



---

# 학교 역사교육 활성화 방안

---

2026. 2.

교 육 부

# 목 차

I. 추진 배경 .....	1
II. 그간의 경과 .....	2
III. 현황 및 분석 .....	3
IV. 추진 방향 .....	6
V. 추진 과제 .....	7
1. 역사 교실 수업 환경 조성 지원 .....	7
2. 학생 맞춤형 역사 체험·탐구 활성화 .....	9
3. 역사 교사 역량 함양 체계 구축 .....	11
4. 교육과정 체계 조정·과목 신설 .....	13
5. 학교 역사교육 지원 기반 마련 .....	14
VI. 향후 계획 .....	15
[참고] 정책 추진 효과 .....	16

# I. 추진 배경

---

## ① 역사 부정의 교실 확산과 현장 우려

---

- 공적 근거가 충분한 역사적 사실을 의도적으로 왜곡·부정하고 허위로 퍼뜨리는 역사 부정이 국내외적으로 확산되는 추세
  - ※ ‘홀로코스트 관련 텔레그램 콘텐츠 49% 사실 부정·왜곡’(영국 옥스포드 연구소, ‘22.7.)  
‘5·18 왜곡에 벌금형·무더기 기소 … 특별법 제정 4년만’(연합뉴스 등, ‘25.7.6.)
- 사회 쟁점으로 부각 된 역사 부정 현상은 SNS, 미디어 등을 거쳐 교실로 유입되며, 역사 수업을 어렵게 하는 주요 요인으로 작용

## ② 다원적 이해·비판적 사고력을 함양하는 역사교육

---

- 민주사회를 살아가는 데 필요한 역량을 기르는 일은 학교 교육의 핵심 책무\*로서 민주시민 형성에 대한 교육의 역할이 강조되는 상황
  - \* (교육기본법 제2조) “교육은 … 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추게 함으로써 …”
- 역사교육은 자료를 탐구·해석하고, 다원적 관점에서 토의·토론 통해 비판적 사고를 촉진함으로써 민주시민 역량 함양에 기여
  - 특히, 오늘과 맞닿아 있는 근현대사 교육은 ‘민주주의·평화·인권’ 등 시민적 가치와 직결되어 현대사회를 성찰할 수 있는 핵심 요소
  - ※ (민주화운동기념사업회 보고서, ‘17) “민주화운동의 역사를 배우고 기억한다는 것은 우리 사회가 민주공화국이라는 점을 학생들 스스로 확인하는 일이며,…”

## ③ 역사교육 활성화를 통한 민주시민 형성

---

- 민주주의 회복에 대한 사회적 요구를 충족하고, 미래 세대가 민주사회의 구성원으로 성장할 수 있도록 지원하는 역사교육 필요
- 학교 역사교육과 다양한 사회적 자원 간 연계를 통해 학생 스스로 민주시민 역량을 체화하도록 돕는 학교 역사교육 활성화 추진

## II. 그간의 경과

### ① 역사교육 강화 추진 경과

#### 〈 그간 역사교육 강화 관련 정책 방향 〉

- ▶ 지난 역사교육 강화 방안('11, '13)은 주변국 역사 왜곡에 대한 대응으로 자국사 교육 강화를 위해 고등학교 「한국사」 내신·수능 필수화 등 추진
  - 이외 역사 교원 연수, 수업·평가 지원자료 개발 등의 지원책이 마련되었으나, '역사 교과서 국정화'('17) 등을 거치며 현재는 현장 지원 위축 상태
- 국정과제 100-2 '민주주의 회복을 위한 역사교육 강화' 설정('25.8.)
- 역사 교사단체 학교 역사교육 지원 방향 의견 수렴('25.7., 2회)
- 역사(교육)학계 학교 역사교육 지원 방향 의견 수렴('25.8~9., 9회)
  - ※ △한국사 관련 학회(4개), △세계사 관련 학회(3개), △역사교육 관련 학회(2개)
- 시도교육청 역사교육 업무 담당자 협의회('25.8./'25.12., 2회)
- '역사교육 강화' 국정과제 관련 정책연구 수행('25.11.~'26.2.)
  - ※ △역사 콘텐츠 내용 체계, △역사교육 자료 아카이브 구축, △민주시민 역사교육 현황과 방향

### ② 현장의 목소리

❖ 민주주의·인권·평화 등 핵심 가치를 이해하도록 돕는 역사교육이 필요하며, 이를 위해 교사 수업 자율성 보호, 학술·대중 공감대 형성 등 요구

교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 역사 해석의 다양성과 역사적 쟁점에 대한 이해 중요</li> <li>▶ 프로젝트, 토의·토론 등 역사 탐구 수업·학습자 중심 수업 필요</li> <li>▶ 역사 콘텐츠 오류·편향성, 자기검열 등의 어려움 → 수업 자율성 보장 요구</li> </ul>
학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 역사 수업을 통해 과거 이해와 함께 민주주의·인권·평화 가치 인식에 도움</li> <li>▶ 토의·토론, 역사 콘텐츠 분석에 대한 수업 경험이 타 수업 방식에 비해 부족</li> <li>▶ 학교 교육과정을 통한 역사 체험활동 경험 부족(체험활동 미참여 51.9%)</li> </ul>
학부모	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 토의·토론 등 학생 참여형 수업과 역사적 사고를 기르는 수업·평가 운영</li> <li>▶ 생태환경 문제를 비롯하여 역사 왜곡·역사 부정을 다루는 역사 수업 희망</li> </ul>

### Ⅲ. 현황 및 분석

#### 1. 교사의 역사 수업환경 불안정

- (교실 내 극단적 역사 인식) 교실 밖 역사 왜곡·부정 콘텐츠에 영향을 받은 일부 학생이 교실 밖 혐오·차별 발언 등을 교실 안으로 확산
  - ※ ‘역사 콘텐츠의 오류와 편향성’으로 인한 수업 운영 어려움 82.0%(2025 중등교사 설문)
- 수업 중 극단적 역사 인식·혐오 등에 대한 교육적 지도·대응이 필요하나, 수업원칙 등이 정비되지 않아 수업 운영 어려움
  - ※ 역사 수업에 필요 지원 1순위 ‘교사 수업 자율성 보호 제도적 장치’(2025 중등교사 설문)
- (교사의 정상적 수업 위축) 학교 교육과정·교과서에 따라 수업하는 교사가 민원 등에 의해 ‘편향’으로 규정당하며 교사의 자기검열 발생

#### ◇ 교사의 자기검열 현상(Teacher’s chilling effect)

- ▶ (정의) 교육적으로 필요하지만, 정치적·법적·사회적으로 논쟁적인 주제를 피해 가는 교사의 전략적 자기검열 현상을 의미하며 시민·역사·인권 교육이 축소되는 문제점 발생
- ▶ (주요 사례) ‘노무현 조롱’ 놀이가 된 교실...교사들 민원 무서워 아무 말 안 해요(한국일보, '25.9.2.) → 극우·혐오 표현이 놀이로 소비되고 10대의 정치적 신념으로 전환되는 과정 지적

- (역사 수업자료 활용 어려움) 역사 탐구를 강조한 2022 교육과정이 도입되었으나, 학생 참여형 역사 탐구 수업사례, 자료 등 지원 부족
  - ※ “교육과정 진도를 신경 쓰면서 다양한 탐구 수업을 운영하기 부담”(2025 중등교사 설문)
- 독립운동, 민주화운동 등 근현대사는 다양한 형태의 자료\*가 풍부하나, 교육적 활용에는 접근성이 낮아 교사의 수업 연계 저조
  - \* 독립기념관, 민주화운동기념사업회, 대한민국역사박물관 등 유관 역사기관·단체별로 현대사 교육자료(사진, 영상, 구술자료 등), 학생 대상 교육·체험 자료 분산 보유
  - ※ ‘학생 수준에 맞는 자료나 활동 예시 등이 기존 플랫폼에 부족’ 74.1%(2025 중등교사 설문)

⇒ 역사 왜곡·부정에 대응할 수 있는 민주시민교육 기본 원칙에 근거한 역사 수업원칙 마련과 부당한 외부 민원으로부터 교사 보호 강화

- 학생 활동 중심 역사교육 자료 개발·집적으로 역사 탐구 수업 활성화

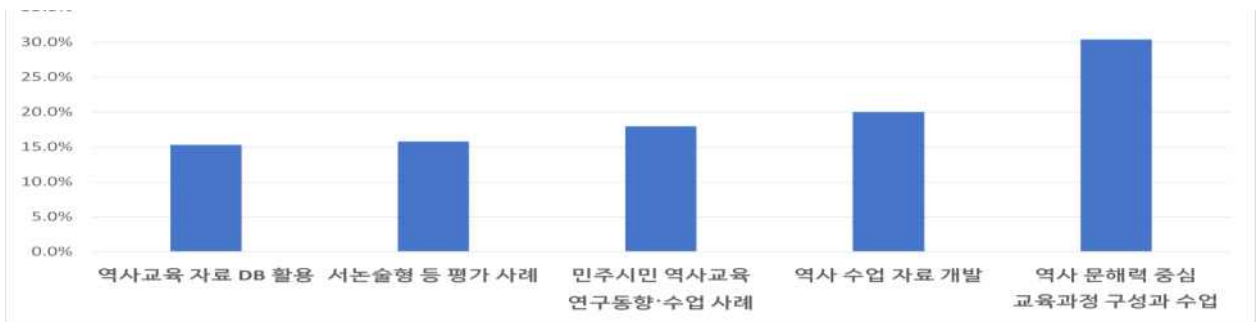
## 2. 학생 맞춤형 역사 탐구·체험 지원 미흡

- (맞춤형 역사 탐구 기반 취약) 학교급별 발달 특성, 교육과정 체계 등에 맞춘 역사 탐구활동이 충분치 않아 학습 연계·축적에 어려움
  - 초(흥미·체험)-중(주제 탐구)-고(심화 탐구)로 이어지는 단계적 지원 필요
- (역사 체험활동 기회 제한) 역사 체험활동에 대한 수요와 효능감은 높으나\*, 학교 밖 사회·문화 자원을 활용한 다양한 체험 기회 부족
  - \* 체험활동이 역사 이해에 도움 92.7%(보통 이상) ↔ 1년간 경험 없음 51.9%(2025 학생 설문)
  - ※ 특히, 민주화 체험(기념관·사적지)은 특정 지역 집중으로 지역 간 체험 기회 편차 발생

⇒ 학교 밖 자원과 학교 역사교육 간 연계를 강화하여 학생·교원 역사 체험을 확대하고 학생의 주체적인 역사 탐구 설계·활동·공유 기회 마련

## 3. 역사 교원 역량 함양 지원 부족

- (역사 교원 역량 지원 위축) 최근 교육부·시도교육청의 역사 교원 대상 연수 축소 등에 따라 교사의 전문성 향상 기회 제한
    - 교실 수업에 즉시 적용 가능한 다각적인 연수 개설·지원 요구 존재
- 역사교육 관련 연수 개설 시, 참가 희망 순위(2025 중등 교사 설문)



- (양성기관 민주시민 교육 미흡) 초·중등 (역사)교원을 양성하는 교·사대 교육과정에서 민주시민 가치 학습 및 기본 소양 함양 기회 부족
  - ※ 전국 21개 역사교육과 중 민주시민(시민교육) 강의 개설은 2곳(가톨릭관동대·동국대)

⇒ 역사교육 활성화를 위해서는 교사의 인식과 이를 교육 활동으로 구현하는 역량이 중요, 종합적인 역사 교원 역량 지원 추진

## 4. 역사 교육과정 근현대사 학습 한계

- (근현대사 교육 체계) 중학교 「역사」 과목 근현대사 분량과 수업 시간이 부족하여 체계적인 근현대사 학습에 어려움

※ 중학교에서는 3학년 2학기 고입 등 학사 일정으로 인하여 근현대사 교육에 현실적 제약

- ▶ (중학교 교육과정) 중학교 「역사」 전근대사·근현대사 비중(동의 32.4% ↔ 비동의 41.3%)
- ▶ (고등학교 교육과정) 고교 「한국사」 전근대사·근현대사 비중(동의 41.5% ↔ 비동의 31.2%)  
“고등학교 「한국사」 전시대를 아우르는 통사 체제로 변화 필요”(한국사 관련 A학회, '25.8.)  
“과정·기능, 가치·태도를 적극적으로 포함하는 새로운 과목 필요”(역사교육 관련 B학회 '26.1.)

### [참고] 2022 개정 교육과정 역사과 교육과정 한국사 교육 체계·편성

학교급	한국사 시대 비중(성취 기준 수)		편성	비고
	전근대(고대~조선)	근현대(개항~현대)		
중 「역사」	16개(80%)	4개(20%)	주당 2-3시간	역사2(한국사) 3학년
고 「한국사」	9개(35%)	17개(65%)	주당 3시간	수능 필수('16~)

※ 고교 선택과목은 3개 모두 세계사 영역(세계사, '동아시아 역사 기행', '역사로 탐구하는 현대세계')

- (역사 문해력 중요성) 역사 왜곡·부정 콘텐츠에 대응하여 역사 자료 탐구를 토대로 주체적인 미디어 수용 태도를 기르는 교육과정 미비

⇒ 사회적 숙의에 기반한 역사과 교육과정 체제 개편을 통해 근현대사 학습 분량과 수업 시간을 확보하고 역사 심화 탐구 학습 기회 확대

## 5. 학교 역사교육 지원체계 미비

- (학교 역사교육 활성화 공감대) 역사 사실·맥락 이해와 함께 역사 탐구·체험을 활성화하는 학교 역사교육 방향에 대한 사회적 공감대 필요

- 민주화 교육·홍보 전문성을 가진 기관·단체 등과 협력 관계도 미흡

⇒ 학교 역사교육 지원을 위해 관련 기관·단체 등과 협력 체계를 구축하고, 학생·교원·대국민 대상 홍보·행사 활성화로 정책 공감대 형성

## IV. 추진 방향

비전

“민주시민 성장을 뒷받침하는 역사교육 생태계 확립”

목표

역사 속 민주주의·인권·평화 등이 발전되는 과정을  
깊이 있는 역사 탐구·체험을 통해 성찰

주요  
추진  
과제

1. 역사 교실  
수업환경 조성 지원

- ① ‘민주시민 역사수업 원칙’ 마련
- ② 역사 교육과정 운영 사례·자료 개발
- ③ 역사교육 자료 디지털 아카이브 구축
- ④ 수업 교사 악성 민원 보호

2. 학생 맞춤형 역사  
체험·탐구 활성화

- ① 학교 역사 체험활동 지원
- ② 교원·학생 역사 체험 캠프 운영
- ③ 역사 탐구·체험 사각지대 해소
- ④ 역사 심화 탐구 동아리 활성화
- ⑤ 근현대 주제 전국단위 역사 대회 개최

3. 역사 교사 역량  
함양 체계 구축

- ① 역사 선도교사단·학습공동체 지원
- ② 마이크로디그리형 역사교육 연수
- ③ 역사 교원 연수 확대(자격연수 등)
- ④ 교·사대 민주시민 교육 강화

4. 교육과정 체계  
조정·과목 신설

- ① 교육과정 근현대 분량·시수 확대
- ② 고등학교 역사과 선택과목 신설
- ③ 역사과 교과서 개발·검정

5. 학교 역사교육  
지원 기반 마련

- ① 민주시민 역사교육 학술대회 지원
- ② 대국민 홍보·행사 활성화
- ③ 민주화 유관 기관·단체 협력
- ④ 학교 역사교육 지원체계 구축

## V. 추진 과제

### 1. 역사 교실 수업환경 조성 지원

- ❖ (배경) 근현대 수업 과정에서 자기검열이 발생하여 수업이 소극적으로 전개
  - ※ (역사 수업 중 어려움을 겪는 요인) 정치적 중립을 의식한 교사의 자기검열(76.5%)
- ❖ (개선) ‘민주시민 역사 수업원칙’ 마련으로 교사의 수업 자율성 제고
  - 손쉽게 적용할 수 있는 수업사례·자료 등 보급으로 역사 탐구 수업 확대 지원

- (‘민주시민 역사 수업원칙’ 마련) 헌법적 가치와 사회적으로 합의된 역사적 사실 범위 안에서 교사의 능동적인 역사 수업환경 보장
  - ※ ‘민주시민 역량을 기르는 역사교육(수업)’을 ‘민주시민 역사교육(수업)’으로 지칭
  - 민주시민 교수학습 원칙에 역사과 특성을 반영하여 수업원칙 마련
    - ※ 역사 수업 중에 발생할 수 있는 역사 부정에 대한 교육적 지도 가이드라인 등으로 활용

#### 민주시민 교수학습 원칙 예시(안)

- ▶ 헌법적 가치 존중
- ▶ 사회 현안 토의·토론 활성화
- ▶ 학생 삶과 사회 현안의 연결
- ▶ 교육자료의 정보 출처 확인 및 공개 준수
- ▶ 강압적 주입 금지
- ※ ‘2026년 민주시민교육 추진계획(교육부, ‘26.1.)

+

#### 역사과 특성

- ▶ 역사 자료에 대한 엄밀한 검증
  - 역사 자료 출처 확인
- ▶ 역사 상황을 고려한 역사 해석
  - 역사적 맥락에 따른 종합적 이해
- ▶ 인류 보편적 가치에 대한 존중
  - 극단적 상대주의 오류 방지

↓

#### 민주시민 역사 수업원칙(안)

- ① 헌법·인권 등 사회 기본 가치 준수, ② 쟁점 주제의 주입 금지·다원적 접근, ③ 사료(자료) 기반 주장·해석, ④ 현재 관점에 따른 평가 경계, ⑤ 타인의 가치·판단 존중

※ (‘26.상) 수업원칙 마련 정책연구 → (‘26.하) 수업원칙 안내 → (‘27.) 사례집 개발·안내

- (탐구 중심 역사 교육과정 운영 사례) 교육과정·교과서 내용을 적정화 하여 역사 탐구 중심 수업·평가를 중점 운영한 사례 발굴·개발
  - 역사 탐구 교육과정 운영 사례를 종합하여 연간 운영 자료집 개발
    - ※ (‘26) 초 「사회」·중 「역사」·고 「한국사」 3종 → (‘27) 고교 선택과목별·학습자 수준별 9종

[참고] 탐구 중심 역사 교육과정 운영 사례 개발 방향(안)

역사 교육과정·교과서 내용 요소	교육과정 재구조화 운영
<p>【산업화의 성과와 사회·환경 문제】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 원조 경제, 경제 개발 5개년 계획과 경제 성장, 3저 호황, 노동운동, 환경 문제</li> </ul> <p>【문화 변동과 일상생활】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 도시화, 대중문화의 성장</li> </ul> <p>⇒ 많은 내용 요소로 역사적 사실 전달 중심 수업 운영</p>	<p>▶ 교육과정·교과서 내용 통합·조정</p> <p>→ 내용 요소에 대한 학습 범위·깊이에 대한 예시 제공</p> <hr/> <p>▶ 단원·주제별 학생 참여형 수업사례 제시</p> <p>→ 토의·토론 등 역사적 사고를 촉진하는 수업사례 제안</p> <hr/> <p>▶ 서·논술형 등 수업과 연계한 학생 평가 연계</p> <p>→ 지식 암기보다 사고력과 문제 해결력 평가 활성화</p>

- (역사 수업 지원·참고 자료) 학생 참여형 역사 수업 절차·원리를 안내하고 교실에서 즉시 활용할 수 있는 '역사 탐구 수업자료' 개발(26~)

개발 자료	주요 내용(안)
(가칭)한국사 깊이 읽기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 역사 부정·왜곡 등으로 잘못 알려진 내용에 대해 공식 기록, 학계 연구 등에 기반하여 바로잡는 참고 자료집</li> </ul>
(가칭)역사수업 설계·운영 길잡이	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 참여형 역사 수업 설계·운영 원리 등 안내자료</li> </ul>

- (역사교육 자료 아카이브) 각종 기관·플랫폼에 분산된 근현대사 자료, 수업자료, 체험 자료 등을 '역사교육 자료 아카이브'\*에 집적·제공

\* ①역사 자료-②수업·평가 자료-③참고 자료(체험활동 등)를 연계하여 패키지로 제공  
 (‘역사교육 자료 디지털 아카이브’ 3·1운동 자료 제공 예시)

기존 자료 제공 현황		역사교육 자료 아카이브
독립기념관	독립선언서, 주요 사적지 정보 등	<p>▶ 3·1 운동 검색 결과</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (역사 자료) 사진 기록 등</li> <li>- (수업 자료) 수업·평가자료</li> <li>- (체험 자료) 답사 체험처 등</li> </ul>
대한민국역사박물관	3·1운동 특별 기획 영상, 사진 등	
평가지원포털(평가원)	서·논술형 평가지, 수행평가 과제 등	

※ (‘26.상) ISP → (‘26.하~‘27.상) 시스템 개발 → (‘27.하) 시범 적용 → (‘28) 현장 활용

- (수업 교사 보호 강화) ‘학교 민원 대응 체계’ 안착으로 교육과정에 따라 정당하게 수업하는 교사가 직접 민원에 노출되지 않게 보호

※ (기존)수업교사 민원접수·처리 → (개선)대표번호·온라인 등 학교가 정한 창구로 접수·민원대응팀 처리

- 악성 민원은 학교장의 엄정 조치 가능, 관할청 민원 대응 지원 강화

## 2. 학생 맞춤형 역사 체험·탐구 활성화

❖ (배경) 학교 밖 교육자원을 활용한 체험활동은 역사 가치 체험의 중요한 장  
학생 수준에 맞는 다양한 역사 자료는 역사 탐구 수업의 필수 재료

※ “제주 4·3 기념관에 가서 제주도에서 벌어진 비극적인 일을 생생히 느껴…”(학생 설문)  
“지역 박물관 및 문화 프로그램과 연계하여 삶과 밀접한 역사교육 필요”(학계 전문가)

❖ (개선) 발달 단계, 교육과정 체계 등을 고려한 맞춤형 역사 체험·탐구 활성화  
- 초중고 모든 학교급을 대상으로 사각지대 없는 역사 체험·탐구 활동 지원

### 〈 학습자 맞춤형 역사 탐구·체험 활성화 지원 〉

학교급	교육과정 특성	지원 방안(예)
공통	▶ 교육과정 연계 역사 체험 확대	▶ 학교 단위 역사 체험활동 지원: 체험처 발굴, 체험 경비 지원 ▶ 민주시민 역사 체험 캠프 등 체험활동 지원 - 민주시민 역사 체험 캠프 운영(전국-시도 단위)
초등	[저학년] ▶ 옛날/지금 비교, 시간변화 인식 ▶ 나의 경험, 우리 지역 역사 찾기 (인물·우리나라 교과서(1·2), 「사회」 3·4)	▶ 방과후 과정 프로그램 등과 연계한 역사 탐구 놀이 - 놀이 기반 역사 활동자료, 역사 이해 보조자료 보급 ▶ 우리 지역 역사 체험 지원: 지역 내 박물관 유적지 탐방
	[고학년] ▶ 인과 관계·시대 의식 발달 ▶ 생활사 중심 한국사 구성(「사회」 5·6)	▶ 한국사 탐구활동 워크북·학습 보조자료 개발 ▶ 전국 단위 주요 박물관·유적지 역사 체험 지원
중등	[중학교] ▶ 자유학기제 운영(중1) ▶ 세계사·한국사 연관성(「역사」 중2·3)	▶ (중1) 자유학기제 연계 역사 탐구·체험 지원: 사례집 보급 ▶ 학생 주도 역사 심화 탐구 기회 제공
	[고등학교] ▶ 「한국사」 공통 필수 이수(고1) ▶ 역사 선택과목 심화 학습(고2·3)	- 학생 역사 심화 탐구동아리 운영(26. 100개교 등) - 전국 단위 학생 역사대회 개최(국사편찬위원회 등)

○ (공통 학교 역사 체험활동 지원) 학교 계획에 따른 역사 체험 경비 지원, 프로그램 홍보·안내 등으로 학생 등의 역사 참여 기회 다변화

※ ('26) 200회 이상 지원 → ('27~) 300회 이상 지원, 연차별 지원 확대 예정

- 박물관, 기념관 등 학생의 역사 체험처를 운영·관리하는 정부 부처, 지자체 및 공공(민간) 기관·단체 등과 교육 협력을 강화하여 체험처 확대

※ 민주화운동기념사업회, 국립박물관, 5·18 기념재단 등과 업무 협약 추진·협력 강화

- (**공통**학생·교원 역사 체험 캠프 운영) 역사 유관 기관·단체, 지자체, 시도 교육청 등과 연계하여 학생·교원 대상 역사 체험 캠프 개발·운영
  - \* (세부 프로그램) 주요 사적지 방문·견학, 전문가 특강, 학생 리더십 프로그램 등
  - ※ △(전국 단위) 역사 캠프 모델 개발·운영(역사교육 지원센터), △(지역 단위) 시도 교육청, 지자체, 민주화 기관·단체 등 역사 캠프 운영 ⇒ '26년 총 30회 이상 예정
- (역사 탐구·체험 사각지대 해소) 모든 학년에서 깊이 있는 역사 탐구·체험이 활성화되도록 역사 교육과정 체계\*를 고려한 교육활동 지원
  - \* (초) 「통합교과」·「사회」 → (중) 2~3학년 「역사①,②」 → (고) 1학년 「한국사」/2~3학년 선택과목
- (**초등**역사 흥미·기초 이해 제고) 방과후 과정, 창의적 체험활동 등을 통해 놀이·활동 중심 역사 체험·탐구 활동을 지원하는 보조자료\* 개발('26~)
  - \* 놀이 기반 활동자료(유물 모형·역할놀이 등), 역사 이해 보조자료(탐구 워크북·그림책 등) 안내
- (**중학교**자유학기제 역사 활동 지원) 역사 관련 자유학기제 주제 선택 활동에서 활용할 수 있는 지역사 연계 자료, 박물관·체험관 프로그램 등 안내

자유학기제 주제 선택 활동	역사 교과 내용	지역 연계 현장 체험
• 부처님의 나라 신라, 경주	→ • 통일신라, 불교 예술의 발달	→ • 국립경주박물관 • 감은사지, 불국사
• 독립운동의 성지, 안동	→ • 독립운동, 대한민국 임시정부	→ • 경상북도독립운동기념관 • 임청각, 내앞마을

- (**중·고**역사 심화 탐구동아리 활성화) 역사 수업(한국사·세계사)에서 배운 내용을 학생 주도 프로젝트를 통해 심화 학습하는 동아리 활동 지원
  - ※ ('26) 100개교 동아리 활동비 등 지원 → 연차별 확대, 연구 결과는 아카이브에 탑재

역사 심화 탐구동아리 프로젝트 주제 예시	기대효과
• 일본군 '위안부'와 여성 인권	→ ▶ 평화·인권 가치의 역사적 이해 ▶ 기억과 화해의 사회적 의미
• 유럽 시민사회의 등장과 근대 공교육의 확산	→ ▶ 민주주의 형성·정착 과정 조망 ▶ 국가 제도의 사회적 역할 토론

- (**중·고**전국 단위 학생 역사대회) 역사 속 민주주의·인권 등의 발전 과정에 대한 관심을 높이고 심층 탐구를 유도하도록 근현대 주제 대회 개최
  - ※ 우리 역사 바로 알기 대회(국사편찬위원회), 전국 중·고교 역사 UCC 경연대회(강원대)

### 3. 역사 교사 역량 함양 체계 구축

- ❖ (배경) 교육과정 구성부터 수업·평가 등 다양한 범주의 전문성 강화 지원 요구
  - ※ “역사 교사 전국 단위 연수와 함께 지역별 연수 활성화 동시 필요”( 시도 업무 담당자, '25.8.)
- ❖ (개선) 전국 단위부터 권역-지역에 아우르는 역사 교사 역량 함양 지원체계 마련
  - 현직 교사는 물론 교·사대 과정에서도 ‘민주시민 주제 역사교육’ 전문성 제고

#### 【현직 역사 교원 전문성 함양】

- (역사 선도교사단 운영) 역사 수업·평가 등에 전문성을 갖춘 교사를 중앙 선도교사로 위촉(100여명)하여 역사교육 정책 참여·지원 수행
  - ※ (주요 역할) 수업 지원자료 개발, 역사교육 정책연구 참여, 권역·지역 연수 강사 등
  - ※ 우수 선도 교사는 해외 선진지(독일 등) 견학 지원, 교육부 장관 표창 등 혜택 부여
- (역사 교사 학습공동체 지원) 한국사·세계사 전 범위 대상으로 수업 내용·방법을 심층 연구하고 공유하는 역사 교사 학습공동체 지원
  - 전국·지역 단위 학습공동체에 연구 비용·학계 전문가 연계 등 지원
  - ※ ('26) 30개 → ('27) 40개 → ('28) 50개 등 연차별 교사 학습공동체 지원 확대

#### 참고      역사 교사 학습공동체(교사연구회) 운영 사례

- (논쟁적 역사수업연구모임-전국 단위) 논쟁적 질문을 통해 역사를 바라보며 시민으로서 자질을 키우는 역사 수업 실천을 위한 연구모임(정기 모임, 전문가 특강, 박물관 관람 등)
- (충북역사교사모임-지역 단위) 충북 지역 20여 명 교사가 자발적 모임을 구성하여 충북 관내 답사 자료집 개발·답사 진행, 충북의 한국전쟁 관련 연구 및 학습자료 제작 등 연구

- (마이크로디그리형 역사교육 연수) 마이크로디그리형 연수\*를 통해 대학 연계 심화 연수를 개설하여 역사교육 전문성 함양 기회 제공

\* 대학에서 개설한 직무연수를 교원이 이수한 경우, 연수 실적을 석사 취득 학점으로 인정

#### 직무연수

- ▶ 다양한 주제·범위의 연수 주제 수강
- ▶ 개별 교원 인사, 단위 학교 평가 등 반영

#### 마이크로디그리형 연수

- ▶ 대학과 연계하여 깊이 있는 연수 학습 기회
- ▶ 이수 실적을 석사 취득 학점으로 인정 가능

※ ('26) 마이크로디그리형 연수 정책연구·시범 운영 → ('27) 5개 권역 이상 운영

- **(역사 교원 연수 확대)** 역사 선도교사단·학습공동체와 연계한 권역·지역 단위 역사 교원 연수\*를 통해 역사 수업 설계·운영 전문성 제고

\* (연수 주요 주제(안)) △비판적 사고를 촉진하는 역사교육 추진 방향·필요성, △역사 수업·평가 우수사례 공유, △다원적 이해를 함양하는 수업·평가 설계·운영 실습 등

※ ('26) 권역별 연수(5개 권역, 500명) → ('27~) 지역별 연수(매년 1,000명 이상 참여)

- 역사 교원 1급 정교사 자격연수에 민주시민 역사교육 관련 주제 반영

\* ('26) 역사과 1급 정교사 자격연수 표준교육과정에 '민주시민 역사 수업 전문성 함양' 반영  
→ ('27) 교장·교감 자격연수 '민주시민 수업원칙과 민원 보호' 등 관련 주제 포함 추진

- 초등교사·중학교 사회과 교사 대상 원격연수 개발로 사각지대 최소화

[참고] 역사 교원 연수 확대 추진 방안

연수 종류	연수 추진 방안	운영 규모
자격연수	▶ 저 경력 교원(4년 차) 대상 역사 수업 연수 ※ 역사과 1급 정교사 자격연수 표준교육과정 반영	매년 300명 이상 ※필수연수
권역·지역 연수	▶ 권역·지역 단위 '찾아가는 역사교육' 연수	('26) 500명 → ('27~) 1,000명
원격연수	▶ 초등·중학교 상치 교원 역사 수업 내용·방법 연수	15차시 개발('26)

**【예비 역사 교원 교·사대 교육과정 개선】**

- **(양성 과정 민주시민 교육 반영)** 전공 등 교과목에 민주시민 교육(민주시민 역사교육) 내용 포함, 별도 교과목 개설, 프로그램 운영 등

- 교원자격검정 실무편람에 교원 양성기관 '교육과정 편성·운영 시 반영 권고사항'으로 민주시민 교육(민주시민 역사교육) 관련 항목 추가

※ ('26) 민주시민교육(민주시민 역사교육) 주제 교과목 개설 시범 운영으로 교과목·프로그램 운영 모델 개발 → ('27) 교원자격검정 실무편람에 반영 안내

- **(역사 체험활동 예비 교원 참여)** 학생·교원 역사 캠프 등 역사 체험 프로그램에 예비 교원도 함께 참여\*하여 역사교육 관심·전문성 제고

\* 역사 캠프 프로그램 구성·운영 지원, 학생 멘토, 보조 지도 강사 등 역할 수행

#### 4. 교육과정 체계 조정 · 역사과 과목 신설

※ 국가교육위원회에 요청

- ❖ (배경) 근현대사를 충실히 학습하기엔 현행 역사 교육과정 구성·시수 등 제약
  - 역사 내용 학습 외 역사 탐구 방법을 중심으로 구성된 심층 탐구 과목 부재
  - ※ “근현대사 분량이 매우 짧으며, 민주주의 토대가 되는 사건 학습 필요”(2025 학부모 설문)  
“기존 통사 위주 과목과 달리 미디어 리터러시를 강조하는 역사 과목 필요(학계 전문가)”
- ❖ (개선) 중학교 → 「역사」 과목 교육과정 체계 조정으로 근현대사 분량·시수 확대, 고등학교 → 역사 콘텐츠 비평·분석 선택과목 신설로 심화 탐구 학습 기회 제공

- (역사 교육과정 조정 추진) 중학교 「역사」 과목 전근대-근현대 비중을 조정하여 근현대사 분량을 늘리고, 시수 확대\*를 통해 교육 시간 확보
  - \* (추진방향(안)) 「역사1」·「역사2」 평균 2.5시간 → 「역사1」·「역사2」 평균 3시간
  - ※ 고등학교 「한국사」 과목은 교원·학계 등 의견 등을 충분히 숙의하여 개정 방향 등 모색
- (고교 역사 선택과목 신설) 역사 탐구 과정을 통해 역사 콘텐츠를 분석·비평하며 주체적 미디어 수용 태도를 함양하는 선택과목 신설
  - ※ (신설 과목 목표) 역사 콘텐츠 비평·분석 과정 탐구·체험 → 비판적 사고력과 역사 문해력 함양

[참고] 교육과정 체계 조정·역사과 선택과목 신설에 따른 기대효과

현행 역사 교육과정(2022 교육과정)	차기 역사 교육과정(안)	
① 중학교 전근대사 위주 구조·시수 부족 → 형식적 근현대사 교육	→	중학교 전근대~근현대 고른 학습 → 근현대 역사 전개 이해 확대
② 고등학교 시대사 위주 과목 구성 → 역사적 사실·맥락 이해 중심	→	고등학교 역사 탐구 심화 학습 → 주체적 미디어 문해력 함양

※ ('26.상) [교육부] 역사 교육과정 개정요청 → ('26~'27) [국교위] 역사 교육과정 개발·고시 → ('28~'29) [교육부] 교과서 개발·검정 심사 → ('30) 새 교육과정 현장 적용

- (역사 교과서 개발·검정) 개정된 새 교육과정 취지에 따라 역사적 사실에 기반한 균형 잡힌 역사과 교과서 개발·검정 심사 추진
  - ※ ('28.상) 검정 공고 → ('28) 교과서 개발 → ('29.상) 검정 심사 → ('30) 현장 적용

## 5. 학교 역사교육 지원 기반 마련

❖ (배경) 민주시민 역사 수업 실현 어려움으로 학문·대중 공감대 미형성 호소

※ “민주시민 역사교육 관련 연구가 활성화 되도록 정부 지원·관심 필요”(학계 전문가, '25.9.)

❖ (개선) 학계 공론화·연구 활성화를 통해 민주시민 역사교육 구현 방안 모색

- 민주화 관련 기관·단체 협력, 대국민 홍보·행사 등으로 정책 공감대 형성

○ (역사교육 학술대회 지원) 역사교육 주요 학회 중심으로 기획 학술대회\*(26~)를 지원하여 역사교육 정책 추진 방향 공감대 형성

\* 학술단체 지원 사업 특별 정책과제로 선정하여 관련 학술대회 개최·지원(연 2,000만 원)

- 역사학계도 함께 참여하여 ‘민주시민 역사교육’ 중장기적 방향 정립

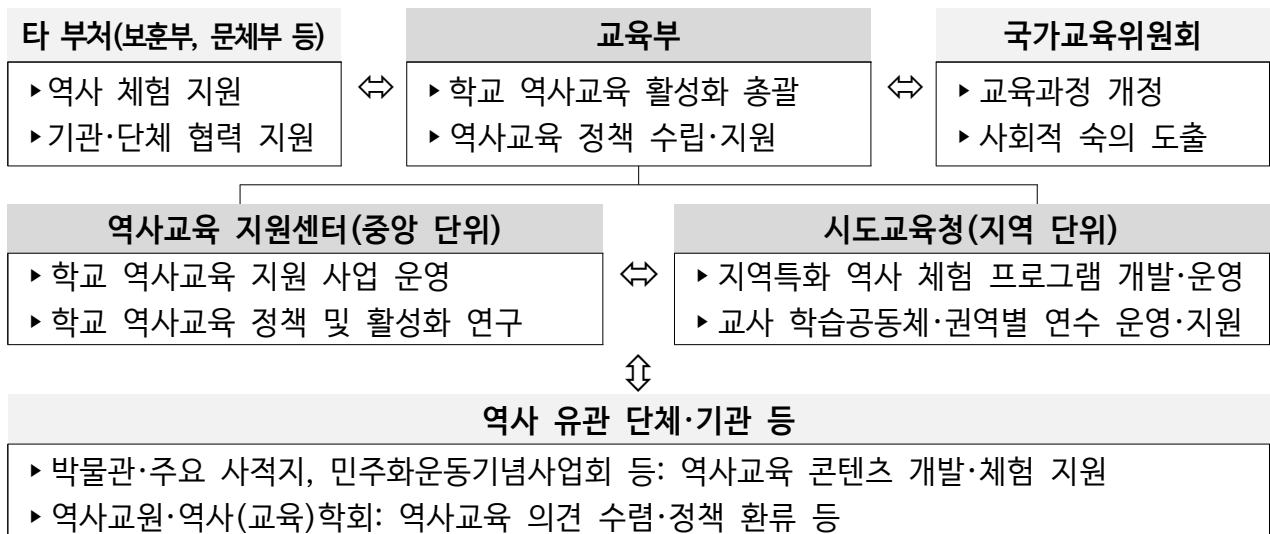
○ (대국민 홍보·행사 활성화) 학생·교원은 물론 대국민을 대상으로 한 역사 행사 등을 홍보·안내를 지원하고, 주요 사건에 대한 관심 제고

※ △5·18 오케스트라 공연, △민주·인권 영화제, △민주화운동 기획 영상물 제작(6편) 등

○ (역사 유관 기관·단체 협력) 역사 체험·교육을 지원해 온 역사 유관 기관·단체 등과 협력 관계를 조성하며 학교 역사교육 활성화 모색

※ 민주화운동기념사업회 업무 협약('26.2.), 주요 민주화 기관·단체 간담회 개최('26.2.)

○ (학교 역사교육 지원체계 구축) 교육부를 중심으로 시도교육청, 교원·학계, 유관 기관·단체 등과 학교 역사교육 활성화 지원체계 구축



※ 역사교육 지원센터 → '26년 인문사회연구소 지정을 통해 정책 연구·사업 성과 관리 거점 운영

## VI. 향후 계획

정책 과제	추진 일정
<b>1. 역사 교실 수업환경 조성 지원</b>	
• 민주시민 역사 수업원칙 마련	'26.1분기
• 민주시민 역사 수업원칙 사례집 안내	'27.
• 역사 탐구 교육과정 운영 사례 개발·안내	'26.4분기
• 역사 수업 지원자료 개발·보급	'26.4분기
• 역사교육 자료 디지털 아카이브 구축	'26.2분기~
• 수업 교사 민원 보호(학교 민원 대응 체계 안착)	'26.1분기
<b>2. 학생 맞춤형 역사 체험·탐구 활성화</b>	
• 학교 역사 체험활동 지원	연중
• 교원·학생 역사 체험 캠프 운영	연중
• 역사 탐구·체험 사각지대 해소	연중
• 우리 역사 바로 알기 대회	'26.2분기
• 전국 중·고교 역사 UCC 경연대회	'26.4분기
<b>3. 역사 교사 역량 함양 체계 구축</b>	
• 역사 선도교사단 운영(초·중·고)	연중
• 역사 교사 학습공동체 지원	연중
• 마이크로디그리형 역사교육 연수	'26.4분기
• 권역·지역단위 역사 교사 연수 운영	'26.3·4분기
• 역사 교사 자격연수 '민주시민 역사교육' 주제 반영	'26.
• 초등·사회과 교원 역사 수업 내용·방법 원격연수	'26.
• 교·사대 교육과정 민주시민 교육 반영	'27~
• 역사 체험활동 예비 교원 참여	연중
<b>4. 교육과정 체계 조정·역사과 과목 신설</b>	
• 역사 교육과정 체계 조정(중 「역사」, 고 「한국사」)	'26~'27
• 역사과 고등학교 선택과목 신설	'26~'27
• 차기 교육과정 역사 교과서 개발·검정	'28~(예정)
<b>5. 학교 역사교육 지원 기반 마련</b>	
• 민주시민 역사교육 학술대회 지원	'26.3분기
• 대국민 홍보·행사 활성화	연중
• 민주화운동기념사업회 업무 협약	'26.1분기
• 주요 민주화 기관·단체 정례 간담회	'26.~(연 2회)
• 역사교육 지원센터(인문사회연구소) 지정	'26. 1분기

# 참고

## 정책 추진 효과

구분	현재	앞으로
역사 수업	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 교실 내 역사 부정 확산</li> <li>▶ 정치적 논쟁 등 민감 주제 수업 시, 교사 자기검열</li> <li>⇒ <b>논쟁 회피·소극적 수업</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 많은 내용으로 학생 중심 수업·탐구 수업 제약</li> <li>▶ 역사 자료(사료)·수업 자료 접근성 부족</li> <li>⇒ <b>역사 사실·맥락 이해 수업</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 민주시민 수업 원칙에 근거한 교육적 지도로 역사 수업 자율성 제고</li> <li>⇒ <b>헌법 등 사회 기본 가치 범주에서 깊이 있는 역사 탐구 수업</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 지식·맥락 이해와 탐구 수업을 결합한 우수사례 발굴·보급</li> <li>▶ 역사 탐구자료 집적·제공</li> <li>⇒ <b>프로젝트, 토의·토론 등 학생 참여형 역사 수업 활성화</b></li> </ul>
역사 체험	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학생·교원 대상 역사 체험 기회와 지원 부족</li> <li>▶ 학교 밖 역사 체험 자원과 연계 미흡</li> <li>⇒ <b>역사 체험활동 위축</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 지역 연계 역사 체험 발굴</li> <li>▶ 학생·교원 역사 탐구·체험 지원</li> <li>⇒ <b>다양한 교육적 자원을 활용한 역사 체험 기회 확대</b></li> </ul>
교사 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 전국 단위 연수 등 역사 교사 역량 지원 축소</li> <li>▶ 예비 교원 민주 시민 역사 교육 전문성 함양 기회 제약</li> <li>⇒ <b>교사 자발적 노력에만 기대</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 전국 단위부터 권역·지역에 이르는 역사 교원 연수 지원 체계 확립</li> <li>▶ 예비 교원 양성과정에서 민주시민(역사)교육 관련 강의·프로그램 확대</li> <li>⇒ <b>민주시민 역사교육 전문성 제고</b></li> </ul>
교육 과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 중학교 → 근현대 학습을 위한 분량·시수 한계</li> <li>▶ 고등학교 → 역사 탐구 심화 학습 기회 부족</li> <li>⇒ <b>근현대 학교 역사교육 위축</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 중학교 → 근현대 분량·시수 확대</li> <li>▶ 고등학교 → 역사 탐구 심화 학습 기회 제공</li> <li>⇒ <b>역사 탐구·근현대 교육 기반 강화</b></li> </ul>
지원 체계	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 역사교육 활성화에 대한 다양한 의견 존재</li> <li>▶ 민주시민 역사교육 협력 체계 미비</li> <li>⇒ <b>민주시민 역사교육 정책 지원체계 미흡</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 민주시민 역사교육 학술 연구 활성화·대국민 홍보 추진</li> <li>▶ 유관 기관·단체 협력, 지원체계 마련</li> <li>⇒ <b>민주시민 역사교육 정책 공감대 형성</b></li> </ul>