

---

# 학교 독서교육 활성화 방안

---

2026. 7.



# 목 차

I. 추진 배경 .....	01
II. 추진 근거 및 경과 .....	02
III. 학교 독서교육 현황 진단 .....	03
IV. 목표 및 추진 방향 .....	05
V. 추진 체계 .....	06
VI. 세부 추진 방안 .....	07
1. 수업과 연계한 독서 활동의 일상화 .....	07
2. 독서교육 집중 학년 운영 .....	09
3. 학교 독서교육 지원 강화 .....	13
4. 법·제도적 기반 강화 .....	17
VII. 정책 추진 로드맵 .....	20
VIII. 소요 예산 .....	21
IX. 주요 추진 일정 .....	21
[붙임] 시·도교육청 독서교육 특색사업 현황 .....	22

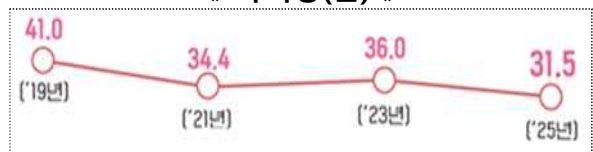
# I. 추진 배경

- 인공지능 대전환 시기를 맞아, 창조적 질문을 던지고, 타인과 깊이 공감하며 소통하는 등 AI 시대에 걸맞는 교육으로의 전환 필요
  - AI 디지털 사회로의 전환에 대응하면서도 팝콘브레인\* 등 디지털 과의존으로 인한 문제점을 예방하기 위한 교육정책 필요
    - \* 슷폼 콘텐츠 등에 반복 노출되면서 빠르고 강렬한 자극에 익숙해진 뇌가 현실의 느리고 약한 자극에는 반응하지 않게 되는 현상으로 ①강한 자극 추구, ②주의력 및 집중력 저하, ③현실 무감각, ④디지털 과의존 등이 주요 증상
  - 체계적인 학교 독서교육을 통해 학생들이 인문학적 소양, 비판적 읽기 역량을 함양하고 AI를 주도적·창의적으로 활용하도록 유도 시급
- 최근 우리 학생들의 독서율이 저하되고, 문해력 저하 징후가 나타나는 등 읽기 역량 전반에 대한 체계적 대응이 요구됨.
  - 2025년 국민독서실태조사(문체부)에 따르면 청소년(학생)의 독서 지표는 전반적으로 하락
    - 반면, 전자책·오디오북 등 다양한 매체를 통한 독서는 대체로 증가

《 매체별 독서율\* 추이(%) 》



《 독서량(권) 》



《 독서시간(분) 》



\* 최근 1년 내 종이책, 전자책, 오디오 북 중 해당 매체를 통해 책을 읽은 비율

- PISA 2022에 따르면 한국 학생들의 '정보의 사실과 의견 식별 능력'은 25.6%에 불과(OECD 평균 47.4%)하여 왜곡 정보에 취약

⇒ 인공지능 시대에 대비, 학생들의 문해력과 비판적 읽기 역량 함양을 위한 국가 차원의 내실있는 학교 독서교육 추진 필요

## Ⅱ. 추진 근거 및 경과

### □ 추진 근거

- 「학교도서관진흥법」 및 「독서문화진흥법」 제10조

◆ 「독서문화진흥법」 제10조(학교의 독서 문화 진흥) ①교육부장관은 학교 교육을 받는 동안 모든 국민이 독서 문화 진흥의 혜택을 누릴 수 있도록 그 교육 과정의 전체를 통하여 읽기 능력, 쓰기 능력 등의 언어에 관한 능력을 향상하기 위하여 노력하여야 한다.  
② 교육부장관은 학교의 독서 문화 진흥을 위하여 다음 각 호의 사항을 포함하는 시책을 수립하여 시행하여야 한다.

1. 학교의 독서 교육 활성화를 위한 계획의 수립·시행에 관한 사항
2. 학교 도서관의 신설·확충 및 환경 개선에 관한 사항
3. 학교의 독서 자료의 확보와 독서 지도를 담당하는 교사의 배치에 관한 사항
4. 독서 교육 관련 교육 과정과 교육 내용의 연구·개발 및 보급에 관한 사항
5. 그 밖에 학교의 독서 문화 진흥에 필요한 사항

- 제4차 학교도서관진흥기본계획(2024~2028)(‘24.3.28.)
- 국정과제 “AI 인재 양성의 기반인 기초학문 및 인문학 교육 확대”

### □ 추진 경과

- 시·도교육청 업무 담당자 및 교육현장 의견수렴(‘25.7.30.~8.5.)
- 새정부, 국정과제 99-5번 설정(‘25.8.)
- 디지털 사회 대응을 위한 독서교육 강화 사업 추진을 위한 협의회(‘25.9.25)
- 학교도서관·독서교육 담당자 정책협의회(‘25.11.27.)
- 2025 독서교육·학교도서관 한마당 실시(‘25.11.28.)  
※ (주요내용) 교과연계 독서교육 강화 전략 전문가 포럼, 학생 맞춤형 독서교육 선도학교 운영 중간보고, 학교도서관·독서교육 현황조사 체계 구축 연구 성과 보고
- 2026년 디지털교육혁신 특별교부금 지원 계획 안내(‘26.1.7.)
- 학교도서관·독서교육 시도 담당자 회의(‘26.3.30.)
- 학교 독서교육 활성화를 위한 전문가 자문회의(2회, ‘26.4.3., 4.13.)

### Ⅲ. 학교 독서교육 현황 진단

#### □ 수업을 통한 체계적 학교 독서교육 부족

- 기존 독서교육 정책은 흥미 유발, 독서 시간 확보 등에 치우친 반면, 체계적 교육을 위한 지원 구조는 충분히 갖추지 못함
  - ※ 그동안 학교 독서교육 정책은 독서활동의 활성화, 환경 조성 등에 주목해 왔으며, 학생이 독서를 통한 성취를 경험할 수 있도록 교육과정 차원의 체계적 교육은 상대적으로 미흡
- 독서를 개인의 여가선용 및 문화향유 관점으로 보는 등 전 교과를 통한 체계적 학교 독서교육의 효과 및 중요성을 간과하는 경향
  - 체계적 독서교육에 대한 낮은 인식으로 인해 교육과정 전반에 걸쳐 계획적·지속적으로 추진해야 할 과제로 정착되지 못한 실정

⇒ 개인의 선택이나 여가 활동을 넘어 학교에서 지속적·체계적으로 다루어야 할 교육활동으로서 독서의 의미 재정립 필요

#### □ 非독서 학생 진단 및 맞춤형 지원 정책 미흡

- 책을 좋아하는 학생에 독서·인문교육 행사가 집중\*되면서 다양한 이유로 독서를 하지 않는 학생들은 정책 대상에서 소외
  - \* 독서 동아리, 인문학 캠프 등 일반적인 '독서교육 활성화 사업'은 일정 수준 이상의 독서 역량을 갖춘 학생을 중심으로 운영되는 경향
  - ※ 독서 곤란 학생들은 독서프로그램에 참여하고 싶어도 문해력 부족 등으로 참여가 곤란하며, 넓은 범주의 기초학력 보정 대상으로 간주되어 독서교육 차원의 지원 소홀
- 또한, 그간 교육 당국의 사업평가는 주로 '독서량', '대출실적' 등 정량지표 위주로 이루어져 독서 곤란 학생의 변화와 성장 반영에 한계

⇒ 독서에 친숙한 학생 중심의 정책에서 나아가 독서 곤란 학생을 포함한 '모든 학생의 독서역량 함양'을 지원하는 방향으로 재구조화

□ 학교 독서교육의 거점으로써 학교도서관 기능 강화 필요

- 지난 4차례의 「학교도서관 진흥 기본계획」 수립·시행에 따른 양적 성장\* 대비 학교도서관의 교육적 인식 및 활용\*\* 저조

\* 학교도서관 설치율: ('02년) 80.4%→('24년) 98.4%, 학생1인당 장서수: ('02년) 5.5권→('24년) 37.8권

\*\* '25년 학교도서관 대출 현황 : 소량 독서층(0~5권) 비율 초42.90%, 중 82.43%, 고 88.28%, 다량 독자층 비중(21권 이상) 초 29.86%, 중 4.21%, 고 1.48%

- 사서교사 등 전담인력 배치율 저조로 전문적 독서교육 및 학교도서관의 교육적 활용이 제한되는 실정

※ 사서교사 배치율은 16.47%에 불과, 전담인력 미배치교의 경우 교과교사가 독서교육 및 학교도서관 관리업무 병행 불가피

⇒ 학교도서관이 독서교육의 중핵 역할을 담당하는 거점으로 거듭나도록 전담인력 확보, 교원 독서교육 역량 강화 등 지원 필요

□ 학교 독서교육의 법·제도적 기반 취약

- 학교 독서교육에 대한 법적 근거가 선언적 내용에 그쳐 체계적인 독서교육 추진에 한계

※ 「학교도서관진흥법」, 「독서문화진흥법」에 독서교육 관련 조항은 각 1개에 불과하고, 독서교육에 대한 중앙 및 지방정부의 책무 규정 수준의 선언적인 내용

- 학교 내에서 독서교육은 '국어과'에 집중되어 운영되거나 '창의적 체험활동'으로 축소되어 운영되어 온 경향

※ 독서는 모든 학습의 기초가 되는 '범교과적' 성격을 가짐에도, 실제 현장에서는 국어 교과외의 한 영역으로 인식하는 경향

※ 교과 수업 외 독서교육 수행 통로로 '창의적 체험활동'이 있으나, 법정 의무교육 등에 밀려 안정적 시수 확보가 곤란하고 이벤트성 독서 행사에 그치는 경우 다수

⇒ 독서교육을 해야 한다는 방향은 명확하나, 이를 학교가 지속 실행할 수 있도록 지원하는 법·제도 기반이 취약하여 개선 필요

## IV. 목표 및 추진 방향

목표	학교 독서교육을 통해 모든 학생이 주도적 독자(讀者)로 성장
----	-----------------------------------

### 추진 방향

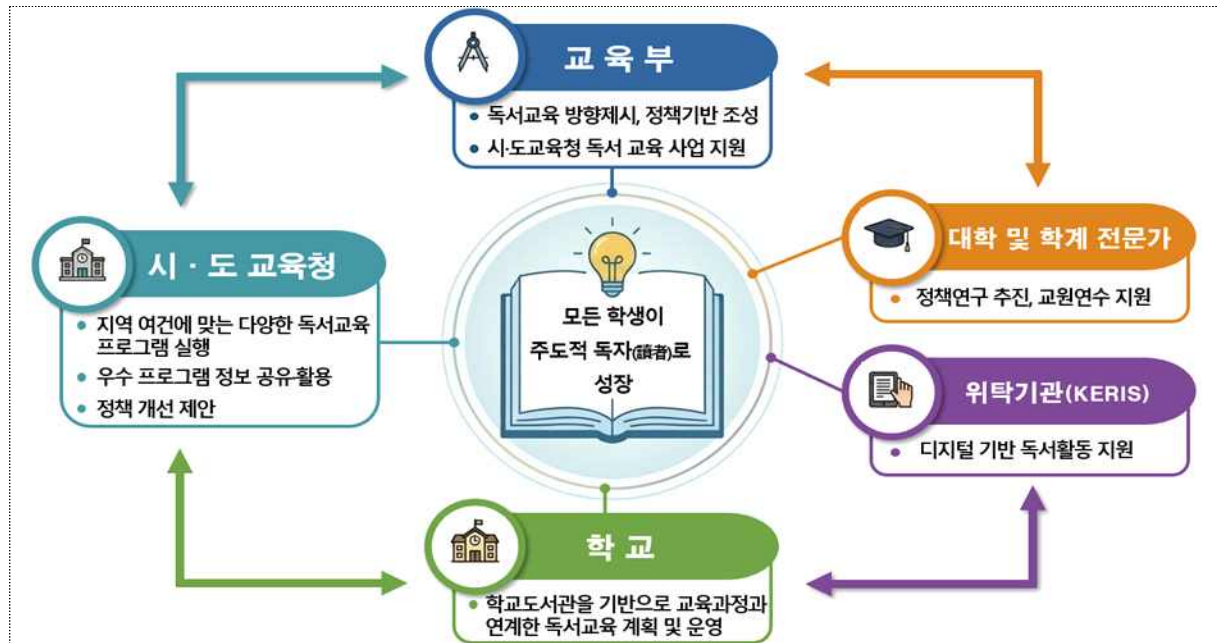
교과연계 독서, 독서교육 집중 학년 운영을 통해 모든 학생의 기초 독서역량 보장  
 학생 맞춤형 독서교육을 통한 AI시대 대응 역량 함양  
 체계적 학교 독서교육을 위한 기반 강화

### 추진 과제

1. 수업과 연계한 독서활동의 일상화	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 교과 연계 독서교육 운영 지원</li> <li>② 수업 중심 독서교육 선도학교 운영</li> </ul>
2. 독서교육 집중 학년 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 맞춤형 독서 상담을 위한 진단도구 및 상담 자료 개발</li> <li>② (초3~4) 맞춤형 독서 프로그램</li> <li>③ (중1) 자유학기제, 독서·토론·글쓰기 동아리 지원</li> <li>④ (고1) 진로독서 멘토링, 찾아가는 인문학 특강</li> </ul>
3. 학교 독서교육 지원 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 책 읽는 학교 문화 조성</li> <li>② 디지털 기반 독서교육을 위한 독서로 플랫폼 고도화</li> <li>③ 학교도서관 운영 제규정 정비, 전담인력 확보 노력</li> <li>④ 교사연수, 학습공동체 운영 지원</li> <li>⑤ 지역사회 및 가정과의 연계 강화</li> </ul>
4. 법·제도적 기반 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 학교 독서교육 법적 근거 마련</li> <li>② 쉰 교과 독서교육 활성화를 위한 교육과정 개정</li> <li>③ 학교 독서교육 현황 조사 및 정책연구 추진</li> <li>④ 학교독서교육 안정적 추진을 위한 기반 조성</li> </ul>

## V. 추진 체계

### □ 추진 체계 및 역할



- (교육부) 독서교육의 방향 제시 및 정책기반 조성, 시·도교육청의 다양한 독서교육 사업 직·간접 지원
  - 독서교육의 안정적 정책 추진 기반 조성을 위한 법령 및 제도 정비, 모든 학생의 독서상담을 위한 진단 및 상담도구 개발·보급
  - 시·도교육청의 우수 독서·인문프로그램, 교원 및 학부모 역량강화 사업에 대한 예산 지원, 우수프로그램 공유·확산
- (시·도교육청) 지역 여건에 맞춰 다양한 독서교육 프로그램 실행, 전국 단위 네트워크를 통한 정보 공유, 정책 개선 제안 등
- (전문기관) 중앙 및 지방정부의 독서교육 정책 간접 지원
  - (한국교육학술정보원) 독서로\*, 독서로DLS\*\* 서비스 운영을 통해 학교도서관 도서관리 업무 및 디지털 기반 독서활동 지원
    - \* 디지털 정보매체에 익숙한 학생들이 책을 읽고 난 후 온라인 상에서 다양한 독후 활동을 할 수 있도록 디지털기반 독서활동 지원프로그램을 제공하는 서비스
    - \*\* Digital Library System, 17개 시·도교육청이 함께 운영하는 학교도서관 정보관리 시스템
  - (대학 및 학계전문가) 독서교육 기반 강화를 위한 연구 추진 및 교원 독서교육 역량 강화를 위한 교원 연수과정 운영

## VI. 세부 추진 방안

### 1. 수업과 연계한 독서 활동의 일상화

#### ❖ 정책 추진방향

- ▶ 독서교육의 중심을 수업과 연계한 체계적인 교과 독서교육으로 전환
- ▶ 학생들이 수업 중 자연스럽게 연관독서를 읽고, 성취기준과 연계한 개념학습, 탐구, 토론 등 체계적인 독후 활동 수행
- ▶ 교과 교육과정과 연계한 독서 장려를 위해 다양한 독서교육 프로그램을 발굴하는 한편, 수업중심 독서교육 선도학교 운영을 통한 우수 모델 개발·확산

#### 1] 교과 연계 독서교육 운영 지원

- 교과 교육과정을 기반으로 수업 설계 - 참여형 수업 - 평가 및 기록을 연계한 독서교육을 실천하고, 운영 성과 공유
- (주요내용) 학생들이 수업 중 자연스럽게 교과관련 서적을 읽을 수 있도록 교육과정 연계 독서수업 모델 발굴·확산
- (추진방법) 매년 1,000개의 독서 연계 교과수업 프로그램 공모
  - ※ 2030년까지 매년 1,000개 프로그램 개발 예정(학교급·교과목별 공모, 프로그램당 1백만원 예산지원)

#### ◆ 교과 연계 독서교육 실천 사례

- (대전◇◇초) 국어과 '보고하는 글 쓰기' 단원과 연계해 도서관 자료에서 정보 전달 글의 특징을 찾아 읽고, '함께 읽기-생각 탐구-생각 표현-생활 연계' 단계에 따라 질문 만들기, 토의·토론, 다양한 방식의 표현 활동, 실천 약속으로 확장
- (경남○○중) 환경 교과에서 기후위기 관련 도서를 함께 읽고 독후활동지, 비경쟁 독서토론, 학교숲·생태텃밭 활동을 거쳐 '교복 입은 환경운동가' 연설문 작성·발표로 확장하는 생태전환 독서 수업 운영

- (교사역할) 독서교육 교수·학습 자료 분석 → 교과 중심 독서교육 운영계획 수립 → 수업운영 및 평가·기록 → 결과보고서 작성·제출 등
- (활용방안) 발굴한 프로그램은 독서로 플랫폼에 과목·성취기준별로 탑재하여 교수학습 지원을 위한 자료로 활용

## 2 수업 중심 독서교육 선도학교 운영

□ 독서 활동이 수업 중심으로 확장되도록 선도학교 지정·운영을 통해 우수모델 발굴 ('30년까지 매년 40개교 지정·운영)

- (운영 방향) '학생 맞춤형 독서교육 선도학교'('25년)를 '수업 중심 독서교육 선도학교'('26년)로 전환 운영

### <독서교육 선도학교 운영 과제>

기존 (25년 학생 맞춤형 독서교육 선도학교)	개선(안) (26년 수업 중심 독서교육 선도학교)
① 학교교육계획에 독서교육 운영계획 반영	✓ 학습공동체를 구성하여 독서교육 선도학교 추진계획 수립·운영  ✓ 교과 교육과정 내 독서 기반 수업 운영  ✓ 주제별 교과 연계 독서 프로젝트 수업 16차시 이상 운영
② 학교 구성원 역량강화를 위한 자체 연수 또는 학습공동체 운영	
③ 학생 읽기 태도 및 문해력 사전·사후 검사	
④ 학교도서관 활용(협력) 수업 운영	
⑤ 독서로를 활용한 독서교육 활동 실시	
⑥ 학교 특색 독서교육 프로그램 운영 또는 학생 맞춤형 독서교육 프로그램 운영	

- (추진방법) 시·도교육청 단위 공모·선정을 통한 학교의 자발적 참여를 원칙으로 하되, 매년 40개교씩 선정·운영

- (운영지원) 선도학교 참여를 통해 독서교육 전문성 신장이 가능하도록 중앙 단위 '전문가 컨설팅' 및 '사업성과 분석' 지원

- (활용방안) 선도학교 운영을 통해 확인된 성과가 일반교에도 고르게 전파될 수 있도록 성과보고회, 사례집 개발 등을 통해 확산 지원

※ 교육과정과 연계한 체계적인 독서 교육을 추진하고자 하는 학교들이 참고할 수 있도록 선도학교를 통해 개발한 프로그램은 독서로 플랫폼에 탑재·공유 예정

#### ◆ 독서교육 선도학교 실천 사례(인천◆◆중)

- (운영프로그램) 학교 특성과 학년별 발달 단계를 반영한 협력 수업 및 독서교육 프로그램 운영
  - (1학년) 에듀테크 활용 독서프로그램을 통해 기초 문해력 강화
  - (2학년) 자기 이해와 타인에 대한 공감을 중심으로 한 독서프로그램 운영
  - (3학년) 사회적 주제 및 진로탐색을 연계한 독서활동으로 사고의 확장 도모
- ※ 학교도서관을 중심으로 인성교육, 세계시민교육과 연계한 독서교육을 운영하여, 단순 흥미위주 활동이 아닌 교과와 연계된 깊이있는 학습 실천
- (운영성과) 독서연계 수업, 다양한 독서프로그램을 통해 학교도서관에 대한 관심 증대 및 학생 도서이용률 증가(전년 대비 도서대출 비율 39.64% 증대)

## 2. 독서교육 집중 학년 운영

### ❖ 정책 추진방향

- ▶ 집중적 독서교육이 필요한 시기에 맞춤형 프로그램을 지원
  - ▶ 학생 맞춤형 진단 및 처방을 위한 도구를 개발, 학교 독서교육 효과성 제고
  - ▶ 초3~4, 중1, 고1을 독서교육 집중 학년\*으로 지정, 독서의 질적 도약을 위한 집중 지원
- \* 교육학, 발달심리학적으로 독서의 질적 도약이 나타나는 결정적 시기로 이 시기에 학생 독서율이 저하되는 경향

### ❖ 독서교육 집중기

초등학교 3~4학년	"읽기학습"에서 "학습을 위한 읽기"로 전환 문학(이야기) 위주에서 비문학(설명문 등)으로 영역 확장, 추론적 읽기
중학교 1학년	"개별적 독서"에서 사회적·교과적 독서"로 전환 교과문해력 필요, 학습량 증가와 함께 비판적 사고력 요구
고등학교 1학년	"수용적 독서"에서 "통합적·평가적 독서"로 전환 교과 경계를 넘나드는 융합적 읽기, 심층적 읽기

## 1] 맞춤형 독서 상담을 위한 진단도구 및 상담 자료 개발

### □ 학생 맞춤형 독서 상담 제공을 위한 진단도구 개발

- (진단도구) 학생들의 독서흥미, 태도, 습관, 성향 등을 종합적으로 진단할 수 있는 도구 개발

#### ❖ 학생 독서역량 진단 도구 개발 및 독서 상담체계 구축 로드맵(안)

(1단계) 국·내외 교육상담 지원 도구 현황 분석, 독서교육 및 상담 관련 문헌 연구 등을 통한 진단 영역 및 요소 도출, 독서 상담 도구 구성 및 개념 정의, 학교급별 상담 문항 개발 ('26)

(2단계) 표본 검사를 통한 문항 타당도/신뢰도 검증 및 표준화, 시범운영 ('27)

(3단계) 독서로 내 독서 상담 서비스 구축, 안내서 개발 및 연수과정 개설·운영 ('28~)

- (활용방법) 학생의 독서역량을 입체적으로 진단하고 그 결과를 필요로 하는 교사, 학부모에게 제공하여 맞춤형 독서상담 유도

※ 단위학교가 독서교육 집중 학년 학생들의 독서 지도 및 상담에 자유롭게 활용하되, 타 학년의 경우도 희망 및 필요에 따라 활용 가능

□ 진단 결과에 따른 학생 맞춤형 독서상담 제공

- (지도자료 개발) 학생의 독서능력 및 성향에 최적화된 독서지도를 위한 '독서지도 도움자료' 개발 보급
  - 교사가 지도 시 활용 가능하도록 학생의 진단 유형별 지도 모델 및 교수학습자료 개발 보급('27~)
  - ※ 개별 지도에 활용 가능한 온라인 콘텐츠, 수준별 보조 읽기 자료 등 개발 병행
- (도서추천) 독서능력 진단 결과를 토대로 해당 학생의 수준과 관심사를 고려한 도서 추천\*
  - \* (일반학생) 흥미, 관심분야 및 수준에 맞는 도서, (저흥미자) 흥미유발을 위한 도서, (특정분야 책만 읽는 학생) 다양한 분야의 도서
- (가정연계지도) 진단 결과를 가정에 제공, 학부모가 자녀의 현재 수준을 인식하고 필요시 직접 지도할 수 있도록 지원

## ② [초3~4] 맞춤형 독서교육 프로그램

□ 독자로의 지속 성장을 지원하는 맞춤형 독서교육 프로그램 발굴·확산

- (흥미유발) 독서에 대한 흥미도가 낮은 학생들을 대상으로 맞춤형 독서 프로그램 발굴·확산 추진(시·도교육청별 공모를 통한 발굴)
  - ※ 학생들의 독서 현황, 독서 저흥미자 특성 등을 고려하여 독서에 대한 문턱을 낮추고 흥미를 유발하는 프로그램 개발 권장
- (학습독서 지원) 독서역량 부족 등 다양한 이유로 학습독서로의 전환이 어려운 학생들을 위한 개별 독서지도
  - ※ 성취수준과 독서역량에 대한 면밀한 진단에 기반하여 독서 곤란 학생별로 체계적인 맞춤형 학습 지원 추진
  - 초3~4 시기 독서곤란 학생의 독자 전환에 효과적인 학습독서 지원용 교수학습 모델 개발 연구 수행('26개발 → '27보급)

### 3 [중1] 자유학기제, 독서·토론·글쓰기 동아리 지원

□ 자유학기제를 적극 활용하는 한편, 학생의 문해력·사고력과 자기주도성 함양을 위한 독서·토론·글쓰기 동아리 지원 확대

○ (자유학기제) 자유학기 주제선택 또는 진로탐색 활동에 독서를 중점 연계하여 교과 및 진로연계독서 활동 강화('27~)

- 자유학기에 활용 가능한 16차시 단위의 독서교육 프로그램 개발·안내 (개발('26) → 보급 및 활용('27))

#### ◆ 자유학기 연계 독서교육 실천사례

■ (부산◇◇중) 1학년 자유학기제 학생의 관심 직업을 독서로 탐색하고, 직업 도서 읽기, 질문하며 읽기, 출처 작성법 지도 등을 통해 미래사회 변화와 연결해 새로운 직업을 구상하는 진로독서 활동 운영

■ (인천○○중) 학생이 책을 읽고 작품의 분위기와 핵심 메시지를 분석한 뒤, 이를 노랫말과 목소리로 표현하며 음악·예술 분야의 진로와 취미를 탐색하는 책 노래 독서표현 수업 운영

■ (경남○○중) 기후위기와 지구생태를 다룬 책을 슬로리딩하고 독서활동지 작성, 지식시장 활동, 비경쟁 독서토론, 생태텃밭·학교숲체험, '지구해열제' 프로젝트 산출물 제작으로 이어가며 읽기를 생태 실천으로 확장하는 독서교육 운영

○ (독서 동아리) 단순 독서에 그치지 않고 토론·글쓰기 등 유의미한 독후활동으로 이어지도록 학생동아리 지원 확대(자율동아리 포함)

- 독서 연계 글쓰기, 토론, 대화 나누기, 그림 그리기 등 독후활동을 접목하여 학생들이 확장적인 독서 체험을 할 수 있도록 지원

※ '27년 500개를 시작으로 지원 규모 확대 → '30년에는 전체 중학교 지원 예정

#### ◆ 독서동아리 운영 실천 사례

■ (서울◇◇중) 매주 모여 인문학 도서를 읽고, 서로의 생각을 나누며 심도 있는 토론을 진행한 후, 독후감으로 마무리 함. 기회가 될 때 관련 분야의 강사를 초청, 인문학 강좌를 열고, 해당 도서와 관련한 공연이나 문학관, 작가와의 만남 등 다양한 문화체험을 통해 사고를 확장

#### 4 [고1] 진로독서 멘토링, 찾아가는 인문학 특강

□ 독서를 통한 진로탐색, 인문학적 소양 함양을 위한 정책지원

○ (독서멘토링) 고1 학생을 대상으로 진로 연계 독서 활동을 유도하는 온라인 멘토링\*을 지원, 자기주도 독서습관 형성('26~)

\* 학생들이 관심있는 주제를 선정, 해당 분야 고전 등을 읽고 학업과 진로를 적극 탐색하도록 멘토교사를 통한 지원 (인구소멸지역 차상위학생 우선 선발)

※ '26년 추진일정: 멘토 및 멘티 모집(~6월 말) → 독서 멘토링 시작(7월~)

○ (찾아가는 독서·인문 교육) 맞춤형 독서·인문프로그램 지원을 통한 AI시대에 대비한 인문학 소양 함양

- 시·도교육청에서 지역 여건에 맞게 추진 중인 다양한 독서·인문 프로그램에 대한 중앙정부 지원 확대(('26)14개 교육청 → ('27~)전체 교육청)

- 인구감소 지역 고교생을 대상으로 한 찾아가는 독서·인문 프로그램 추진('26년 시범운영 → '30년까지 매년 200개교 이상 참여)

※ 기관별 역할(안)

교육부	▶ 찾아가는 독서·인문프로그램 운영기관 선정 및 예산 교부
운영기관	▶ 다양한 독서인문프로그램 개발 및 공문 안내 ▶ 지역·주제별로 강사 및 독서·인문 프로그램 지원
학교	▶ 희망 프로그램 선택 및 신청

#### ◆ 시·도교육청 독서·인문교육 프로그램 실천 사례

■ 시월에 문학여행(전남△△고)

- 목포의 대표적인 문학가인 김우진, 김현, 차범석, 박화성의 발자취와 문화예술의 향기를 즐길 수 있는 문학기행 기획
- 지자체에서 추진하는 '골목길 문학축제'와 체험활동을 연계, 문학인의 발자취를 직접 따라가 보고 문학 토크, 공연 등을 감상함으로써 문화예술에 대한 이해 확장
- 청소년 시낭송대회에 직접 참여하고, 미디어아트전, 가곡공연 등을 관람하는 한편, 전국에서 모인 24개의 이색 독립서점 나들이를 통해 다양한 도서 체험

### 3. 학교 독서교육 지원 강화

#### ❖ 정책 추진방향

- ▶ 학교 일과 중 책을 읽는 것이 일상이 되는 학교 문화를 조성, 수업 외 시간에도 학생들이 독서할 수 있는 시간을 확보할 수 있도록 유도
- ▶ 학교도서관이 독서교육의 핵심 거점으로 기능하도록 정보관리시스템 고도화, 전문인력 확보를 통해 학교도서관의 독서교육 지원 기능 강화
- ▶ 독서교육 정책의 안정적 수행을 위해 대상별 교원 역량강화 연수를 지원하고, 교사학습공동체 운영을 통해 교사들이 자기주도적으로 독서교육 실천 역량을 함양할 수 있도록 유도
- ▶ 지역사회·가정과 유기적 협력체제 구축

#### 1 책 읽는 학교 문화 조성

- 학교 일과 중 책을 읽는 것이 일상이 되는 학교 문화 조성
  - (추진내용) 학교 여건에 맞춘 다양한 독서 장려 프로그램 추진을 통해 책 읽기가 일상이 되는 학교 문화 조성
    - 학교 일과 중 모든 학생들이 책 읽는 시간을 확보하여 학생들의 독서습관 형성 지원
    - 학교별 상이한 여건을 고려, '매일 아침 10분 함께 책 읽기 운동' 등 다양한 프로그램을 자율적으로 운영
  - (추진방법) (학교)여건에 맞는 자체 운영계획을 수립·신청 → (시·도교육청) 학교 선정 및 연수 등 운영지원, (교육부) 예산지원 및 우수사례 공유·확산
    - ※ 책 읽는 학교 문화 조성 사업 참여교의 경우 ①전체 학생 독서율 향상, ②책 읽지 않는 학생 비율 감축을 목표로 학생 맞춤형 독서 프로그램 운영
    - ※ 학교가 수립한 자체 운영계획을 토대로 지원학교 선정
  - (지원규모) 책 읽는 활동 우수교 대상으로 '26년 1,000개교 공모 지원, 향후 '30년 전체 초·중·고로 점진적 확대 추진

## ◆ 시·도교육청 책 읽는 학교 문화 조성 실천 사례(전북)

### ■ 중학교 운영 우수 사례 (전북 ◇◇◇중학교)

- (아침 10분 독서) 전교생 대상 매일 아침 자율독서 시간을 운영, 안정적인 읽기 습관 형성 및 독서 진입 장벽 완화(10분 독서 후 '독서영수증' 작성)
- (독서노트 작성) 학년별 수준에 맞는 도서를 선정하여 읽고, 자신의 생각과 성찰을 기록하는 독서노트 생활화
- (북크닉·북강스) 아침 10분 독서 운영 우수 학급을 선정, 하루를 책과 함께 놀며, 읽으며, 쉬는 북크닉 운영



### ■ 교육청 차원의 지원(아침 10분 독서를 위한 학교급별 활용자료 개발·보급)

- (아침 10분 독서, 생각이 자라는 시간) 초등용 자료로 교육청 추천도서 100선 가운데 학생들이 공감하며 즐겁게 읽을 수 있는 도서를 선정하여 구성
- (아침 10분 독서 레시피) 중학용 자료. 독서 전 단계 활동과 슬로우 리딩 자료, 디지털 통제력 점검 자료 등으로 구성
- (리드 온(Read On) 플러스) 고등용 자료. 읽기를 넘어 책 대화와 토론으로 자연스럽게 이어질 수 있도록 유도

## 2 디지털 기반 독서교육을 위한 독서로 플랫폼 고도화

### □ 학교도서관 정보관리시스템('독서로 DLS\*') 고도화

\* Digital Library System, 17개 시·도교육청이 함께 운영하는 학교도서관 정보관리 시스템

- (도서검색 기능 개선) 제목·저자명 외 핵심개념, 성취기준 등 교육과정 정보를 통한 자료검색·활용이 가능하도록 지원

※ 학교도서관 소장자료의 교육과정 연계 활용을 위해 AI기반으로 도서내용 분석 및 자료 검색용 키워드 추천이 가능하도록 시스템 개선(~'28년)

- (수업지원 강화) 현장에서 발굴한 다양한 프로그램을 목적·내용 및 기능에 따라 유목화하여 쉽게 접근하여 활용할 수 있도록 개선('27~)
- (교원 업무 경감) 독서로와 NEIS를 연동, 독서활동 결과가 학교 생활기록부(독서활동상황란)에 자동 기재되도록 개선 추진('27~)

□ 디지털 매체 활용 독서활동 지원 강화

- (전자책 활용 기반 강화) 출판 유통사 디지털도서관 플랫폼과 독서로를 연계, 학생들이 전자책을 쉽게 대여·활용할 수 있도록 지원
  - ※ 유통사 플랫폼 연계를 통해 학교도서관 전자책 보유 수량과 무관히 학급 단체독서 등 독서활동 실시 가능
- (전자책 대여) 전자책 대여 지원을 통해 학교 도서관의 물리적 범위를 넘어 온-오프라인 연계를 통한 독서교육 활성화 추진('27~)
  - 방학 중에도 중단없는 독서가 가능하도록 방학기간 중 모든 학생에 전자책 대여 지원 (월 5권 이내)
  - 타 전자도서관에서 대여를 통해 읽은 전자책의 경우도 독서로를 통해 독후활동을 수행할 수 있도록 시스템 개선 병행 추진

**3 학교도서관 운영 제규정 정비, 전담인력 확보 노력**

□ 학교도서관이 목적에 맞게 운영되도록 규정 및 지침 정비

- (도서수집·관리기준\*) 교육과정, 수업에 활용되는 서적을 체계적이고 풍부하게 갖추도록 「(가칭)학교도서관 장서개발 가이드라인」 개발('27년~)
  - \* 도서관의 설립 목적과 이용자의 요구에 부합하는 자료를 체계적으로 수집·보존·폐기하기 위해 수립하는 장서개발 업무의 원칙 및 지침

❖ (현장의견) 그간 학교도서관 장서개발 가이드라인의 부재로 체계화된 자료 구성이 제한되었음. 학교도서관은 교육과정과 연계하여 수업 등에 활용할 수 있는 서적을 풍부하게 갖추어야 하나 많은 서적이 학교구성원의 희망에 의존하여 구매되는 실정

- (매뉴얼 개정) 최신 교육환경 변화를 반영하여 학교도서관 운영 매뉴얼을 개정, 체계적인 학교도서관 운영 업무 지원('27년~)

□ 학교도서관 전담 인력 확보 노력

- (전담인력 확보) 현재 법정 정원에 미달한 학교도서관 전담인력을 적극 확보하여 학교 독서교육 활성화 및 학생 문해력 제고
  - 현 정부 임기 내 사서교사 배치율 30% 이상 달성을 위해 노력(현재 16.47%)

#### 4 교사연수, 학습공동체 운영 지원

- 독서교육 정책의 안정적 정착을 위한 교원 연수
  - (학교관리자) 독서교육에 대한 인식 제고 및 학교 독서교육 정책 실행력 강화를 위한 관리자 연수 추진('27~, 연2회)
    - ※ 관리자 자격연수 과정에 독서교육 반영 병행 추진
  - (선도교원) 독서교육에 대한 깊은 이해를 바탕으로 단위학교 및 지역 단위 독서교육 실천을 선도하기 위한 전문인력 양성(매년 200명, ~'30년)
- 교사 학습공동체 지원을 통한 독서교육 실천 역량 강화
  - (학습공동체) 교사 역량 강화를 통한 학교 독서교육 질 제고를 위해 공모 선정된 학습공동체에 예산 및 컨설팅 등 지원('26~'30년, 매년 300개)

#### 5 지역사회 및 가정과의 연계 강화

- 학생 독서 이력 통합관리 및 공공도서관 소장자료 공동 활용 추진
  - (독서이력관리) 초등학교부터 성인 이후까지 독서 이력 관리 연계 추진을 통한 맞춤형 도서 추천 정교화 (~'28)
  - (소장자료 공동활용) 교육청 소속의 인근 도서관(타학교도서관, 교육청 소속 공공도서관) 보유 자료를 검색·교류(상호대차) 할 수 있도록 개선(~'28)
- 가정의 독서교육 역량 강화를 통한 학교-가정 간 유기적인 협력체제 구축
  - (도움자료) 학부모용 독서지도 도움 자료 개발 및 안내를 통해 가정 독서 지도 역량 강화 지원
    - ※ 사서교사 등 전문가를 통해, 가족 독서의 중요성, 학교도서관 및 지역 내 독서자원 활용 방법 등을 안내하는 독서지도 도움 자료 개발·제공
  - (학부모 교육) 학부모의 독서교육 역량 제고를 위해 학부모 독서 아카데미, 독서대학 등 다양한 학부모 프로그램 지원
    - ※ 시·도교육청에서 자체 추진 중인 다양한 프로그램에 예산을 지원하고 우수 프로그램의 경우 전국 학부모들이 공동 활용할 수 있도록 공유 추진
  - (가정 내 독서교육) 희망하는 학부모가 독서로를 통해 적극적으로 가정 내 독서 지도를 수행\*할 수 있도록 기능 개선(~'28)
    - \* 자녀의 독서이력 확인 및 독서활동 격려, 독서토론 참여 등

## 4. 법·제도적 기반 강화

### ❖ 정책 추진방향

- ▶ 학교 독서 교육정책의 안정적 수행 기반 조성을 통한 정책 효과성 제고
- ▶ 학교 독서교육이 안정적인 기반 위에서 지속될 수 있도록 법령 및 교육과정을 개정하고, 실효적인 정책 마련을 위한 학교 독서교육 현황조사, 정책연구 추진

### 1 학교 독서교육 법적 근거 마련

#### □ 안정적·체계적 학교 독서교육을 위한 법적 근거 마련

- (교육기본법) 「교육기본법」 개정을 통해 독서교육을 통한 문해력 함양 등을 국가 및 지방자치단체의 책무로 규정(국회 협조)

※ 현행 「교육기본법」에는 독서교육에 대한 근거가 부재하여 독서교육 정책 추진 동력 및 지속성 확보 한계

#### ◆ 「교육기본법」 개정(안)

- (신설) 제22조의6(독서교육) 국가와 지방자치단체는 모든 국민이 독서를 통해 문해력을 함양하고, 창의성과 비판적 사고 등을 기를 수 있도록 독서교육 진흥을 위해 필요한 시책을 수립·실시하여야 한다.

- (학교도서관진흥법) 학교도서관이 '독서 수업의 거점'으로 기능할 수 있도록 「학교도서관진흥법」 정비

- ① 사서교사 등 전담인력 배치 규정 정비, ② 독서교육 관련 내용 확대, ③ 독서교육의 안정적 수행을 위한 예산 편성 근거 명시 등 검토

※ (추진일정) 학교도서관 진흥법 개정을 위한 정책연구('26) → 개정추진('27~)

#### ◆ 「학교도서관진흥법」에 대한 현장의견

- 현행 「학교도서관진흥법」은 학교도서관 설립 및 운영에 관한 기본사항을 규정하고 있으나, 도서관 시설 관리에 치중되어 독서교육의 체계적 지원의 근거로는 한계가 있음.

## 2] **수교과 독서교육 활성화를 위한 교육과정 개정**

### □ 교육과정과 연계한 체계적 학교 독서교육을 위한 교육과정 개정 추진

○ ('독서교육' 명시) 간접적으로 서술된 교육과정 내 독서교육 관련 내용을 명료화하여 정규 교육과정 전반에 걸친 독서교육 근거로 활용

- 교육과정(총론) 개정을 통해, 독서교육이 전 교과에 걸친 확장적 교육활동이자 중요한 교육 목표 중 하나로 명시

※ 현행 교육과정 총론은 독서를 인문학적 소양 및 읽기 능력 함양을 위한 '활동'으로 제시하는데 그침

#### ◆ 2022 교육과정 총론 내 독서교육 관련 내용

■ (p43, 학습자 맞춤형교육 강화-교육청 수준의 지원) 마. 인문학적 소양 및 통합적 읽기 능력 함양을 위해 독서 활동을 활성화하도록 다양한 지원을 한다.

⇒ 교과수업 전반에 걸친 독서교육이 명시되어 있지 않아 확산에 제약 요인으로 작용하는 한편, 독서교육을 위한 안정적 예산 확보에도 불리

- 교육과정 총론 개정 방향 모색을 위한 정책연구 추진 ('27. 上)

#### ◆ 연구 추진 방향(안)

■ (독서교육 실행 동력 확보 근거) 국어과 각론 등에 파편화 되어 있는 독서 활동을 '독서교육'으로 통합함으로써 학교 독서교육 내실화 모색

■ (전교과에 걸친 독서교육 필요성) 해외 주요국 사례를 참고, 독서가 학교교육과정 전반에 걸쳐 수행되어야 할 주요 목표로 자리할 수 있도록 개정 방향 모색

#### ❖ 해외 주요국 사례

(미국) 공통핵심교육과정(CCSS), 독서를 전 교과의 '공통책임'으로 명문화

(영국) National Curriculum, 독서를 학생의 권리이자 학교의 의무로 규정

(핀란드) 독서를 학습을 위한 학습의 근간이자, 학교 교육 전체를 관통하는 기본 원리로 명시

(일본) 독서를 국어과에 국한하지 않고 모든 과목에서 요구되는 기초 소양으로 명시

### 3 학교 독서교육 현황 조사 및 정책연구 추진

- 학교 독서교육의 정확한 현황 진단을 위한 조사 추진
  - (현황조사) 학교도서관 및 독서교육 현황조사 체계를 구축하고 이를 통해 매년 학교 독서교육 현황을 조사, 정책 수립 및 개선에 활용
    - ※ '25년 수행한 학교도서관·독서교육 현황조사 체계 구축 연구 결과 활용
  - (추진일정) 문항 정교화 및 시범운영('26) → 전면 적용('27~)
- 정책 효과성 검증 및 중장기 정책 방안 마련 위한 정책연구 추진
  - (정책연구) 독서교육 관련 연구\* 지속 추진을 통해 체계적인 학교 독서교육을 위한 정책 지원
    - \* 학교 독서교육 국제비교 연구, 교과독서교육 전략 마련을 위한 연구 등 추진
    - ※ 연구 주제 및 규모는 매년 필요에 따라 변동될 수 있음

### 4 학교 독서교육 안정적 추진을 위한 기반 조성

- 학교 독서교육 예산확보 근거 마련 및 정보공시를 통한 책무성 강화
  - (예산확보) 시·도교육청 학교회계 예산편성 기본 지침 등을 개정, 학교가 독서교육 예산을 안정적으로 편성할 수 있도록 지원
    - ※ 일부 지역에서는 조례 등을 통해 학교예산의 일정 비율을 도서구입비로 편성하도록 유도하고 있으나, 지역별 조례 유무 및 구속력 차이로 인한 편차 존재
  - (정보공시) 단위학교가 독서교육을 책임감 있게 추진하고, 수요자가 학교 독서교육의 현황 및 성과를 확인할 수 있도록 학교 정보공시 항목에 독서교육 관련 내용 추가 반영 검토

## Ⅶ. 정책 추진 로드맵

추진 과제		연도	2026년	2027년	2028년	2029년	2030년
교과연계 독서프로그램			매년 1,000개 프로그램 공모·지원				
독서교육 선도학교			독서교육 선도학교 지정·운영(매년 40개교)				
'학생 독서상담을 위한 진단도구' 개발			개발	시범적용	전체 학교 활용		
맞춤형 상담모델 개발			-	개발	시범적용	전체 학교 활용	
독서 교육 집중기	초3~4	맞춤형 프로그램	개발	보급 및 적용			
	중1	자유학기제	개발	보급 및 적용			
		독서 동아리	-	'27년 500개를 시작으로 전 중학교로 확대			
	고1	독서멘토링	지속 추진				
찾아가는 독서인문 프로그램		시범운영	매년 200개교 이상 지원				
책 읽는 학교 문화 조성			지속 추진(2030년 전체 초·중·고로 점진적 확대)				
독서로시스템 고도화	기능 개선		기능개선			적용	
	NEIS 연계		기능개선	적용			
	전자책 대여		-	추진			
장서개발가이드라인 마련			-	정책연구	지침마련	적용	
학교도서관 운영 매뉴얼 개정			수요조사	개정 및 적용			
전담인력 확보			2030년까지 사서교사 배치율 30% 달성				
관리자 연수			-	관리자 연수 추진			
선도교원 양성			선도교원 양성 추진(매년 200명 이상)				
교원 역량강화연수 지원			-	매년 300명 이상 연수			
독서교육 학습공동체 지원			학습공동체 지원(매년 300개)				
공공도서관 연계			연계 추진			적용	
학부모 교육자료 개발			-	개발	보급 및 활용		
학부모 교육프로그램			시도별 추진	우수프로그램 공동 활용(중앙정부 예산지원)			
「교육기본법」 개정			개정	-			
「학교도서관 진흥법」 정비			정책연구	개정추진	적용		
교육과정 총론 개정			-	정책연구	개정추진	적용	
학교독서교육 현황 조사			문항개발	현황 조사			
독서교육 정책연구			지속 추진				
예산확보 근거			근거 마련(시·도교육청 협조)			적용	
정보 공시			-	정보 공시 항목 결정		공시	

## VIII. 소요 예산 (2026~2027)

- 2026년 독서교육 추진 예산: 13,420백만원
- 2027 독서교육 소요 예산(안): 25,360백만원

### ◆ 세부산출내역(안)

- 교과연계독서프로그램 공모: 1백만원×1,000개=10억
- 독서교육 선도학교 지정·운영: 20백만원×40개=8억
- 책 읽는 학교문화 조성: 3,000개×5백만원=150억
- 학생 맞춤형 독서교육: 20.1억
  - 독서 멘토링, 찾아가는 독서·인문교육: 15억
  - 학생 맞춤형 프로그램: 30백만원×17개 교육청=5.1억
- 독서·토론·글쓰기 동아리: 2백만원×500개=10억
- 학생 독서상담을 위한 독서능력 진단 도구(시범적용 및 고도화) 및 상담모델 개발: 1.5억
- 디지털매체활용 독서교육 지원(전자책 대여) 사업: 5억
- 학부모 교육자료 및 프로그램: 5억
- 교원 연수 지원: (관리자,선도교원)5억 + (교과교사,교육청지원)10억=15억
- 교원 학습공동체 지원: 3백만원×300개=9억
- 정책연구 및 제도개선, 시스템 유지보수 및 고도화 예산: 20억

※ 행정구역 통합, 공모신청 규모 등에 따라 소요 예산은 변경될 수 있음.

## IX. 주요 추진 일정

- 「교육기본법」 개정 추진 ('26. 下, 국회 협조)
- 독서 상담을 위한 학생 독서 진단도구 개발 착수 ('26. 下)
- 학교도서관 장서지침(가이드라인) 개발을 위한 정책연구 ('26. 下)
- 「학교도서관 진흥법」 및 교육과정 총론 개정 내용 도출을 위한 정책연구 ('26. 下)
- 선도교원 양성 연수 ('26. 下)
- '27년 사서교사 정원확보 추진 ('26. 上~)
- 학교 독서교육 현황 조사를 위한 문항 개발(~'26. 下)

시도	주요 내용
서울	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>개념기반탐구독서(개념탐독)</b>: 교과에서 학습한 핵심 개념을 독서를 통해 심화·확장하는 교과 연계 독서로서, 개념을 중심으로 책을 읽고 개념 간 관계를 탐구하며 일반화를 도출하여 새로운 상황에 적용 및 전이하는 ‘깊이 있는 학습’을 위한 독서 수업(팀당 250만원 활동비 지원 '26년 초·중·고 116팀)</li> <li>▶ <b>서울형 독서·토론 기반 프로젝트 수업</b>: 교육과정의 중점적 요소인 핵심 개념 (Big Idea)에서 출발하여 핵심역량 및 교과 지식과 협력적 독서 활동을 연계하고, 학생 주도 탐구 활동을 통해 함께 문제를 해결하며 책에서 앞으로, 앞에서 삶으로 나아가는 독서 기반 프로젝트 수업(교당 200만원 활동비 지원, '26년 초·중 각 110교 총220교)</li> <li>▶ <b>서울형 심층 쟁점 독서·토론 프로그램</b>: 고교생과 박사 연구자가 함께하는 한 권 깊게 읽기·토론하기·쓰기 활동으로 서울 고교생의 비판적·논리적 사고력·민주 시민성 신장시키고, 동시에 박사 연구자의 학문적 효능감을 증진하는 고교-대학 간 동반성장 지향 인지적 교류 프로그램(교당 250만원 활동비 지원, '26년 고 110교 지원)</li> <li>▶ <b>초·중고 개념탐독 전문가 양성 과정 운영</b>: 교원의 교육과정 연계 독서·토론 쓰기 교육 지도 역량 강화를 위한 ‘2026 초·중고 개념탐독 전문가 되기’ 연수 총2기 운영(상·하반기: 초·중고 45명, 총 90명, 24시간 집합 연수)</li> </ul>
부산	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>작가와 함께하는 독서 프로그램 운영</b>: 작가와 함께 생각을 나누고 글을 쓰는 「행복한 글쓰기」(교당 150만원 지원, 초 50교) 운영, 원북원부산 작가와 함께하는 작가 초청 「북토크 한미당」(교당 150만원 지원, 초 50교) 운영</li> <li>▶ <b>창의·표현 독서 프로그램 운영</b>: 시를 이해하고 낭송하여 문해력 및 창의적 소통 능력을 신장하기 위한 시 낭송교실(350학급) 운영, 독서 기반 연극 활동을 통한 읽기 및 쓰기, 표현 등을 통해 공동체 역량을 신장할 수 있는 연극 교실(58학급) 운영</li> <li>▶ <b>지역 인문 기반 「길 위의 독서」 운영</b>: 지역의 인문, 예술, 사회와 관련된 장소를 알아보고 책과 연계한 「길 위의 독서」 소식지 개발 및 보급(5종), 「길 위의 독서」 소식지와 연계한 독서미션 체험 및 독서문화 체험 행사(1회)</li> <li>▶ <b>문해력 향상 활동지 개발 및 보급</b>: 초등학생 대상 「책뚝뚝 문해력 활동지」(저·중·고 3종, 10호)를 개발하여 전 초등학교에 자율적으로 활용하도록 보급</li> <li>▶ <b>나만의 책뚝뚝 챌린지 운영</b>: 손글씨로 쓴 나만의 책갈피 제작 및 공유, 책뚝뚝 북큐레이션 활동을 통해 우수작 선정 및 활용</li> <li>▶ <b>진로 연계 자서전 쓰기</b>: 인문학적 소양 함양 및 글쓰기 역량 강화를 위한 진로 연계 자서전 쓰기(교당 30만원 지원, 중·고 30교) 운영</li> <li>▶ <b>고등학교 독서토론 캠프 운영</b>: 토론 문화 활성화를 위한 고등학생 독서토론 캠프 운영(교당 40만원 지원, 고 40교)</li> </ul>

시도	주요 내용
대구	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>수품책(수업을 품은 책읽기)</b> : 수업(교과와 관련 있는 책을 선정하고 교과별 성취수준과 학습 요소를 고려하여 책읽기, 토론, 글쓰기 활동을 통해 독서력 향상 (교당 100~410만원 활동비 지원, '26년 448교)</li> <li>▶ <b>교원 수품책 한마당</b> : 교원 독서교육 전문학습공동체 주도의 교과 교육과정 기반 독서교육 지원을 위한 연수 한마당 운영(6. 13.(토), 희망 교원 400명 예정)</li> <li>▶ <b>청소년 독서교육 강화</b> : 청소년 인문학 특강 신규 운영(연 4회, 600명 예정), 청소년 독서 캠프(10회, 400명 예정), 고등학생 독서 포럼(150명 예정), 방학 중 매일 읽기 프로그램(2회, 온라인, 1,000명 예정), 대구 학생 책축제(1회)</li> <li>▶ <b>학생(교직원) 저자 출판 지원 및 저자와의 만남</b>( '26년 50권 출판, 저자와의 만남 8회 실시 예정)</li> </ul>
인천	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>읽견쓰 출판지원</b>: '기획-집필-편집-출판'을 두루 경험하는 팀 단위 출판 프로젝트로, 학생을 창의적인 저자로 성장시키는 학교 교육과정 연계 글쓰기 역량 강화 활동(유·초·중·고 365팀, 팀별 150만원 지원)</li> <li>▶ <b>읽견쓰 출판전시회</b>: 독서교육을 기반으로 발굴된 학생, 교직원, 학부모 등 시민 저자의 창작 및 출판 도서 결과물을 한곳에 모아 전시함으로써 우수 사례를 발굴하고 글쓰기 문화를 널리 확산하는 행사(98,800천원 예산 지원, 3,000여 권 도서 전시)</li> <li>▶ <b>학생 맞춤형 독서교육 프로그램(비독 학생 독자 전환 독서교육)</b>: 독서 흥미가 낮은 초등 고학년 및 청소년의 특성을 반영한 독서 흥미·성향을 반영한 맞춤형 독서프로그램을 개발·시범 운영하여, 비독 학생의 자발적 읽기 경험과 독서 흥미 향상 지원(시범학교 6교 운영)</li> </ul>
광주	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>다 함께 매일 독서 캠페인 및 제21회 빛고을독서마라톤 운영</b>: 일상 속 독서 습관 형성을 위해 학급 및 학교 중심의 '다 함께 매일 독서 캠페인'을 실천하고, '독서, 다 함께 학교(북모닝 굿모닝 독서학교 포함)' 사업(183교, 관내 전체 55%) 및 '제21회 빛고을독서마라톤'을 운영(연간 평균 4만 명 내외 학생 참여)하여 책 읽는 학교 문화 조성 및 독서 실천 확산</li> <li>▶ <b>독서기반 사제동행 창작 아카데미 및 학생 저자 책출판 축제 운영</b>: 읽기-토론-쓰기를 연계한 학생 맞춤형 창작 활동 지원을 위해 '독서기반 사제동행 창작 아카데미(학생 독서 책쓰기 동아리 25팀)'를 공모·운영하며, '제13회 학생 저자 책출판 축제'를 개최하여 학생 저자의 책 출판과 전시 지원</li> <li>▶ <b>학생 참여 중심 독서·토론 문화 프로그램 운영</b>: 다양한 독서 행사와 연계 활동을 통해 학교 독서문화를 확산하고자 '제14회 꿈을 실은 독서열차', '제14회 기자와 함께하는 토론캠프', '한강 작가 노벨문학상 수상 기념 행사', '한글사랑 문화프로그램' 등 운영</li> </ul>

시도	주요 내용
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>독서교육 교수·학습 자료 및 현장 지원 도구 개발:</b> 교육과정 연계 심화 독서교육 내실화를 위해 독서교육 교수·학습 지원 자료와 교과 독서 수업을 위한 고시 외 과목, 학교자율시간 교육자료 개발 및 보급</li> <li>▶ <b>독서교육 지원 체계 및 거버넌스 구축:</b> 학교, 유관기관, 지역사회가 함께 소통하는 지속 가능한 독서 생태계 조성을 위해 『독서국가 광주 추진위원회』 및 『광주 독서교육 지원 협의체』 운영</li> <li>▶ <b>글로벌 리더 『책으로 세계로』 프로그램 운영:</b> 세계 문호들의 삶의 현장과 작품 속 배경을 탐방하는 ‘세계 인문고전 문학기행’을 진행, 고등학교 2학년 학생 20명을 대상으로 북유럽 딥다이브 프로젝트를 계획하여 운영, 문학적 사유를 넓히고 글로벌 리더로서의 자기 효능감과 진로 탐색 역량을 강화하여 『제2의 한강 키우기』에 기여</li> <li>▶ <b>대학 연계 석·박사 연구자와 함께하는 독서·토론·논술 동아리 운영:</b> 지역 대학의 인문·융합 전공 석·박사 연구자 인력풀을 초·중·고 단위 학교의 독서·진로 동아리와 매칭. 전문가와 함께 전공 및 진로 관련 주제 도서를 깊이 있게 읽고, 논리적 토론과 에세이·논술 쓰기를 연계하여 학생들의 비판적 사고력과 자기주도적 진로 설계 역량을 심화(62교, 161강좌)</li> <li>▶ <b>시교육청-산하기관 연계 제3회 가족 독서 캠프 ‘별빛바다 가족독서’ 운영:</b> 독서 교육의 주체를 가정으로 확대하고 범시민적 독서 문화를 확산하고자 시교육청과 교육지원청, 학생교육원 등 산하기관이 긴밀히 연계하여 캠프를 추진함. 가족이 함께 참여하는 다양한 독서·문화 프로그램을 통해 가족 간의 유대감을 강화하고 일상 속에서 책 읽는 문화 정착 유도</li> <li>▶ <b>광주토론논술학교 NDD 교육과정 운영:</b> 학생들의 비판적 사고력과 문제해결 역량 신장을 위해 NDD 모형을 적용한 거점형 공동 교육과정을 운영함. 시의성 있는 사회적 쟁점이나 인문학적 주제에 대해 심층적으로 탐구하고, 구조화된 토론 및 논술 활동을 연계하여 통합적 사고력을 갖춘 미래 인재를 양성함</li> </ul>
대전	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>너와누리 책두레 동아리 공모·지원 :</b> 초·중 학생 동아리 지원(60팀, 48,000천원, 팀당 80만원 지원)</li> <li>▶ <b>우리 반(가족) 온 책 읽기 지원 :</b> 국어과 독서단원 지원 사업 우리 반 온 책 읽기(초 3,060학급, 11억 9천만원)</li> <li>▶ <b>독서 수업디자인 100인 리더 운영:</b> 교사가 2022 개정 교육과정 성취기준을 분석하여 깊이 있는 교과 연계 독서 수업을 설계하고, 질문과 토론이 살아있는 학생 참여형 수업과 과정 중심 평가를 전개함으로써 비판적 사고력을 향상시키는 현장 전문성 강화 활동(총 100,000천원 예산 지원, 1인당 1,000천원 지원)</li> <li>▶ <b>수업디자인-평가-기록 일체화 사례 보급:</b> 100인 리더가 수행한 수업 개요와 핵심 질문, 성장 기록을 매거진 형태의 일지로 작성하여 공유함으로써 대전형 우수 독서수업 모델을 현장에 널리 확산</li> </ul>

시도	주요 내용
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>창의독서포럼</b>: 주제 독서를 통해 다양한 질문을 제시하고, 질문을 구체화 하거나 질문에 대한 답을 찾아가는 과정 중심 비경쟁 독서토론(고등학교 독서토론동아리 15팀(60명))</li> <li>▶ <b>학교공간혁신사업 연계 꿈꿔온(溫,ON)도서관</b>: 기존의 획일적인 공간에서 벗어나 학생들의 감성과 의견을 반영하여 독서, 휴식, 토론이 유연하게 공존하는 개방형 복합문화 공간으로 학교도서관을 재구성해 창의적 사고 함양과 이용 활성화를 도모하는 혁신 사업(총 1,102,871천원 예산 지원, 3개교 선정 추진)</li> </ul>
울산	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>꼬꼬무 하루15분 독서</b>: 하루 중 읽고 싶은 책을 별도의 과제없이 자유롭게 읽는 지속적 묵독시간 확보로 독서를 통한 즐거움 경험(전 학교, 평균 참여율 82.7%)</li> <li>▶ <b>한 학기 한 권 읽기 및 1학교 1독서동아리</b>: 한 권의 책을 긴 호흡으로 읽는 경험과 다양한 독서관련 교육활동 운영 및 1학교 1독서 동아리 지원(전 학교, 금당 300천원)</li> <li>▶ <b>「북돋움」 융합독서 실천학급</b>: 지역자원 연계, 체험형 독서, 다중문해력 함양을 위한 프로그램 운영(70개 학급 공모, 학급당 1,000천원)</li> <li>▶ <b>북맘들의 낭독 챌린지 독서체험프로그램</b>: 전문 연수를 수료한 학부모들이 초등 학급으로 직접 찾아가 책을 읽어주고 독후체험활동을 진행하여 독서 문화를 확산하는 현장 연계 활동(146학급 2,836명 대상, 8,890천원)</li> <li>▶ <b>책소리 마음소리 도전잇기(챌린지)</b>: 마음을 채워가는 낭송낭독 경험을 통해 깊이 있는 표현을 활성화하는 기회를 제공, 전 학교 대상 학생·학부모·교원 자율 참여, 2기 운영(개인·단체 참가 우수 시상, 12,820천원)</li> </ul>
세종	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>세종형 백독백습 프로그램</b>: 세종대왕의 독서법을 적용하여 인문 소양과 미래역량을 갖춘 창의적 시민 양성을 목표로, 각 학교가 자율적·주도적으로 다층적 독서·인문 교육활동을 기획하고 운영할 수 있도록 지원(총 660,700천원 예산 지원, 도움자료 보급(초·중·고 총 105교) 및 교사 연수(5월, 초 45명))</li> <li>▶ <b>독서 이음 선·후배 만남 프로그램</b>: 서로 다른 유·초·중 학교급의 선후배가 멘토·멘티로 동행하여 지역 서점 책방 나들이 등 독서 활동을 수행하고 상급 학교생활을 안내받음으로써 진로 연계 교육과 상급 학교 적응력을 돕는 성장형 이음 활동(총 63,800천원 예산 지원, 유·초·중 총 66학급,1,369명)</li> </ul>
경기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>경기북돋움 1·2·3 독서 챌린지 운영</b>: 책 읽는 학교 문화 조성을 위해 일상 속에서 실천 가능한 독서 활동 운영, 매일 10분 독서, 주 2회 학교도서관 가기, 월 3권 책과 만나기 등 독서 실천 확산</li> </ul>

시도	주요 내용
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 「복작복작 책쓰기 프로젝트 운영: 읽기-토의·토론-체험-쓰기-출판·전시 과정의 책쓰기 프로젝트 운영, (공통과제) 교육과정 연계 학생 책쓰기 프로젝트, (선택과제) 교사·사제동행·가족·학부모 책쓰기 프로젝트('26년 100교)</li> <li>▶ <b>찾아기는 독서스쿨 다독다독 콘서트 운영:</b> 교육과정과 연계한 학생 참여 중심 독서 행사 운영, 작가와의 만남, 독서이벤트, 축하공연 등을 통해 학교 독서문화 확산, 사전 독서활동-다독다독 콘서트-사후 독후활동-라디오 방송 송출로 연계 운영('26년 20교)</li> <li>▶ <b>교육과정 연계 독서인문교육 교원 역량 강화:</b> 경기북돋움 독서교육 연구교사 89명, 독서교육실천공동체 30팀 운영, 교원 연수 및 워크숍을 통한 교육과정 연계 독서인문교육 전문성 강화</li> <li>▶ <b>학생 맞춤형 독서교육 자료개발:</b> 지역 여건과 학생 특성을 반영한 독서인문교육 프로그램 개발, 선도교육지원청 3청 중심의 학생 맞춤형 독서교육 운영 지원, 「독서가 답이다」 학교급별 독서 기반 프로젝트 수업 자료 개발</li> <li>▶ <b>지역 중심 독서인문교육 강화:</b> 25개 교육지원청 중심의 지역특화 독서인문교육 운영, 지역별 서로 성장하는 독서인문 수업 나눔 운영을 통한 실천 사례 공유 및 확산</li> <li>▶ <b>독서인문교육 지원 기반 강화:</b> 경기독서인문교육 강사 인력풀 70명 구축, 학교 독서인문교육 운영 지원 기반 마련</li> <li>▶ <b>학교도서관 활용 수업 역량 강화:</b> 사서교사 대상 교육과정 연계 독서교육 역량 강화 연수 운영, 학교도서관 활용 수업 원격연수 과정 운영, 학교도서관 활용 수업 운영을 위한 자료 개발</li> </ul>
강원	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>한 학기 한 권 읽기 지원:</b> 초·중·고 한 학기 한 권 읽기 운영비 초3~고2 학생당 20천원 지원, 교원전문성 강화 연수(핑퐁 비블리오 배틀, 한 학기 한 권 읽기, 토론수업, 단계별 글쓰기 및 책출판 등 13회)</li> <li>▶ <b>독서·인문교육 활성화:</b> 초·중·고·특 독서·인문교육 활성화 운영비 교당경비 2% 지원(북모닝ing, 당근책방, 북콘서트 등 1교 1독서 프로그램 특색 있게 운영) 강원독서토론탐마다당 2개 권역별 운영, 비블리오 배틀 본선 운영, 학생 창작도서 출판 지원(20학급 및 동아리), 강원인문학여행운영 지원(31교), 책틈날-함께 책 읽기 참여 학급 지원(322학급) 등</li> <li>▶ <b>학교도서관 별책부록:</b> 학교도서관 활성화 프로그램(독서 MBTI, 미션 북빙고, 책놀이 활동지 등 지원, 334교)</li> <li>▶ <b>학교도서관 감성디자인 프로젝트:</b> 노후 학교도서관을 독서·수업·놀이·휴식이 공존하는 감성적 융합 공간으로 재구조화하기 위해 현장실사를 통한 초·중·고·특수학교 50교 내외 선정. 선정학교 담당자·관리자 대상 공간 구성 연수, 공간 구성 전문가, 교사로 구성된 현장자문단 컨설팅을 운영하여 사업 완성도 제고. (지원 예산 6,000,000천원,교당 80,000천원~250,000천원 지원)</li> </ul>

시도	주요 내용
충북	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>언제나 책봄:</b> 내 삶의 인생책을 갖는 독서·인문소양교육 확산. 1교 1독서 브랜드 제정, 독서교육 프로그램 운영비 지원(교당 1,500~7,500천원)을 통해 학교 특색에 맞는 독서·인문소양교육 운영. 내 인생 책 세 권(인생책·선물책·같이(가치)책) 프로그램 및 「인품학교」 운영(교당 300~700만원, 39교)으로 비경쟁 독서토론·인문고전 산출 활동(마음글 필사·낭독·서평) 등 학생 참여형 독서교육 지속 확대</li> <li>▶ <b>교육과정 연계 「충북형 학습독서」 운영:</b> 국어과 중심의 독서교육에서 벗어나 전 교과에서 핵심 개념과 독서를 연결하는 학습독서 확대. 학생이 읽고·탐구하고·표현하는 교육과정 기반 3단계 독서 수업 모델 학교 현장 확산.</li> <li>▶ <b>비독자 포용 「책담(冊談) 프로젝트」 및 온라인 채움책방 운영:</b> 독서 비선호 학생과 독서취약계층 대상 「책 선정-책구입-책읽기-책수다」의 책담 프로젝트 운영, 책봄 독서열차 운행으로 일상 속 독서루틴 형성 지원. 온라인 채움책방 운영으로 시간·공간의 제약 없는 독서 환경 조성</li> </ul>
충남	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>온독(溫讀)지수와 플랫폼 개발로 문해력 교육의 디지털 전환 기반 구축:</b> 사고 도구어 기반 독서지수 마련으로 학생 맞춤형 독서 교육 운영 기반 조성과 데이터 기반 진단, 추천, 피드백 구조로 자기주도 독서 문화 조성</li> <li>▶ <b>교육과정 연계 융합 독서 운영:</b> 교육과정, 수업, 동아리, 학급운영, 생활지도 등 교육과정과 연계한 융합독서 프로그램 운영(교당 40만원~100만원 지원, 125교), 협력적 소통과 융합독서 기반 낭독극 배움자리, 수업나눔, 공연, 컨설팅을 통해 교사와 학생의 주도성 발현을 지원하는 융합독서 낭독극 운영(교당 100만원 지원, 51교)</li> </ul>
전북	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>아침 10분 독서 운영 지원:</b> 매일 일정한 시간에 교사와 학생이 함께 하는 책 읽기를 통해 학교 안 독서 문화 조성(545교, 교당 1,000천원~2,500천원)</li> <li>▶ <b>디지털시선패턴분석시스템 운영학교 지원:</b> 시선 응시 및 고정 시간, 역행 비율 등의 과학적 시선 데이터를 분석해 학생 읽기 수준을 정밀 진단하고 집중도를 파악하여 수준에 최적화된 맞춤형 독서프로그램을 제공하는 <b>프로그램 구독료</b> 지원(144학급 1인당 7.5만원 지원)</li> <li>▶ <b>독서토론 성장학교 운영 지원:</b> 교육과정 연계 독서교육과정 운영 · 독서토론 프로그램 2회 운영 · 학교도서관 활용 역량 강화 등을 목적으로 운영비 지원(64개교, 교당 2,000천원~3,000천원)</li> <li>▶ <b>전북학생 인문학 축제 운영:</b> 작가와의 북토크, 인문학 북콘서트, 학교급별 독서프로그램 운영 등 다양한 프로그램을 통한 인문학적인 활동과 소통의 장 마련으로 독서·인문교육 활성화</li> <li>▶ <b>북적북적 독서토론 한미당 :</b> 전북형 독서토론 모형을 기반으로 한 토론대회 개최 및 방송 제작 · 송출로 독서인문교육 대중화에 따른 독서교육 저변 확대</li> </ul>

시도	주요 내용
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>온책읽기 학교대출 상호협력 서비스</b>: 독서 기반 교과 수업 마련을 돕기 위해 6개 학생교육문화관과 연계하여 동일 복본 도서(30권 단위)를 학급에 최대 60일간 택배로 빌려주는 상호대차 시스템으로 적극적인 교수 학습 지원을 체계화하는 인프라 활성화 활동(66,000천원 예산 지원, 255개교 서비스 가입)</li> </ul>
전남	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>글로벌독서인문학교 기반 특화 벨리</b>: 지역 실정에 유연하게 대응하여 인근 초·중·고가 하나로 연계된 독서인문 특화 교육 벨리를 구축하고 지속 가능한 생태계를 조성함으로써 전남형 미래 글로벌 인재를 집중 육성하는 전략적 연계 거점 활동(총 216,850천원 예산 지원, 5개 시·군 초·중·고 15교 대상 운영)</li> <li>▶ <b>학교자율 독서인문교육 프로그램</b>: 전라남도교육청 내 모든 초·중·고등학교 대상으로 학교의 여건과 희망에 따라 특색 있는 독서인문교육 프로그램(책으로 여는 아침, 학생독서인문동아리, 독서인문교육주간 운영 등)을 운영할 수 있도록 학교 규모에 따라 3,000천원~5,000천원 예산 지원(총 2,671,000천원 예산 지원, 전라남도교육청 전체 학교 대상 지원)</li> <li>▶ <b>전남형 작은학교 연합 독서인문 프로그램</b>: 학생 수 60명 이하 소규모 학교들이 3개 권역별(서부, 동부, 중부)로 연합하여 사서교사와 함께 공동 연합 독서 활동을 기획하고 운영함으로써 예산 대비 효율성을 높이고 독서 경험을 확장해 지역 간 교육 격차를 해소하는 실천 프로그램(49,000천원 예산 지원, 작은학교 21교 대상)</li> </ul>
경북	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>경북독서친구 운영</b>: 교육과정 연계 권장도서(초등학교 720권, 중학교 200권) 제공 및 독후활동 피드백 지원, 도전! 꿈 성취 교육감 인증제 운영, 초1부터 중3까지 독후활동을 누적 관리하여 자율적 독서 습관 형성('25년 방문자 115만 명, 독후활동 탑재: 25년 142,569건, 26년 5월 현재 43,809건)</li> <li>▶ <b>독서교육 한미당 운영</b>: 초·중·고 독서공동체 워크숍 및 독서교육 담당자 연수 운영, 중·고등학생 사제동행 인문학 아카데미 개최, 독서토론활동 및 작가초청 강연 실시</li> <li>▶ <b>한 학기 한 권 읽기 도서구입비 지원</b>: 한 학기 한 권 읽기 수업용 초등 도서구입비 지원(초등 1인당 2만원 지원, '26년 22억 3,954만 원)</li> <li>▶ <b>책 읽어주는 학부모 운영</b>: 학부모 책 읽어주기 역량 강화 연수 및 초등학생 대상 책 읽어주는 프로그램 운영 지원 (9개 교육지원청, 50,490천원)</li> <li>▶ <b>도전! 꿈 성취 교육감 인증제 운영</b>: 독서·인문학 분야(경북독서친구와 함께하는 독서 도전기, 도전! 문해력을 높여라 등) 자기주도적 도전 과제 실천을 통해 비판적 사고력과 창의적 표현력 함양(초·중·고 학생, 30,720천원)</li> </ul>
경남	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>일상 속 독서문화 정착을 위한 「10분의 기적」 운영</b>: 학교 일과 중 아침시간·점심시간 등을 활용한 10분 틈새 독서 활동 운영으로 학생들의 독서 습관 형성 및 부담 완화형 독서문화 조성(74교 공모 운영, 교당 100만원~500만원 차등 지원)</li> </ul>

시도	주요 내용
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>아이좋아 전자도서관 운영 및 디지털 기반 독서인문교육 강화:</b> 아이톡톡과 연계한 ‘아이좋아 전자도서관’ 운영으로 전자책·오디오북 등 12만여 권 이상의 독서 콘텐츠 제공, 독서를 기반으로 한 디지털 리터러시 교육을 통해 정보의 이해·비판·활용 능력 등 역량 강화 기여</li> <li>▶ <b>교육과정 밀착형 독서수업 및 ‘깊이 읽는 독서교육’ 모델 개발 및 보급:</b> 학생의 자기주도적 학습력, 비판적 사고력 및 문해력 신장을 위한 ‘깊이 있는 학습’ 구현을 위한 교과 교육(국어, 사회, 과학)과 연계한 독서 기반 프로젝트 수업 모델 개발 및 보급(20교 시범 적용 후 확산)</li> <li>▶ <b>학생 맞춤형 독서교육 프로그램 개발 및 보급:</b> 독서에 흥미도가 낮은 학생을 대상으로 읽기 (Input)-토의(Interact)-쓰기(Output)가 유기적으로 연결된 통합 활동을 통해 입체적 사고력 배양하기 위한 프로그램 개발, 시범 운영 및 성과 분석 후 확산 지원</li> <li>▶ <b>학생 참여 중심 독서공동체 및 독서생태계 체계 강화:</b> 전 학교 1교 1독서동아리 필수 운영 (기본운영비 교당 100만원) 및 학교별 특성을 반영한 독서토론 동아리 활성화, 또래 소통 중심 ‘책톡!900 독서클럽’ 운영으로 학생 주도 독서문화 확산(100팀, 팀당 50만원)</li> <li>▶ <b>디지털 대응 독서인문교육 역량 강화 지원:</b> 교원 및 교육전문직 대상 독서교육역량 강화 연수 운영, 2026년 명사초청 인문학 강연(6월, 400명), 독서인문교육 실천형 연수(7월, 200명), 2026년 독서인문교육포럼(9월, 400명), 교사 독서수업 설계 및 운영 지원(170명, 100만원), 독서교육 전문적학습공동체(37팀, 300만원)</li> </ul>
제주	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>제주학생, 책의 바다로! 독서마라톤 운영:</b> 니만의 책장 기록, 책 빙고 완성, 보물 문장 필사 등 흥미로운 주제별 테마 미션이 수록된 마라톤 수첩 배포로 학생, 가정의 자율적인 참여와 성취 경험을 돕는 평생 독서 유도 활동 및 해외 도서 나눔 (총 74,420천원 예산)</li> <li>▶ <b>교육과정 연계 독서인문교육 운영:</b> 내실 있는 ‘한 학기 한 권 읽기’ 수업 전개, 1학교 1독서 동아리 운영 및 작가와의 만남, 비경쟁 토론 활동 등 체험형 독서인문교육 프로그램 운영으로 책 읽는 학교문화 조성</li> <li>▶ <b>학교도서관 질 개선을 위한 현대화 및 스마트 장비 구축:</b> 가정·학교·지역사회와 연계된 쾌적한 독서 활동을 위해 학교도서관 공간 재구조화 및 환경개선 지원, 현대화 장비, 기자재, 서가 및 가구 구입 등 최신 도서관 스마트 장비 확충, 공간 리모델링 전폭 지원으로 노후화된 환경 현대식으로 재구성(867,900천원 예산 지원, 27교 대상)</li> </ul>