별첨 공모전 수상 우수 운영사례 (10건)

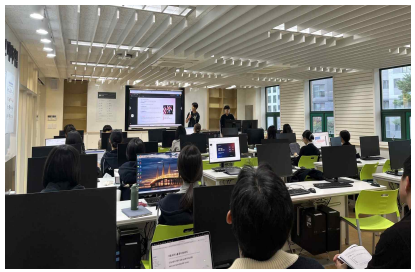
□ [서울-반포고등학교] 교육과정 · 교원 협력 · 교육공간을 함께 바꾼 학교

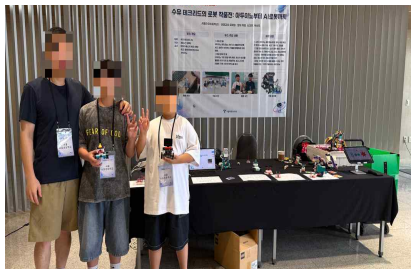
○ **(교육과정·운영)** 1~3학년에 걸쳐 모든 학기마다 인공지능(AI)·정보 교육과정을 설계하고, 윤리 원칙·교원 바로 공동체·학생 탐구활동을 학교 단위의 학교 단위 과제로 연계

○ **(특색 활동)** 공개수업과 데이터 분석 발표회, 인공지능(AI) 학습공간 개선 과정에서 학생·교사·학교가 공동 참여

○ **(핵심 특징)** 교육과정 편성, 교원 협력 및 교육공간 개선을 연계한 학교 차원의 인공지능(AI) 교육체계 구축

▲ 서울-반포고등학교





▼ 서울-서울수유초등학교

□ [서울-서울수유초등학교] 102시간 정보교육 편성 및 교원 협력 운영

○ **(교육과정·운영)** 3~6학년 교육과정에 실과(정보)와 학교자율시간을 연계해 102시간을 편성하고, 학년별 담당 교사가 함께 수업할 수 있는 자료·연수 체계 마련

○ **(특색 활동)** 교내 교사들이 공개수업, 피지컬 컴퓨팅 동아리, 방학 캠프를 직접 운영하며 교육과정과 체험활동 연계

○ **(핵심 특징)** 교원 간 협력을 통한 학교 자체 교육활동 운영체계 구축

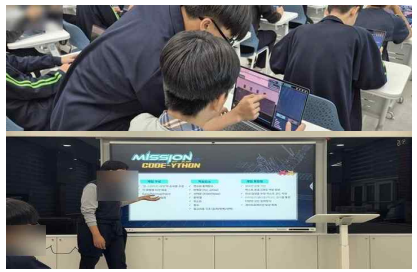
□ [전남광주-조선대학교부속중학교] 배운 학생이 다시 가르치는 순환형 모델

○ **(교육과정·운영)** 1학년 정보 과목을 신설해 3년 누적 정보 수업 시간을 102시간에서 136시간으로 확대하고 정규 수업·수행평가 강화

○ **(특색 활동)** 방과후·동아리에서 심화 학습한 학생 15명이 체험 부스의 기획·자료 제작·진행을 맡아 전교생 353명에게 학습 경험 전달

○ **(핵심 특징)** 정규 교과의 학습이 학생 강사 활동으로 이어지는 운영 구조

▲ 전남광주-조선대학교부속중학교





▼ 울산-울산경의고등학교

□ [울산-울산경의고등학교] 공공데이터로 실생활 문제를 찾아 서비스 구현

○ **(교육과정·운영)** 인공지능(AI)·정보 관련 교과와 동아리·해커톤을 연계하여 공공데이터 분석, 지역 상품 개발, 데이터 기반 정책 제안 등 실제 문제 탐구

○ **(특색 활동)** 학생들은 인공지능(AI) 아이디어톤과 서비스 프로토타입 제작에 참여하고, 지역 현안을 다루는 프로젝트 결과 발표·출품

○ **(핵심 특징)** 교과에서 배운 지식을 지역 문제 탐색과 서비스 설계 연계

□ [경기-태안초등학교] AI-DREAM Lab과 정규 교육과정의 결합

○ **(교육과정·운영)** AI-DREAM Lab을 구축하고 학년별 '배움-채움-키움' 체계를 마련하여 5~6학년 실과와 학교자율시간을 연계한 정규 수업 운영

○ **(특색 활동)** 교사와 교육 코디네이터가 협력하는 SPARK-L 수업 모델, 인공지능(AI) 협력 그림동화 제작, 학생 동아리·가족 캠프 추진

○ **(핵심 특징)** 공간 조성 이후에도 정규 수업과 교원 역량이 유지되는 지속 운영 구조 강조

▲ 경기-태안초등학교





▼ 충남-설화고등학교

□ [충남-설화고등학교] 교실에서 지역 · 세계로 이어지는 단계별 모델

○ **(교육과정·운영)** 교실의 교육과정·평가에서 출발해 교내 해커톤, 지역 연계 인공지능(AI) 활동, 국외 교류를 목표로 하는 단계별 모델 설계

○ **(특색 활동)** 11개 교과 교원 15명이 참여하는 전문적 학습공동체 운영 및 미래형 인공지능(AI) 융합실 2실 조성을 통한 교과 간 융합교육 활성화

○ **(핵심 특징)** 수업·학교·지역을 연결하는 확장 경로를 제시

□ [충남-천안오성고등학교] 기초 수업부터 학생 주도 문제 해결 프로젝트까지

○ **(교육과정·운영)** 1학년 정보 수업을 기초로 선택과목·동아리에서 관심 분야를 탐구하고, 지속가능발전 관련 인공지능(AI) 문제 해결 프로젝트 연계

○ **(특색 활동)** 선후배가 함께하는 코딩 페스티벌, 진로캠프, 지리·수학·영어 등과의 융합수업을 운영하여 팀별 산출물 발표와 체험부스 마련

○ **(핵심 특징)** 학생의 자기주도적 탐구와 협업을 중심으로 학교 활동 구성

▲ 충남-천안오성고등학교





▼ 전북-익산가온초등학교

□ [전북-익산가온초등학교] 전 학년 SPARK 프로젝트와 지역 공유 축제

○ **(교육과정·운영)** 1~6학년 34학급이 SPARK 융합수업에 참여하고, 5학년은 스마트팜·인공지능(AI) 비전 로봇 축구 등을 교과 성취기준 연계

○ **(특색 활동)** 교원 전문적 학습공동체의 공동 설계, 학생 주도 동아리 'AI 체인저스', 지역 대상 꿈나래 인공지능(AI) 페스타를 '교실-동아리-지역' 구조로 운영

○ **(핵심 특징)** 교사 협력과 학생 주도 수업을 지역 참여 활동으로 확대

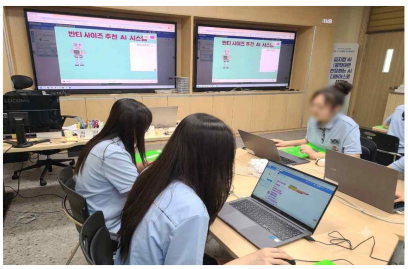
□ **[경북-포항제철중학교] 102시간 정규 교육과정과 전 교과 협력**

○ **(교육과정·운영)** 정보 교과 및 학교자율시간을 연계한 총 102시간의 정보교육과정 편성 및 인공지능(AI)·소프트웨어 특성화 공간 조성, 교원 학습공동체 운영

○ **(특색 활동)** 직접 개발한 앱을 활용한 교실 탈출 미션, 인공지능(AI) 기반 학급 반티 사이즈 추천, 데이터 편향 분석 등 실생활 문제 해결과 인공지능(AI) 윤리를 연계한 수업 운영

○ **(핵심 특징)** 정규 교육과정과 교과 간 교원 협력을 바탕으로 한 학생 참여형 인공지능(AI)·정보교육 활성화

▲ 경북-포항제철중학교





▼ 경남-수월초등학교

□ **[경남-수월초등학교] 디지털 윤리와 학생 자율 창작의 균형**

○ **(교육과정·운영)** 스마트기기 활용 수업을 일상화하는 한편, 디지털 윤리 쟁점 토론과 올바른 활용을 학교 비전에 반영

○ **(특색 활동)** 전 교직원 협력 체계와 자료 공유 환경을 마련하고, ‘AI상상공작소’ 동아리, 인공지능(AI) 토론 공개수업, 학부모 디지털 교육 연수 운영

○ **(핵심 특징)** 기술 활용 역량과 책임 있는 판단·실천을 함께 기르는 교육 사례