
'26.~'27. 학교폭력 예방 어울림 더하기 선도학교 운영 계획

2026. 6.



I. 필요성 및 목적

어울림 더하기 선도학교란?

- ❖ 학생 중심의 단기간 예방교육에서 벗어나 **교육3주체**(교원·학생·학부모)가 **학교폭력 예방·대처 역량***을 높이고 **공감과 책임의 학교 실천 문화****를 만들어 나가는 학교

* △(교원) 교육과정 연계 수업+, △(학생) 자기주도성·방어행동+, △(학부모) 자녀이해·소통 역량+

** △(학교) 학교폭력에 대한 교원·학생·학부모의 '전학교 접근(whole-school approach)' 문화+

☐ 필요성

- 학교폭력은 가해·피해 학생의 양자구도 또는 개인 내적 요인을 넘어 가정·학급·학교문화 등 여러 수준의 복합적 환경 속에서 발생
- 학급·학교 유대감이 높을수록 아동의 공격성이 억제*되며, 오프라인 공간에서 친구·교사·부모와의 유대가 사이버폭력에도 영향을 미침**
- * 학교폭력 피해청소년의 인간관계적 특성에 관한 연구(김진호), ** 청소년의 사이버불링에 영향을 미치는 관련 변인 연구(김은경), 청소년의 휴대전화를 이용한 사이버 집단괴롭힘 현상의 원인 모색(전산현) 등
- **범교과학습주제** 편성·운영 등을 통해 일정 시수 이상 의무 시행 중인 안전·사회정서·학폭예방교육 등의 내실 있는 운영으로 예방 역량 강화 가능

⇒ 학교 교육과정 내 확보된 유사성격의 **범교과학습주제** 시간을 **연계·활용**하여, 학교폭력에 대한 **개인·관계·학급·학교문화·가정연계**의 다층적 접근 모델 발굴 필요

☐ 목적

- 교원·학생·학부모가 함께 학교폭력을 예방하고 대처해야 한다는 인식을 공유하고 실천하는 '전학교 접근 모델'의 구축·일반화

☐ 근거

- 「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」 제15조(학교폭력 예방교육 등)
- 제5차 학교폭력 예방 및 대책 기본계획('25~'29) ('25.5.1.)
- 학교폭력 예방 및 대책 2026년 시행계획('26.3.19.)

Ⅱ. 추진 전략

비전

공감과 책임으로 함께 만드는 안전한 학교

목표

교원·학생·학부모 학교폭력 예방·대처 역량 강화

추진 과제

주체

더하기

세부 과제

① 교원

교육과정연계
수업 더하기

- ① [필수] 예방 역량 강화 수업 운영
- ② [필수] 수업 설계·운영 지원 서비스 활용

② 학생

자기주도성·
방어행동 더하기

- ① [필수] 맞춤형 콘텐츠 추천 서비스 활용
- ② [선택] 어울림 학생서포터즈단 운영
- ③ [선택] 또래상담 활동

③ 학부모

자녀이해·소통
더하기

- ① [필수] 디지털 학부모 소통
- ② [선택] 학부모용 원격 콘텐츠 수강
- ③ [선택] 학부모 음부즈맨 운영

④ 학교

공감과 책임의
실천 문화 더하기

- ① [필수] 긍정적 관계 형성 실천 운동
- ② [필수] 학교문화 책임규약 실천
- ③ [선택] 어울림 학기제 운영
- ④ [선택] 관계회복 숙려제 확대 운영
- ⑤ [선택] 스마트폰 없는 학교 운영

Ⅲ. 세부 추진 과제

1 [교원] 교육과정 연계 수업 더하기

1 - 1 예방 역량 강화 수업 운영 [학급당 11차시 이상] **필수**

- (사회정서 역량 함양) 교과 및 창의적체험활동 시간에 학생의 공감, 의사소통, 긍정적 관계 형성 등 사회정서 역량 함양을 위한 수업 운영
 - ※ △ 어울림·사이버어울림, 사회정서교육, 예술·체육, 다문화 이해 교육 프로그램 등 활용
 - △ 인성교육·사회정서교육 등 유사교육과 연계 운영 가능
- (방어행동 강화) 방어행동 실천의 기반이 되는 정서적 공감 능력 향상을 위한 체험형 교육 프로그램(위헬프)* 수업 운영
 - * △학생이 상황별 역할(가피해 동조 강화 방관 방어)을 체험할 수 있는 **역할연기 중심 프로그램**
 - △교사가 연기에 대한 전문지식 없이도 수업에서 운영 가능하도록 교수학습 과정안 및 PPT 제공
- (도박문제 예방) 학폭예방·인성·보건교육 등과 연계하여 청소년 도박 문제의 특성, 징후, 도움 기관 안내 등 도박문제 예방교육 실시*
 - * △ 한국도박문제예방치유원이 개발·보급한 도박문제 예방교육 자료 및 전문강사 활용
 - △ 한국도박문제예방치유원(<https://www.kcgp.or.kr>), 도란도란(<https://doran.edunet.net>) 자료탐재

지원 사항

- ❖ (어울림·사이버어울림 보완) 2022 개정교육과정 기반으로 부분 개정·보급(한국청소년정책연구원)
- ❖ (방어행동 교육프로그램) 시나리오, 교수학습 과정안, PPT 개발·보급(초등·중등 2종, 푸른나무재단)
- ❖ (교원 역량강화) 역할연기 중심 방어행동 수업 교사 연수(희망 교원 약200명 15시간, 푸른나무재단)

< 역할연기 중심 방어행동 수업 교원 연수 교육과정 구성(안) >

차시	영역	주제	차시	영역	주제
1	이해	○개회 및 오리엔테이션	8	적용	○방어행동 학교문화 조성의 실제
2	이해	○학교폭력과 방어행동의 이해	9	적용	○학교 실천 사례 공유
3	이해	○방어행동의 범위, 역할극 교육 원리	10~12	적용	○수업 적용 설계 워크숍
4~6	시연	○체험연극 시연	13~14	확산	○교사 네트워크 구축 및 실천 계획 수립
7	실습	○역할극 실습	15	정리	○종합 정리 및 수료

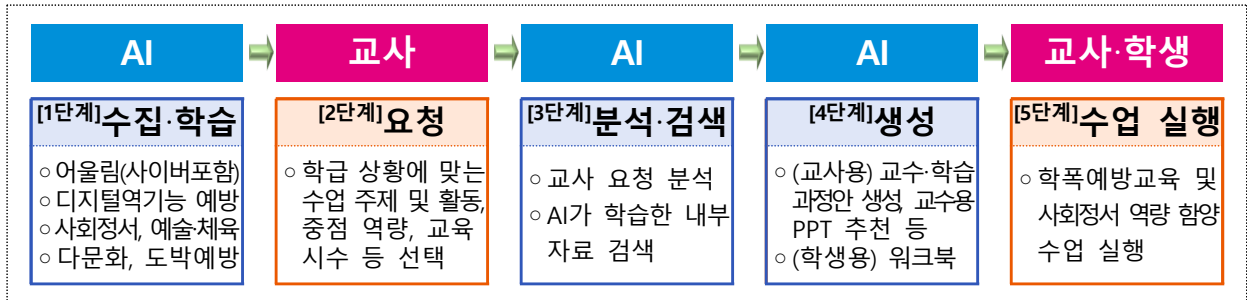
- ❖ (도박예방교육 지원) 학교로 찾아가는 도박문제예방교육 운영(중앙·지역 도박문제예방치유센터)
- ※ 찾아가는 예방교육 신청 등 세부 운영 방법은 한국도박문제예방치유원에서 별도 안내 예정

1 - 2 AI 기반 수업 설계·운영 지원 서비스 활용 ('27. 上~) 필수

- (서비스 내용) 생성형 AI가 기존 개발·보급된 교육 프로그램*을 학습하여 학급 상황에 맞는 교수·학습 과정안, 수업용 PPT 및 학생용 워크북 생성

* 어울림(사이버 포함), 사회정서, 디지털역기능예방, 다문화이해, 도박예방, 예체능 프로그램 등

< 인공지능 기반 수업 설계·운영 지원 서비스 모형(안) >



- (활용 방법) 교원이 사이버폭력 종합예방서비스 '도란도란' 사이트에 접속(<https://doran.edunet.net>)하여 서비스 이용*(시범 운영 '27.上~)

* 모든 교사가 교과 수업·창체 시간 학폭예방 및 사회정서 역량강화 수업 운영 시 활용

지원 사항

- ❖ (서비스 지원) AI 에이전트 개발·보급('27.5.~) 및 활용 매뉴얼 제작 보급(한국교육학술정보원)
- ❖ (멘토강사단) 활용 매뉴얼 집필 및 중앙 컨설팅단 역량강화 지원(약60명, 한국교육학술정보원)
- ❖ (중앙 컨설팅단) 교원의 서비스 이용 및 사회정서 수업 지원(약500명, 한국청소년정책연구원)
- ❖ (효과성 측정) 서비스 만족도, 효과성, 개선 필요 사항 등 연구 추진(한국교육학술정보원)

2 [학생] 자기주도성 및 방어행동 더하기

2 - 1 AI 기반 맞춤형 콘텐츠 추천 서비스 활용 필수

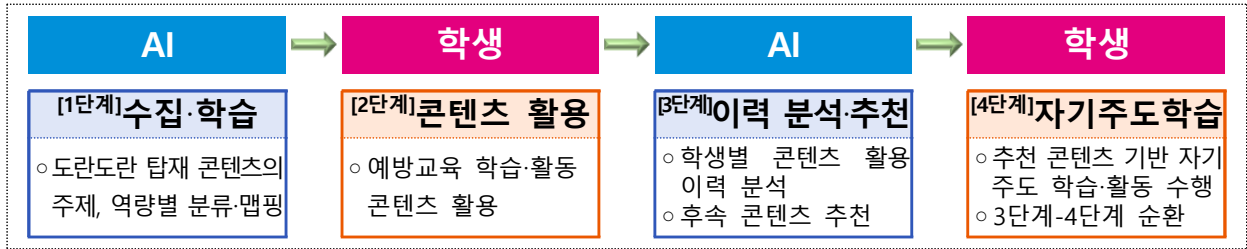
- (서비스 내용) AI가 학생의 학교폭력 예방 관련 학습·활동 이력* 분석을 통해 추천하는 교육 콘텐츠를 학습하여 학생의 자기주도적 예방 역량 신장

* 도란도란 사이트의 교육자료, 사이버폭력예방 메타버스, 언어습관 자기 진단도구 활용 등

- (활용 방법) 학생이 창체시간 및 방과후에 도란도란 사이트에서 자기주도학습

※ 학생의 활동 데이터 축적을 위해 예방활동 관련 학생의 자기주도학습 적극 권장

< 인공지능 기반 맞춤형 콘텐츠 추천 서비스 모형(안) >



지원 사항

- ❖ (서비스 지원) 학생 맞춤형 학습·활동 콘텐츠 추천 서비스 개발·보급(한국교육학술정보원)

2 - 2 어울림 학생서포터즈단 운영 선택

- (학생 주도 프로그램) 학생자치회 및 동아리 활동과 연계한 학생 주도형 학교폭력 예방 프로그램 운영으로 학생 자율성 강화

< 어울림 학생서포터즈단 운영 예시 >

- ❖ (프로젝트·탐구형) 학교폭력 예방 인식 개선 및 방어행동 강화를 위해 학생이 주도적으로 주제를 정하고 이를 탐구하며 관련 실천 활동 진행(※ 방어자 프로그램 운영, 정책제안, 설문조사 등)
- ❖ (문화·예술·공연형) 학생이 직접 기획하고 참여하는 문화예술 등 공연 활동 진행, 학교폭력예방 관련 창작물 산출(※ 뮤지컬, 버스킹, 전시 등)
- ❖ (홍보·캠페인형) 전체 학교·학년 등 다수의 학생을 대상으로 홍보, 캠페인 등 다양한 유형의 학교폭력 예방 문화 조성 활동 진행(※ 등굣길 캠페인, SNS 챌린지, 교내 방송 등)

- (방어행동 실천) 역할연기 기반의 교육 프로그램(위헬프)을 이수하고, 방어행동에 대한 인지·정서적 이해를 바탕으로 방어자 활동 설계·실천

지원 사항

- ❖ (선정·운영·관리) 학생자치 서포터즈단 모집·선정 및 발대식 등 운영 지원(한국청소년정책연구원)
- ❖ (교육과정 개발) 학생 방어행동 실천을 위한 역할 연기 기반의 연수 교육과정 개발(푸른나무재단)
- ❖ (연수 실시) 서포터즈단 학생 대상 방어행동 프로그램(위헬프) 교육(350명 내외 8차시, 푸른나무재단)

< 학생 서포터즈단 방어행동 강화 연수 교육과정 구성(안) >

차시	영역	주제	내용
1	이해	○ 방어행동의 이해	△방어자·방관자 개념, △방어행동의 의미와 필요성
2	이해	○ 학교폭력 상황과 역할구조	△다양한 학교현장의 역할 분류, △상황별 역할 인식
3	인식	○ 방관이 만들어지는 구조	△또래 압력, △방관의 심리적 기제, △공감과 판단
4	인식	○ 방어행동의 범위와 안전 가이드	△일상적 개입 및 고위험 상황, △신고체계 연결, △행동요령
5	실습	○ 역할극 기본 원리	△역할극 구조 이해, △장면 읽기, △방어자 대사 연습
6	실습	○ 상황별 방어행동 역할극	△상황카드 기반 역할극 실습, △대응 시나리오 작성
7	설계	○ 학교 내 방어자 활동 설계	△팀별 실천 계획 수립, △학급·동아리 적용 방안 설계
8	공유	○ 결과 정리 및 공유	△실천결과 정리, △후기 작성, △우수활동 공유

2 - 3 또래상담 활동 선택

- (동아리 운영) 친구의 고민을 들어주고 함께 해결방안을 모색하여 학생 주도의 배려와 공감의 문화를 형성하는 또래상담 동아리 운영
- (다가가기 프로젝트) 학생의 방어행동 활성화를 위해 한국청소년상담복지개발원이 주관하는 학교·지역·전국단위 '다가가기 프로젝트' 참여

< '다가가기 프로젝트' 운영(안) >

- ❖ (학교단위) 분기별 교내 또래상담 동아리 활동용 워크시트 배포·운영
※ △(2분기) 새 친구 다가가기, △(3분기) 혼자 활동하는 친구 다가가기, △(4분기) 포용감사의 학급문화 만들기
- ❖ (지역단위) 또래 방어 행동 증진을 위해 학생, 교사, 학부모 대상 지역별 워크숍(20개 지역 기관)
- ❖ (전국단위) 청소년 및 교원 대상 방어행동 다짐을 위한 전국단위 챌린지
※ 방어행동을 다짐하는 행동표현을 SNS 등 온라인 탑재("혼자가 아니야, 우리가 함께해" 등 슬로건 활용)

지원 사항

- ❖ (또래상담 사업 안내) 기존 운영학교 및 신규학교 대상 사업 설명회(한국청소년상담복지개발원)
- ❖ (지원 시스템) 또래상담 운영을 위한 온라인 시스템 및 카카오톡 채널 운영(한국청소년상담복지개발원)
- ❖ (지도교사 양성교육) 또래상담 동아리 운영을 위한 지도교사 양성과정 운영(한국청소년상담복지개발원)
- ❖ (다가가기 프로젝트) 방어행동 활성화를 위한 학교·지역·전국단위 프로젝트 추진(한국청소년상담복지개발원)

3 [학부모] 자녀 이해·소통 더하기

3 - 1 디지털 학부모 소통 필수

- (교육자료 정기 발송) 사이버 공간에서 자녀가 겪는 다양한 상황을 이해하고 적절히 대화를 나눌 수 있도록 돕는 디지털 콘텐츠 정기 발송*
* 발송 방법(온라인 알림장, 카톡, SNS 문자 등) 및 주기(2주 1회 등)는 학교별 여건·상황에 맞게 결정
- (학교 누리집 게재) 건전한 스마트기기 사용, 관계 맺기 등을 주제로 자녀 이해와 소통을 돕는 숏츠, 카드뉴스 등을 학교 누리집에 상시 게재
※ 디지털 콘텐츠(영상·카드뉴스)는 교육부·한국청소년정책연구원에서 개발·보급 예정(27.1월 예정)

< 학부모 소통용 디지털 콘텐츠 개요 >

- ❖ (주제) 사이버폭력·도박 등 사회관계서비스망(SNS) 이용 역작용 예방·해결 및 관계 맺기 등
- ❖ (자료 형태) 주제별·상황별 60초 내외의 짧은 영상, 카드뉴스(영상 및 카드뉴스 각 30종 내외)
※ 주제별·상황별 교육자료의 세부 내용은 추후 시도교육청 및 개별학교에 안내 예정('27.1월)
- ❖ (활용) 학교 여건과 상황에 따라 누리집 탑재, 온라인 알림장 발송, 학부모 연수 자료로 활용 등

지원 사항

- ❖ (디지털 콘텐츠 보급) 주제별·상황별 숏폼 영상, 카드뉴스 보급(60종, 한국청소년정책연구원)
- ❖ (다큐멘터리 제작·송출) 스마트폰 사용이 일상이 된 청소년들의 가정·학교 생활 모습을 조망하여 자녀 이해를 돕고, 건전한 활용 사례 등을 소개하는 다큐멘터리 방영(한국청소년정책연구원)
※ 다큐멘터리 영상 일부를 학생 수업 자료 및 학부모용 교육 자료로 활용 가능하도록 제작 예정

3 - 2 학부모용 원격 콘텐츠 수강 선택

- (학부모 어울림) '자녀 관계개선을 위한 학교폭력 예방 어울림 프로그램' 원격 교육 콘텐츠 수강 안내 (※ 학부모 On-누리, <https://www.parents.go.kr>)

< 학부모용 어울림 원격교육 콘텐츠 교육과정 구성 >

차시	주제	내용	시간
1	○ 공감 및 의사소통	△관계회복을 위한 대화기술, △학폭 연루 시 대화법 등	12분
2	○ 감정조절	△청소년 감정발달 특징, △자녀의 감정조절 전략 등	15분
3	○ 자기존중감	△높은 자기존중감을 가진 자녀 특징, △자기존중감을 높이는 대화 기술	11분
4	○ 자녀의 감정을 읽는 대화기술 감정코칭	△감정코칭 이해, △감정코칭 5단계, △감정코칭을 하지 말아야 할 때	14분
5	○ 학교폭력 인식과 대처 및 갈등 해결	△갈등과 폭력의 차이, △갈등 상황에서 올바른 선택을 하도록 돕는 전략	14분

- (학부모 어울림 더하기) 스마트폰, SNS 활용 역작용(사이버폭력, 도박 등) 이해 기반의 자녀 소통 역량 제고를 위한 원격 콘텐츠 수강 안내(10분 내외 3차시)
※ 학부모 On-누리(<https://www.parents.go.kr>) 탑재('27.2월 예정, 한국청소년정책연구원)

3 - 3 학부모 음부즈맨 운영 선택

- (학부모 자치 활동) 학교별 학부모 자치 기구를 활용하여 학교 폭력 인식 제고 문화 확산을 위한 교내 및 지역 기관 연계 예방 활동 추진
※ (예시) △등하굣길 학생 안전 도우미, △경찰서 등 지역기관 연계 등굣길 캠페인, △전문기관 연계 학부모 예방 프로그램(체험형 뮤지컬, 찾아가는 학부모 예방 교육 등) 운영 등

- (맞춤형 학부모 리더그룹) 자녀의 학교급별 및 특성에 따라 학부모가 원하는 분야의 리더그룹 과정을 이수하고, 커뮤니티 등을 통해 전달·확산

※ 교육(지원)청에서 선도학교 학부모를 대상으로 분야별 학부모 리더 교육 프로그램 운영

< 서울특별시동부교육지원청 사례('동부 온(溫)든든 학부모 리더 아카데미') >

- ❖ 학부모의 요구를 반영한 5가지 분야별 100명 내외의 학부모 리더 교육 프로그램 운영(26.5월~)
 - ① (사이버폭력 예방 분야) 신종 사이버폭력 유형 이해 및 온라인 범죄 예방을 위한 부모 역할
 - ② (자녀 마음건강 분야) 자녀이해·소통 및 부모·자녀 마음건강(고려대학교 심리학부 MOU 체결)
 - ③ (학생 운동선수 분야) 학생 운동선수 진로 컨설팅 및 학교폭력 예방·대응
 - ④ (초등자·예비학부모 분야) 초등학교 입학 후 학교생활 적응 및 친구 맺기(관계회복 숙려제 이해)
 - ⑤ (이주배경가정 분야) 학교폭력 사안처리 절차 및 통번역 서비스 지원

4 [학교] 공감과 책임의 실천 문화 더하기

4 - ① 긍정적 관계 형성 실천 운동('사이로') 필수

- (전 구성원 참여) 학생 간 갈등 상황을 관찰한 '학교 구성원* 누구나' 초기 개입하여 긍정적 관계 형성을 돕는 '사이로**' 운동 실천

* 학생, 교원(학교장·교감·교사), 학부모, 학생보호인력, 돌봄인력, 조리·행정·전산 실무원 등

** 관계의 사이로 들어가 관계의 회복과 안전한 연결로 잇는 긍정적 관계 형성 실천 운동

< 긍정적 관계 형성 실천 운동 '사이로' 단계 >

1단계		2단계		3단계	
[인지·개입] 사이로 보다		[공감] 사이로 서다		[연결·회복] 사이로 잇다	
① 학생 → 학생 (언어적·비언어적 방어행동 중심)					
행동	살펴 보기	곁에 서기	도움 잇기		
내용	○ 상처가 되는 말행동에 동참하지 않기 (※ 갈등상황 인지 및 비언어적 개입)	○ 불편함을 느끼는 친구 마음 공감 (※ 공감을 바탕으로 도움 행동 실천 결심)	○ 교사·부모·친구 등 공동체 도움 연결 ○ 위로 문자 등 다양한 도움 행동 실천		
② 어른 → 학생 (감정 공감 대화 중심)					
질문	무슨 일이 있었니?	지금 너의 기분은 어때?	너는 어떻게 하면 좋겠어? (이렇게 하면 어떨까?)		
내용	○ 상황을 멈추고 무슨 일인지 확인 (※ 누군가의 잘못을 가리지 않음)	○ 감정 이해 및 정서적 공감 형성 (※ 모든 학생과 대화하며 공감해줌)	○ 관계 회복 및 긍정적 관계 형성 (※ 현장에 있는 모든 학생과 대화)		

※ (유의 사항) ①학교폭력 사안 발생 이전의 단순 갈등 상황에서 활용하는 개입 대화이며, 학교폭력 사안으로 인지될 경우 전담기구 등에 즉각 신고, ②학교문화 책임규약 실천과 통합연계 추진 권장

- (학교 문화 조성) '사이로' 시각화 자료를 활용하여 모든 학교 구성원 대상 홍보·안내 및 실천 촉구 캠페인* 등 추진

* 어른들의 긍정적 관계 형성 개입 실천 모범을 통해 학생의 자연스러운 실천 변화 촉진

지원 사항

- ❖ ('사이로' 개발) 단순 갈등 상황에 초기 개입할 수 있는 행동·대화 세트 개발(푸른나무재단)
- ❖ (시각화 자료 보급) '사이로' 단계 카드뉴스·포스터·인포그래픽, 영상 등 보급(푸른나무재단)

4 - 2 학교문화 책임규약 실천 필수

- (실천과 책임 문화) 학교 구성원이 함께 학교폭력 및 학생생활지도 내용을 이해하고 책임과 실천을 다짐하는 '학교문화 책임규약 실천' 전개

< 학교문화 책임규약 운영 사례(경남 진례초, 2025년) >

단계	주요 내용	세부 추진 사항
① 준비	필요성 인식 및 공감대 형성	○ 학교폭력 예방을 위한 학생자치회 구성 ※ 2025년 어울림 서포터즈 지원 및 선정 ○ 학교폭력 예방 및 행복한 학교 분위기 조성
② 계획	운영 계획 수립	○ 학교문화 책임규약 연간 운영 계획 수립 및 내부 결재 ○ 학생자치회와 연계하여 추진 일정 및 캠페인 계획·협의
③ 실시	의견수렴 및 확정	○ (학생) 아침방송, 배너·현수막을 통한 안내, 의견수렴판 제작 및 학생자치회 등곳길 캠페인을 통한 학생 의견 수렴 ○ (교사) 전문적 학습공동체 연계 안내, 의견수렴 및 분류·선정 ○ (학부모) 학교 알리미 프로그램 설문 기능을 통한 안내 및 의견수렴
	결과 공유	○ (1학기) 학교문화 책임규약 확정안 서명 캠페인 ※ △(학생) 등곳길 캠페인, △(교사) 전문적 학습공동체 연계 △(학부모) 알리미 서비스 및 학교 개방 행사 연계 ○ (2학기) 학교문화 책임규약 선포식 ※ △(학생) 등곳길 우정 선포식, △(교사·학부모) 2학기 교육과정 공개의 날 활용
④ 환류	지속적 활용	○ 학교문화 책임규약 퀴즈 대회(학급별 골든벨, 방탈출 활동) ○ 우리 학교 학교문화 책임규약 메타버스 전시관 구축·공유·관람

- (실천의 구체화) 학교문화 책임 규약이 선언에서 그치지 않고 실제 실천까지 가능하도록 구체적 행동 내용 포함* 권장

* (예시) 책임규약에 '우리는 학생·친구의 갈등 상황을 보면 '사이로'를 적용해요' 포함 등

4 - 3 어울림 학기제 운영 선택

- (중점학년·집중학기) 학교급별 중점학년을 선정(예. 전환학년인 초4, 중1, 고1)하여 한 학기 동안 학생의 사회정서 역량 강화 교육 집중 운영(15차시 내외)

※ △(대상) 학교별 교육과정 운영 여건 및 학년별 특성을 고려하여 중점학년 선정 가능
△(운영 예시) 범교과학습주제, 관련교과, 학교자율시간, 자유학기 주제선택 시간 등 연계

< '마음학기제' 운영 사례(대구광역시교육청) >

- ❖ (대상) 심리·정서적 변화가 많은 시기(초6, 중2)를 대비하여 초5, 중1학년 대상 운영
- ❖ (내용) 사회정서학습 이론에 기초하여 자기조절능력 및 회복탄력성 등을 함양하기 위한 내용으로 구성(초, 중 각 15차시), 마음교육 워크북 개발·보급
- ❖ (운영) 교과 및 창의적 체험활동, 중학교 자유학기제 등과 연계하여 담임·교과교사가 운영

4 - 4 관계회복 숙려제 확대 운영 선택

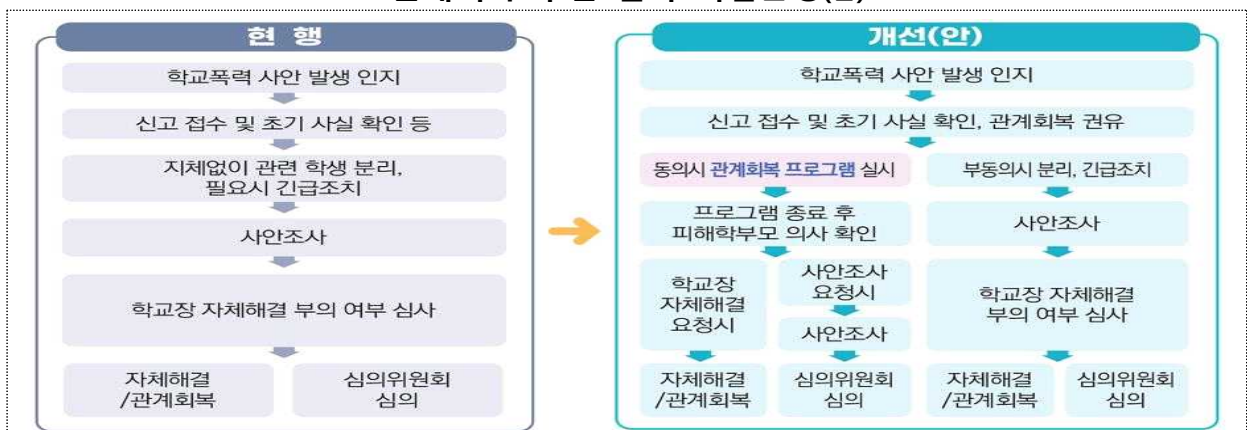
- (교육적 회복 지원) 경미한 학교폭력 사안은 심의 이전에 관계회복을 지원하는 '관계회복 숙려제도' 적용 학년 확대 운영

※ (예시) 초등학교를 중심으로 학교 여건에 따라 초등 1~2학년 → 초등 3~6학년 확대 적용

- (사전 경험 지원) 숙려제도 도입에 맞춰 초등 전학년(1~6학년) 사전경험*, 사회정서교육, 관계중심 학교폭력예방 프로그램 적극 실시

* 신학기 초 창의적체험활동 등을 활용하여 관계회복 프로그램을 사전 경험하여 긍정적 관계 형성·성장 및 숙려제도 운영 이해 제고

< 관계회복 우선 실시 시범운영(안) >



지원 사항

- ❖ (운영 지원) 관계회복 프로그램 안내서 보급, 업무담당자 관계개선 지원단 원격연수 제공(푸른나무재단)
- ❖ (모니터링·정책연구) 관계회복 숙려제도 모니터링, 시범운영 효과성 검증 및 대상 확대를 위한 프로그램 개발 등 2차 정책연구 추진(푸른나무재단, '26.4.~)

4 - 5 스마트폰 없는 학교 운영 선택

- (사용 제한) 수업 집중력 향상, 놀이·대화를 통한 건전한 또래문화 형성을 위해 학생이 학교에 머무는 시간 동안 스마트폰 사용 제한
 - ※ 전 구성원(교원·학생·학부모)의 충분한 공감대 형성 및 인식 전환 등 민주적 합의 과정 필요
- (공감대 형성) 과도한 스마트폰 사용에 대해 교원·학생·학부모가 함께 성찰하여 학생 스스로 스마트폰을 내려놓는 학교와 가정 문화 필요성 공유
- (대체 프로그램) 학생들의 스마트폰 사용을 대체할 수 있는 보드게임, 또래 놀이, 예술·체육 활동 등 흥미 있는 교내 프로그램 활성화
- (학칙 반영) 학생·교원·학부모의 다양한 의견 개진 및 토의·조율의 과정을 거쳐 스마트폰 사용 제한에 대한 학교 규칙 반영·개정

< 스마트폰 프리스쿨 운영 사례 (광주 새별초 '스마트폰 프리 스쿨 프로젝트') >

단계	주요 내용	세부 추진 사항
① 문제 인식	문제 인식 및 공감대 형성	[교사 협의] ○ 학생의 수업 집중력 저하, 관계 악화, 또래 놀이문화 소멸 문제 인식 ○ 스마트폰 과다 사용 문제를 개인의 문제가 아닌 '공동체의 문제로 인식'
② 성찰 수업	학생 중심 성찰 및 인식 전환	[학생 성찰 수업] ○ 전교생 대상 스마트폰 과다 사용 문제에 대한 성찰 수업 운영 ○ 학생 스스로 자신의 삶의 문제로 인식하고 '변화의 주체'로 전환
③ 합의	공동규범 형성 (학칙 개정)	[민주적 제도화] ○ 학급 회의를 통해 학생들 스스로 교내 스마트폰 사용 약속 도출 ○ 학부모 연수를 통한 공감대 확대 ○ 교원·학생·학부모 참여로 학칙 개정(민주적 절차)
④ 문화 정착	실천 문화 확산 및 생활 속 문화 정착	[가정 연계] ○ 스마트폰 사용 절제 가정의 자발적 참여 유도 및 문화 형성 ※ '금욕 상자' 이벤트 등 '스마트폰 프리홈' 캠페인 추진 (학교에서 제공하는 잠금 상자에 온가족이 스마트폰을 당일 저녁부터 익일 아침 일정 시간 까지 넣어 사용을 절제하고 가족간 대화, 보드게임 등 가족 시간 활성화)

지원 사항

- ❖ (운영 지원) 구성원(교원·학생·학부모) 합의 과정, 학생 성찰수업 교수·학습과정안 등을 포함한 '스마트폰 없는 학교' 운영 안내서 제작·보급(한국교육학술정보원)