)	1.7 (0.13)	65.8 (0.68)	4.4 (0.22)
	'25	76.5 (0.50)	1.8 (0.13)	85.0 (0.40)	1.7 (0.13)	66.3 (0.66)	4.7 (0.22)

※ 은 전년 대비 해당연도의 항목별 비율이 통계적으로 유의한 차이를 보인 경우임.

'23년의 결과는 '22년 대비 설문 문항이 변경되어 전년대비 통계적 유의성 검정을 실시하지 않음.

- (자기이해) 자기이해의 '높음' 비율은 중학교 67.9%, 고등학교 76.5%로 '24년에 비해 중학교는 0.3%p 증가하였고, 고등학교는 0.5%p 감소하였으나, 통계적으로 유의한 차이는 아님
- (진로탐색) 진로탐색의 '높음' 비율은 중학교 69.0%, 고등학교 85.0%로 '24년에 비해 중학교는 0.3%p 증가, 고등학교는 1.1%p 감소하였으나, 통계적으로 유의한 차이는 아님
- (진로설계) 진로설계의 '높음' 비율은 중학교 52.2%, 고등학교 66.3%로 '24년에 비해 중학교는 0.1%p 감소, 고등학교는 0.5%p 증가하였으나, 통계적으로 유의한 차이는 아님

○ '25년 성취수준에 따른 진로성숙도

- (성취수준별) 3수준 이상의 진로성숙도에 대한 '낮음' 비율이 1수준보다 낮음
- (항목별) 중학교에서는 진로탐색, 진로설계의 3수준 이상과 1수준 간 '낮음'의 비율 차이가 자기이해에 비해 전반적으로 컸으며, 고등학교에서는 진로탐색의 3수준 이상과 1수준 간 '낮음'의 비율 차이가 다른 항목에 비해 전반적으로 큼
- (교과별) 3수준 이상과 1수준 간의 진로성숙도 차이에서 교과별로 뚜렷한 경향은 없음

< '25년 성취수준별 진로성숙도 비율(%) >

구분	교과	성취수준	자기이해		진로탐색		진로설계	
			높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음
중3	국어	3수준 이상	66.6 (0.60)	2.9 (0.18)	70.3 (0.58)	3.8 (0.21)	51.7 (0.67)	7.9 (0.30)
		1수준	72.6 (1.17)	4.2 (0.51)	66.8 (1.20)	7.6 (0.69)	57.7 (1.39)	10.1 (0.79)
	수학	3수준 이상	66.6 (0.67)	2.7 (0.20)	69.5 (0.64)	3.9 (0.22)	52.8 (0.77)	7.5 (0.36)
		1수준	71.1 (1.02)	4.4 (0.49)	67.9 (1.07)	7.0 (0.57)	53.8 (1.21)	11.1 (0.76)
	영어	3수준 이상	67.2 (0.61)	2.7 (0.18)	70.4 (0.57)	3.8 (0.20)	52.6 (0.67)	7.5 (0.31)
		1수준	73.2 (1.53)	4.6 (0.70)	67.8 (1.54)	7.3 (0.84)	58.6 (1.70)	10.1 (1.03)
고2	국어	3수준 이상	76.1 (0.67)	1.4 (0.16)	87.4 (0.43)	1.2 (0.14)	66.9 (0.86)	4.2 (0.27)
		1수준	80.1 (1.21)	3.4 (0.49)	79.6 (1.31)	3.9 (0.59)	70.8 (1.58)	6.1 (0.71)
	수학	3수준 이상	75.8 (0.65)	1.5 (0.15)	86.1 (0.47)	1.4 (0.15)	67.8 (0.79)	4.1 (0.26)
		1수준	78.9 (1.22)	3.6 (0.52)	82.5 (1.10)	3.8 (0.54)	67.1 (1.53)	6.3 (0.72)
	영어	3수준 이상	76.2 (0.58)	1.5 (0.14)	86.4 (0.41)	1.3 (0.13)	66.4 (0.75)	4.3 (0.25)
		1수준	79.5 (1.36)	4.5 (0.70)	81.0 (1.43)	4.8 (0.79)	70.0 (1.93)	8.2 (1.00)

※ 은 '25년의 성취수준 간에 교과별/항목별 비율이 통계적으로 유의한 차이를 보인 경우임

5 자기조절학습

- ❖ 중·고등학교 모두 학업적 자기효능감의 '높음' 비율이 가장 큰 반면, 행동통제의 '높음' 비율은 가장 작음
- ❖ 중·고등학교 모두 성취수준에 따라 학업적 자기효능감과 학습전략의 차이가 대체로 큼

- (목적) 학생이 과제 수행에 대한 계획을 세우고, 수행 상황을 모니터링하며, 수행 결과에 대해 성찰하고 그 결과를 다음 과제 수행에 적용하는 일련의 순환적 과정인 자기조절학습 능력을 분석하여 교육정책 수립의 시사점 제공
- (방법) 학업적 자기효능감, 행동통제, 학습전략에 대한 설문 조사 및 분석
 - ※ 리커트 척도(전혀 그렇지 않다=0, 그렇지 않다=1, 그렇다=2, 매우 그렇다=3)에서 2점 이상은 '높음', 1점 미만은 '낮음'으로 구분([참고] 설문 문항)
- (내용) 학습 상황에서 학생 자신의 주관적 평가와 관련된 '학업적 자기효능감', 학습을 계속해 나가는 능력인 '행동통제', 학습 계획이나 전략을 조절하는 과정인 '학습전략'으로 구성

구분	내용
학업적 자기효능감	특정 과제의 성공적 수행을 위해 필요한 행동을 스스로 조직하고 실행할 수 있는 능력에 대한 학생 자신의 주관적 평가
행동통제	학습 과정에서 여러 가지 어려움이 발생하더라도 포기하지 않고 학습을 계속해 나가는 능력
학습전략	학생이 학습 내용을 잘 배우고, 기억하며, 이해하기 위해 사용하는 전략, 그리고 학습을 계획하고 학습 중간에 자신이 아는 것과 모르는 것을 점검하여 처음에 세웠던 학습 계획이나 전략을 조절하는 과정

○ 항목별 결과

< 자기조절학습 항목별 비율(%) >

구분	연도	학업적 자기효능감		행동통제		학습전략	
		높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음
중3	'23	56.5 (0.65)	6.0 (0.23)	30.1 (0.68)	15.0 (0.37)	41.8 (0.72)	8.2 (0.29)
	'24	55.4 (0.66)	6.1 (0.22)	28.9 (0.66)	16.2 (0.39)	40.7 (0.67)	8.5 (0.27)
	'25	52.9 (0.59)	7.1 (0.23)	27.7 (0.58)	17.3 (0.37)	39.1 (0.62)	9.2 (0.27)
고2	'23	62.5 (0.78)	5.1 (0.31)	32.1 (0.72)	12.3 (0.42)	49.6 (0.76)	6.4 (0.34)
	'24	62.9 (0.72)	4.9 (0.28)	32.1 (0.79)	12.5 (0.39)	50.1 (0.84)	5.8 (0.29)
	'25	59.1 (0.68)	5.2 (0.23)	30.2 (0.72)	14.0 (0.39)	46.7 (0.79)	6.7 (0.28)

※ 은 전년 대비 해당연도의 항목별 비율이 통계적으로 유의한 차이를 보인 경우임.

'23년의 결과는 '22년 대비 설문 문항이 변경되어 전년대비 통계적 유의성 검정을 실시하지 않음.

- (학업적 자기효능감) 학업적 자기효능감의 '높음' 비율은 중학교 52.9%, 고등학교 59.1%로 '24년에 비해 중학교는 2.5%p, 고등학교는 3.8%p 감소하였고 통계적으로 유의했음. 학업적 자기효능감의 '낮음' 비율은 중학교 7.1%, 고등학교 5.2%로 '24년에 비해 중학교는 1.0%p, 고등학교는 0.3%p 증가하였으나 중학교만 통계적으로 유의했음.
- (행동통제) 행동통제의 '높음' 비율은 중학교 27.7%, 고등학교 30.2%로 '24년에 비해 고등학교는 1.2%p, 중학교는 1.9%p 감소하였으나 통계적으로 유의하지 않음. 행동통제의 '낮음' 비율은 중학교 17.3%, 고등학교는 14.0%로 '24년에 비해 중학교는 1.1%p, 고등학교는 1.5%p 증가하였으나 고등학교만 통계적으로 유의함.
- (학습전략) 학습전략의 '높음' 비율은 중학교 39.1%, 고등학교 46.7%로 '24년에 비해 중학교는 1.6%p 감소하였고, 고등학교는 3.4%p 감소하였으나, 고등학교만 통계적으로 유의함.

○ '25년 성취수준에 따른 자기조절학습

- (성취수준별) 3수준 이상의 학업적 자기효능감과 학습전략에 대한 '높음' 비율이 1수준보다 큼
- (항목별) 학업적 자기효능감에서 3수준 이상과 1수준 간 '높음'의 비율 차이가 다른 항목에 비해 전반적으로 큼
- (교과별) 수학에서 학업적 자기효능감과 학습전략에 대한 3수준 이상과 1수준 간 '높음'의 비율 차이가 다른 교과에 비해 전반적으로 큼

※ 단, 고등학교의 행동통제는 성취수준 간 '높음'의 비율 차이가 국어에서 가장 큼.

< '25년 성취수준별 자기조절학습 비율(%)>

구분	교과	성취수준	학업적 자기효능감		행동통제		학습전략	
			높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음
중3	국어	3수준 이상	59.8 (0.65)	3.9 (0.21)	27.6 (0.64)	14.9 (0.41)	42.0 (0.71)	6.0 (0.27)
		1수준	39.5 (1.42)	19.3 (1.08)	31.5 (1.43)	26.4 (1.08)	35.2 (1.48)	21.6 (1.16)
	수학	3수준 이상	63.8 (0.66)	2.3 (0.20)	30.6 (0.70)	12.6 (0.44)	45.4 (0.77)	4.3 (0.25)
		1수준	34.3 (1.15)	21.4 (1.01)	24.2 (1.07)	30.0 (1.08)	29.3 (1.13)	23.8 (1.02)
	영어	3수준 이상	61.9 (0.66)	3.3 (0.20)	29.4 (0.66)	13.7 (0.41)	43.9 (0.75)	5.2 (0.25)
		1수준	37.5 (1.67)	20.5 (1.22)	28.8 (1.58)	30.2 (1.50)	32.7 (1.72)	24.0 (1.40)
고2	국어	3수준 이상	69.2 (0.74)	2.0 (0.19)	30.9 (0.84)	11.8 (0.47)	53.0 (0.88)	3.5 (0.25)
		1수준	46.3 (1.97)	15.1 (1.22)	36.6 (1.96)	21.3 (1.35)	40.7 (2.19)	16.2 (1.27)
	수학	3수준 이상	69.0 (0.68)	2.0 (0.18)	32.9 (0.84)	10.5 (0.39)	53.8 (0.85)	3.1 (0.22)
		1수준	43.1 (1.56)	14.6 (1.13)	27.7 (1.49)	23.2 (1.30)	35.3 (1.62)	16.5 (1.15)
	영어	3수준 이상	64.1 (0.68)	2.9 (0.18)	30.0 (0.74)	12.0 (0.41)	50.2 (0.81)	4.2 (0.24)
		1수준	46.5 (2.13)	16.9 (1.68)	34.7 (2.21)	22.6 (1.86)	39.2 (2.32)	18.9 (1.67)

※ 은 '25년의 성취수준 간에 교과별/항목별 비율이 통계적으로 유의한 차이를 보인 경우임

6 성취목표지향성

- ❖ 중·고등학교 모두 숙달접근목표의 '높음' 비율이 가장 크며, 수행 회피목표의 '높음' 비율은 가장 작음.
- ❖ 중·고등학교 모두 성취수준에 따라 수행접근목표와 숙달접근목표의 차이가 큼.

- (목적) 학생이 특정 과제에 대한 성취를 추구하는 목적이나 이유와 관련된 성취목표지향성을 분석하여 교육정책 수립의 시사점 제공
- (방법) 수행접근목표, 수행회피목표, 숙달접근목표에 대한 설문 조사 및 분석
 - ※ 리커트 척도(전혀 그렇지 않다=0, 그렇지 않다=1, 그렇다=2, 매우 그렇다=3)에서 2점 이상은 '높음', 1점 미만은 '낮음'으로 구분([참고] 설문 문항)
- (내용) 남과 비교해서 자신이 상대적으로 유능하다고 평가받으려는 목표인 '수행접근목표', 남과 비교해서 자신이 상대적으로 무능하다고 평가받는 것을 피하려는 목표인 '수행회피목표', 자신의 능력을 개발·발전시키거나 과제를 숙달하려는 목표인 '숙달접근목표'로 구성

구분	내용
수행접근목표	남과 비교해서 자신이 상대적으로 유능하다고 평가받으려는 목표
수행회피목표	남과 비교해서 자신이 상대적으로 무능하다고 평가받는 것을 피하려는 목표
숙달접근목표	자신의 능력을 개발·발전시키거나 과제를 숙달하려는 목표

○ 항목별 결과

< 성취목표지향성 항목별 비율(%) >

구분	연도	수행접근목표		수행회피목표		숙달접근목표	
		높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음
중3	'23	50.9 (0.63)	10.8 (0.30)	34.5 (0.60)	16.5 (0.40)	55.3 (0.59)	6.0 (0.24)
	'24	51.0 (0.54)	10.7 (0.30)	35.2 (0.57)	16.2 (0.37)	54.3 (0.57)	6.4 (0.23)
	'25	48.3 (0.52)	12.5 (0.33)	31.3 (0.54)	19.1 (0.39)	51.7 (0.53)	7.3 (0.24)
고2	'23	53.3 (0.77)	10.6 (0.43)	34.0 (0.64)	17.2 (0.48)	58.0 (0.75)	5.6 (0.31)
	'24	51.7 (0.73)	10.8 (0.38)	33.1 (0.64)	17.7 (0.45)	56.6 (0.72)	5.9 (0.27)
	'25	49.9 (0.75)	11.6 (0.40)	32.3 (0.66)	17.7 (0.49)	54.8 (0.73)	6.0 (0.26)

※ 은 전년 대비 해당연도의 항목별 비율이 통계적으로 유의한 차이를 보인 경우임.

'23년의 결과는 '22년 대비 설문 문항이 변경되어 전년대비 통계적 유의성 검정을 실시하지 않음.

- (수행접근목표) 수행접근목표의 '높음' 비율은 중학교 48.3%, 고등학교 49.9%로 '24년에 비해 중학교는 2.7%p 감소하였고, 고등학교는 1.8%p 감소하였으나, 중학교만 통계적으로 유의함. 수행접근목표의 '낮음' 비율은 중학교 12.5%, 고등학교 11.6%로 '24년에 비해 중학교는 1.8%p, 고등학교는 0.8%p 증가하였으나 중학교만 통계적으로 유의했음.
- (수행회피목표) 수행회피목표의 '높음' 비율은 중학교 31.3%, 고등학교 32.3%로 '24년에 비해 중학교는 3.9%p 감소하였고, 고등학교는 0.8%p 감소하였으나, 중학교만 통계적으로 유의함. 수행회피목표의 '낮음' 비율은 중학교 19.1%로 '24년에 비해 중학교 2.9%p 증가하였고 통계적으로 유의함
- (숙달접근목표) 숙달접근목표의 '높음' 비율은 중학교 51.7%, 고등학교 54.8%로 '24년에 비해 중학교는 2.6%p, 고등학교는 1.8%p 감소하였으나, 중학교만 통계적으로 유의함

○ '25년 성취수준에 따른 성취목표지향성

- (성취수준별) 3수준 이상의 성취목표지향성 역량에 대한 '높음' 비율이 1수준보다 큼
- (항목별) 수행접근목표에서 3수준 이상과 1수준 간 '높음'의 비율 차이가 다른 항목에 비해 전반적으로 큼
- (교과별) 수학에서 성취목표지향성에 대한 3수준 이상과 1수준 간 '높음'의 비율 차이가 다른 교과에 비해 전반적으로 큼

< '25년 성취수준별 성취목표지향성 비율(%) >

구분	교과	성취수준	수행 접근목표		수행 회피목표		숙달 접근목표	
			높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음
중3	국어	3수준 이상	54.3 (0.57)	8.6 (0.32)	32.6 (0.60)	16.8 (0.44)	55.7 (0.62)	4.7 (0.21)
		1수준	36.8 (1.41)	26.9 (1.20)	31.3 (1.40)	28.8 (1.20)	44.2 (1.44)	18.0 (1.04)
	수학	3수준 이상	60.1 (0.63)	6.2 (0.31)	34.9 (0.69)	15.6 (0.49)	59.1 (0.65)	3.5 (0.21)
		1수준	28.6 (1.12)	29.3 (1.10)	25.1 (1.08)	30.6 (1.11)	40.0 (1.19)	18.4 (0.95)
	영어	3수준 이상	57.0 (0.58)	7.4 (0.31)	34.0 (0.64)	15.9 (0.45)	57.1 (0.64)	4.3 (0.22)
		1수준	33.4 (1.63)	26.7 (1.47)	29.0 (1.60)	30.7 (1.54)	42.0 (1.86)	20.1 (1.38)
고2	국어	3수준 이상	59.3 (0.78)	7.1 (0.37)	34.9 (0.77)	14.9 (0.51)	61.0 (0.85)	3.5 (0.24)
		1수준	39.5 (1.96)	22.8 (1.44)	33.3 (1.75)	24.0 (1.39)	46.9 (1.79)	16.0 (1.17)
	수학	3수준 이상	62.3 (0.74)	5.6 (0.31)	37.0 (0.78)	13.6 (0.48)	61.7 (0.79)	3.3 (0.24)
		1수준	30.4 (1.55)	25.8 (1.41)	25.4 (1.37)	27.8 (1.45)	42.7 (1.53)	13.8 (1.09)
	영어	3수준 이상	55.2 (0.74)	7.8 (0.33)	33.7 (0.68)	15.2 (0.47)	57.8 (0.79)	4.0 (0.22)
		1수준	39.5 (2.14)	26.9 (1.77)	33.3 (1.89)	27.0 (1.81)	43.7 (2.08)	17.6 (1.56)

※ 은 '25년의 성취수준 간에 교과별/항목별 비율이 통계적으로 유의한 차이를 보인 경우임

□ 교과기반 정의적 특성

○ 국어과

항목	설문 문항
자신감	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 대체로 국어 과목을 잘한다. ○ 국어는 내가 잘하는 과목 중 하나이다. ○ 나는 국어 수업 시간에 어려운 내용도 이해한다. ○ 나는 국어 과목에 자신이 있다.
가치	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 국어 과목이 다른 교과를 배우는 데 도움이 된다고 생각한다. ○ 나는 국어 과목이 의사소통 능력을 향상시키는 데 도움이 된다고 생각한다. ○ 나는 국어 과목이 정서나 교양을 풍부하게 하는 데 도움이 된다고 생각한다. ○ 나는 국어 과목이 일상생활을 하는 데 도움이 된다고 생각한다.
흥미	<ul style="list-style-type: none"> ○ 국어는 내가 좋아하는 과목 중 하나이다. ○ 나는 국어 과목을 공부하는 것이 즐겁다. ○ 나는 국어 과목에 흥미가 있다. ○ 나는 국어가 재미있는 과목이라고 생각한다.
학습의욕	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 국어 시간에 수업을 열심히 듣거나 참여한다. ○ 나는 국어 과목 공부에 어려움이 있어도 포기하지 않는다. ○ 나는 국어 수업 시간에 과제를 해결하기 위해 계속해서 노력한다. ○ 나는 국어 과목을 공부할 때에 최선을 다한다.

○ 수학과

항목	설문 문항
자신감	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 대체로 수학을 잘한다. ○ 나는 수학이 내가 잘하는 과목 중 하나라고 생각한다. ○ 나는 수학 수업 시간에 어려운 내용도 이해한다. ○ 나는 수학 내용을 빨리 배운다. ○ 나는 수학에 자신이 있다.
가치	<ul style="list-style-type: none"> ○ 수학 공부는 내가 나중에 하고 싶은 일을 하는 데 도움이 될 것이다. ○ 내가 직업을 얻는 데 도움이 되는 것들을 수학에서 배울 수 있다. ○ 나는 수학이 일상생활을 하는 데 도움이 된다고 생각한다. ○ 나는 수학이 논리적으로 사고하는 데 도움이 된다고 생각한다. ○ 나는 다른 교과를 배우는 데 수학이 도움이 된다고 생각한다.
흥미	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 수학 공부하는 것이 즐겁다. ○ 나는 수학을 좋아한다. ○ 나는 수학이 재미있는 과목이라 생각한다. ○ 나는 수학 공부에 흥미가 있다.
학습의욕	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 수학 수업 시간에 열심히 수업을 듣는다. ○ 나는 수학 공부를 할 때에 최선의 노력을 기울인다. ○ 나는 수학 문제가 풀릴 때까지 계속해서 시도한다. ○ 나는 수학 공부가 어려워도 포기하지 않는다.

○ 영어과

항목	설문 문항
자신감	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 대체로 영어를 잘한다. ○ 영어는 내가 잘하는 과목 중 하나이다. ○ 나는 영어 수업 시간에 어려운 내용도 이해한다. ○ 나는 영어 과목에 자신이 있다.
가치	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 영어가 국제화된 사회에서 살아가는 데 도움이 된다고 생각한다. ○ 나는 영어가 새로운 정보를 얻고 배우는 데 도움이 된다고 생각한다. ○ 영어 공부는 내가 나중에 하고 싶은 일을 하는 데 도움이 될 것이다. ○ 내가 직업을 얻는 데 도움이 되는 것들을 영어 과목에서 배울 수 있다.
흥미	<ul style="list-style-type: none"> ○ 영어는 내가 좋아하는 과목 중 하나이다. ○ 나는 영어를 공부하는 것이 즐겁다. ○ 나는 영어 공부에 흥미가 있다. ○ 나는 영어가 재미있는 과목이라고 생각한다.
학습의욕	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 영어 수업 시간에 열심히 참여한다. ○ 나는 영어 공부가 어려워도 포기하지 않는다. ○ 나는 영어 수업 시간에 과제를 해결하기 위해 계속해서 노력한다. ○ 나는 영어 공부를 할 때에 최선을 다한다.

□ 학교생활

항목		설문 문항
학교 생활 행복도	심리 적응도	<ul style="list-style-type: none"> ○ 우리 학교에는 나를 인정해주는 선생님이 계신다. ○ 우리 학교에는 나에게 관심을 갖고 따뜻하게 대해 주는 선생님이 계신다. ○ 나는 학교에서 친구들과 잘 어울려 지낸다. ○ 나는 학교에 속마음을 이야기할 수 있는 친구가 있다. ○ 나는 학교생활을 잘하고 있다. ○ 나는 학교에 가는 것이 즐겁다. ○ 나는 학교를 다니면서 내 자신이 계속 나아지고 있다고 생각한다. ○ 내 친구들은 내가 도움이 필요할 때 나를 도와준다.
	교육환경 만족도	<ul style="list-style-type: none"> ○ 우리 학교는 동아리 활동, 방과후학교 등에 참여할 기회가 많아서 좋다. ○ 우리 학교는 중요한 결정(축제, 교칙, 학교 편의시설, 건의 사항 등)에 학생들의 의견을 반영해서 좋다. ○ 우리 학교는 시설(도서실, 컴퓨터실, 음악실, 과학실, 체육관, 운동장, 급식실, 냉·난방 시설)이 잘 갖추어져 있어서 좋다. ○ 우리 학교는 학생들이 열심히 공부해서 좋다. ○ 우리 학교는 선생님들이 열심히 가르쳐 주셔서 좋다.
수업 준비 및 참여도	수업 준비도 및 태도	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 수업에 필요한 학습 자료, 준비물 등을 잘 챙긴다. ○ 나는 수업 시간에 집중하는 편이다. ○ 나는 수업에서 배울 내용을 미리 예습한다. ○ 나는 수업에서 배운 내용을 복습한다.
	수업 참여도	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 수업 내용과 관련하여 선생님께 질문을 잘하는 편이다. ○ 나는 수업 시간에 토론, 모둠 활동, 실험·실습 등에 적극적으로 참여한다.
학생- 교사 관계	민감성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 선생님은 내가 수업 시간에 다른 생각을 하는지 금방 아신다. ○ 선생님은 수업 내용을 내가 알아듣기 쉽게 잘 정리해서 설명해 주신다. ○ 선생님은 내가 수업에 흥미가 있는지를 잘 아신다. ○ 선생님은 내가 수업 내용을 잘 이해하고 있는지를 금방 파악하신다.
	수용성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 선생님은 내가 질문에 대답할 때까지 참고 기다려 주신다. ○ 선생님은 나의 의견을 존중하시고 자유롭게 말하도록 하신다. ○ 선생님은 내가 모르는 것을 질문하면 이해할 때까지 몇 번이라도 다시 설명해 주신다.

□ 사회·정서적 역량

항목	설문 문항
상황 1	<p>※ 사회 수업 시간에 '우리 학교 홍보 동영상 만들기'라는 과제가 주어졌습니다. 평가 내용은 우리 학교에 대한 여러분의 생각이나 감정을 동영상에 얼마나 잘 표현했는지, 동영상을 만드는 과정에서 모둠 친구들과 어떻게 함께 활동하고 어려운 문제를 해결하였는지 등입니다.</p>
공동체 의식	<p>※ 과제를 하기 전에 여러분은 우리 학교에 대해, 학교 구성원으로서의 나에 대해, 그리고 우리 학교 선생님들과 학생들에 대해 생각해 보기로 했습니다. 다음 문항을 읽고, 우리 학교에 대한 여러분의 생각, 감정 및 행동과 가장 가까운 번호에 표시해 주세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 우리 학교에서 진학이나 장래희망 등 나의 미래를 준비하는 데 도움을 받고 있다고 생각한다. ○ 나는 우리 학교를 떠올리면 기분이 좋아지고 마음이 편안해진다. ○ 나는 우리 학교의 선생님들과 친구들이 나를 존중해 준다고 생각한다. ○ 나는 내가 우리 학교 학생임을 자랑스럽게 생각한다. ○ 나는 우리 학교를 좋은 학교로 만들기 위해, 내가 할 수 있는 일(쓰레기 버리지 않기, 시간 잘 지키기 등)을 찾아서 하는 것이 중요하다고 생각한다. ○ 나는 우리 학교 선생님들과 학생들이 좋은 학교 분위기를 만들기 위해 노력한다고 생각한다.
협업	<p>※ 동영상을 제작하기 위하여 여러분은 친구들과 모둠 활동을 하고 있습니다. 다음 문항을 읽고, 모둠 활동에 대한 여러분의 생각, 감정 및 행동과 가장 가까운 번호에 표시해 주세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 모둠 친구가 어려움을 느낄 때, 내가 알고 있는 것을 알려준다. ○ 나는 모둠 활동을 할 때, 모둠 친구들이 먼저 활동하도록 하거나 함께 활동한다. ○ 나는 내가 부족하다고 느낄 때, 모둠 친구들에게 도움을 요청한다. ○ 나는 모둠 활동을 할 때, 나에게 맡겨진 역할을 열심히 한다. ○ 나는 모둠 활동을 할 때, 어려운 일을 내가 먼저 한다. ○ 나의 생각이 친구들과 달라도, 모둠에서 결정한 내용은 따라야 한다고 생각한다.
갈등 해결	<p>※ 동영상 만들기 과제를 하면서, 모둠 친구들끼리 의견이 서로 달라 갈등을 겪고 있습니다. 다음 문항을 읽고, 갈등 상황에 대한 여러분의 생각, 감정 및 행동과 가장 가까운 번호에 표시해 주세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 내 의견이 친구들과 다를 때에는 새로운 해결 방법을 찾아본다. ○ 나는 모둠 활동에서 갈등이 발생하면, 내가 가지고 있는 자료를 모두 공개하고 함께 의논한다. ○ 나는 모둠 친구들의 원하는 것이 서로 다를 때, 서로의 입장을 생각하면서 문제를 해결하려고 한다. ○ 나는 모둠 친구들 간에 의견이 나뉠 때, 각자의 의견을 잘 듣고 충분히 의논해서 해결하려고 한다. ○ 나는 모둠 친구 간의 의견이 다를 때, 어느 한 친구의 의견만을 따르지 않으려고 노력한다. ○ 나는 모둠에서 의견을 하나로 모으지 못할 때, 다양한 해결 방법들을 찾으려고 노력한다.

항목	설문 문항
상황 2	※ 기말고사가 얼마 후 시작됩니다. 여러분은 공부하려고 책상에 책을 펴고 앉았습니다. 중간고사를 평상시보다 못 봐서 이번 시험은 꼭 잘 봐야 합니다. 그런데 도통 책이 눈에 들어오지 않습니다. 과연 점수가 잘 나올 수 있을지 걱정됩니다.
스트레스 대처	<p>※ 위와 비슷한 상황에서 스트레스를 느낄 때, 여러분은 어떻게 하시나요? 다음 문항을 읽고, 평소 여러분의 생각, 감정 및 행동과 가장 가까운 번호에 표시해 주세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 시험을 준비하는 현재 상황에서 내가 할 수 있는 다양한 방법을 찾아 본다. ○ 나는 이전에 시험 공부를 할 때 도움 되었던(효과적이었던) 방법을 떠올려 본다. ○ 나는 이전에 시험 공부를 할 때 도움 되었던 방법을 실천해 보려고 노력한다. ○ 나는 시험 공부를 위한 구체적인 실천 계획을 세운다. ○ 나는 잘 해낼 자신이 없어 걱정되지만, 열심히 공부하려고 노력한다. ○ 나는 시험 공부가 힘들어도 포기하지 않는다.
회복 탄력성	<p>※ 위의 시험 상황처럼, 우리는 종종 어려울 때가 있습니다. 여러분은 자신의 어려움을 극복하기 위하여 어떻게 하시나요? 다음 문항을 읽고, 평소 여러분의 생각, 감정 및 행동과 가장 가까운 번호에 표시해 주세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 시험 공부로 인해 겪는 어려움을 스스로 잘 해결할 수 있을 것이라고 믿는다. ○ 나는 내가 겪는 어려움이 나의 성장과 발전에 도움이 될 것이라고 생각한다. ○ 나는 지금은 어려운 상황이지만 앞으로 나에게 좋은 결과가 있을 것이라고 생각한다. ○ 나는 시험 때문에 생기는 화나 짜증을 잘 참을 수 있다. ○ 나는 어려운 상황에서도 내가 어떤 어려움을 겪고 있는지 먼저 생각하고 해결 방법을 찾는다. ○ 나는 시험이 얼마 남지 않아 답답하더라도 서두르지 않고 차분하게 시험 공부를 한다.

□ 진로성숙도

항목	설문 문항
자기이해	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 내가 어떤 일이나 활동을 잘하는지 알고 있다. ○ 나는 내가 어떤 일이나 활동을 좋아하는지 알고 있다. ○ 나는 내 장래를 위해 중요한 것이 무엇인지 알고 있다. ○ 나는 나의 장점과 단점을 알고 있다. ○ 나는 내가 즐겁게 잘할 수 있는 것이 무엇인지 알고 있다.
진로탐색	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 관심 있는 학교나 직업에 관한 정보를 찾아본 적이 있다. ○ 나는 책이나 인터넷을 통해 관심 있는 직업에 대해 찾아본 적이 있다. ○ 나는 내가 좋아하는 과목과 관련된 직업을 찾아본 적이 있다.
진로설계	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 내가 세운 목표를 달성하기 위해 필요한 계획을 세운다. ○ 나는 내가 세운 목표나 계획을 실천하기 위해 꾸준히 노력한다. ○ 나는 장래희망을 이루기 위해 필요한 공부를 계획하여 실천하고 있다.

□ 자기조절학습

항목	설문 문항
학업적 자기효능감	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 수업 시간에 배운 내용 중 중요한 것이 무엇인지 잘 파악할 수 있다. ○ 나는 수업 시간에 새로운 내용을 배울 때, 이미 알고 있는 내용을 떠올리면서 공부할 수 있다. ○ 나는 수업 시간에 배운 내용을 잘 기억할 수 있다. ○ 나는 공부할 때, 중요한 내용을 이해하기 쉽게 정리할 수 있다.
행동통제	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 공부하고 싶은 마음이 들면, 바로 공부를 시작한다. ○ 나는 친구들이 놀자고 해도, 하던 공부를 계속한다. ○ 나는 공부가 지루해도, 계획한 것은 끝내고 논다. ○ 나는 공부할 때, 다른 생각을 하지 않고 공부에 집중한다.
학습전략	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 수업 중에 배운 내용을 외우려고 노력한다. ○ 나는 수업 중에 배운 내용과 사실들의 관계를 생각하면서 공부한다. ○ 나는 공부한 내용을 정리하면서 간단히 요약한다. ○ 학습 자료를 읽다가 헛갈리면, 앞부분의 내용을 다시 공부한다. ○ 나는 계획에 맞춰서 공부하기 위해 학습 목표를 스스로 정한다. ○ 나는 내가 세운 계획대로 공부가 진행되는지 점검한다.

□ 성취목표지향성

항목	설문 문항
수행접근목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 내가 다른 학생들보다 공부를 더 잘하는 것이 중요하다. ○ 내 목표는 다른 학생들보다 더 좋은 성적(점수)을 받는 것이다. ○ 나는 다른 사람들에게 공부를 잘하는 사람으로 인정받고 싶다.
수행회피목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 남에게 창피당하지 않으려고 공부한다. ○ 나는 수업에서 못하는 것을 남에게 보이기 싫어서 공부한다. ○ 내가 공부하는 이유는 다른 학생들에게 지지 않기 위해서이다.
숙달접근목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 수업을 통해서 내 능력을 키우고(높이고) 싶다. ○ 나는 모르는 것을 알고 싶어서 공부한다. ○ 나는 수업 내용보다 더 많은 것을 알고 싶다.