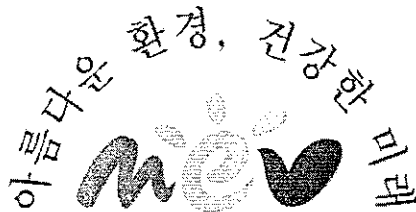


環境教育 發展計劃(안)

(2006 ~ 2015)



2006. 9

環 境 部
環 境 政 策 室

目 次

第1章 환경교육의 개괄과 전망 및 시사점	1
제1절 환경교육의 개념	3
제2절 환경교육의 현황	5
제3절 그간의 환경교육에 대한 평가	13
제4절 환경교육의 전망	16
제5절 환경교육 전망에 따른 정책적 시사점	18
第2章 환경교육 발전계획의 의의	21
제1절 계획수립의 배경	23
제2절 계획의 성격	24
第3章 환경교육 발전계획의 기본방향	25
제1절 비전 및 목표	27
제2절 추진전략	29
제3절 정책분야별 세부 이행과제	31

第4章 분야별 주요 정책과제 세부 추진계획	33
제1절 환경교육 활성화 기반 구축	35
제2절 환경교육 지도자 육성 및 지원	43
제3절 환경교육 콘텐츠 개발·보급	53
제4절 학교 환경교육의 내실화	59
제5절 사회 환경교육의 활성화	71
第5章 계획의 추진체계 및 자원조달 방안	81
제1절 추진체계 및 평가	83
제2절 자원조달 방안	88

第 1 章

環境教育의 概括과 展望 및 示唆点

第1節 環境教育의 概念

1.1 環境교육의 필요성

- 사회 발전 패러다임의 전환 유도 및 환경문제의 근본적 해결에 기여
 - 개발 중심사회에서 개발과 보존의 균형을 지향하는 사회로 나아가기 위해서 사회 가치체계의 전환 유도
 - 환경문제의 근본적 해결과, 환경정책의 효과 극대화를 위해 필요

1.2 環境교육의 개념

- 環境교육은 環境에 대한 올바른 가치관 및 태도를 기르고, 環境과 인간, 문화간의 상호관련성을 이해하게 하며, 環境문제의 탐구 및 예방활동에 참여하게 하는 교육을 의미
 - 이에 비해 지속가능발전교육은 ‘모든 사람들이 질 높은 교육의 혜택을 받을 수 있으며, 이를 통해 지속가능한 미래와 사회 변혁을 위해 필요한 가치, 행동, 삶의 방식을 배울 수 있는 사회를 지향하는 교육’임¹⁾
 - 環境교육, 인권교육, 평화교육, 다문화교육 등을 포함하는, 보다 포괄적인 개념으로 인권존중, 미래세대 존중, 생태적다양성 존중, 문화적 다양성 존중 등을 핵심 가치로 함
 - 양자는 ‘지속가능성’ 추구라는 점에서 공통적이거나 논의 영역에서 차이
 - ※ 環境교육 분야 중 당면한 環境문제의 기술적 해결을 위한 環境 전문 교육 영역은 “환경기술 개발 및 지원에 관한 법률”에 의한 「환경기술 인력 육성계획」에 의함

1) 유엔지속가능발전교육10년을 위한 국가 추진 전략 개발 연구(PCSD, '05.6)

1.3 환경교육의 목표

□ 지속가능한 사회에 적합한 건강한 시민 양성

- 자연환경과 어우러지는 삶의 방식 속에서 행복을 발견하고 실천
- 사회 변화를 지속가능한 발전의 기준에서 판단할 수 있는 사고력 보유
- 지역의 환경문제해결을 위한 자신의 역할에 적극적으로 참여

□ 친환경적 사회를 위한 자신의 역할을 인식하고 실천²⁾

자연과 생명에 대한 풍부한 감수성과 올바른 태도 습득

환경과 인간, 문화의 관계에 대한 인식과 이해 심화

환경과 환경문제에 대한 탐구와 지식 습득

환경문제 해결을 위한 사회 의사결정에 필요한 역량 체득

지속가능한 사회로 나아가기 위해 필요한 전문 연구와 참여

자신의 분야에서 지속가능한 사회 구현에 필요한 역할 수행

2) '새교육과정에서 환경교육 강화 방안'(환경부, '06) page 12~23 참조 및 재구성

第2節 環境教育의 現況

2.1 학교환경교육 분야

□ 초·중등학교 정규교육과정에서의 환경교육

- 제4차 교육과정('82년 고시)에서 관련 교과목의 목표와 내용에 환경교육 내용을 제시함으로써 학교에서 환경교육 실시
- 제6차 교육과정('92년 고시)에서는 중·고등학교에서 환경과목³⁾이 선택과목으로 개설
 - '05년 12월 현재, 환경과목 선택학교는 전체 중학교의 11.8%(2,936개교 중 346개교), 고등학교의 30.3%(2,100개교 중 636개교)

〈표 1〉 연도별 환경과목 선택학교 현황(출처 : 환경부 조사자료)

	'97	'98	'99	'00	'01	'02	'03	'04	'05
중학교(%)	11.4	12.5	12.4	12.5	14.3	14.7	15.2	12.9	11.8
고등학교(%)	8.7	14.9	18.0	18.9	21.8	22.1	33.2	27.3	30.3

- 제7차 교육과정('97년 고시)에서는 초등학교 재량활동시간을 이용하여 체계적인 환경교육을 실시할 수 있는 여건 마련됨
 - 초등학교의 재량활동시간에 환경영역의 교육을 선택한 학교의 비율은 '04년 30.4%(5,510개교 중 1,676개교), '05년 30.6%(5,612개교 중 1,718개교)('05.12, 환경부 조사자료)

3) 중학교 환경과목의 명칭은 “환경”이며, 고등학교 환경과목의 명칭은 제6차 교육과정에서는 “환경과학”이었던 것을 제7차 교육과정에서는 환경의 인문사회학적인 측면을 보다 강조하여 “생태와 환경”으로 개정함

□ 환경보전시범학교 운영

- 환경교육 우수사례를 발굴·보급하기 위하여 '85년부터 2년 주기로 환경보전시범학교 지정·운영
- 현재 제11차 환경보전시범학교(32개교)가 운영되고 있으며, 그동안 우수사례 보고회, 우수학교 및 담당교사에 대한 포상 등 학교환경교육의 구체화·활성화 및 저변 확대에 기여

〈표 2〉 연차별 환경보전 시범학교 현황(출처 : 환경백서 2005)

(단위 : 개소)

구분	1차 (85~86)	2차 (87~88)	3차 (89~90)	4차 (91~92)	5차 (93~94)	6차 (95~96)	7차 (97~98)	8차 (99~00)	9차 (01~02)	10차 (03~04)	11차 (05~06)	계
유치원					2	2	2	5	6	8	13	38
초등	4	4	4	4	3	3	5	8	8	8	13	64
중등	4	4	4	4	3	3	5	8	7	6	3	51
고등							3	5	5	4	3	20
계	8	8	8	8	8	8	15	26	26	26	32	173

□ 환경교사 연수

- 환경교사란 중·고등학교에서 환경과목을 담당하고 있는 교사
 - 대학에서 환경교육학을 전공하거나, 환경관련 학과 전공자가 교직과정을 이수한 교사
 - ※ 환경교사 육성을 위해 5개 대학에 환경교육학과가 설치되어 있으며, 20여개 대학에서 환경과목 교직과정 개설 중⁴⁾
 - 기존 교사 중에 환경교육 연수과정을 통해 환경교사 자격을 취득한 교사
 - ※ 환경 미전공 교사는 일반대학에서 360시간의 부전공 자격연수를 받고 자격을 취득함

4) 환경교육전공학과가 설치된 곳은 공주대, 교원대, 순천대, 대구대, 목포대 등 총 5개교임

- 미 자격 상치교사로 구분

※ '05년 현재 환경과목 담당교사는 1,986명이며 이중 미자격 상치교사는 1,449명으로 전체의 73%를 차지

〈표 3〉 환경교사 자격증 취득자 현황(2005 현재)

(단위 : 명)

계	환경교육학전공	교직과정 이수	자격연수를 통한 환경교사 자격획득	미 자격 교사
1,986	54	54	429	1,449
100(%)	2.7	2.7	22	73

- 현직 교사들에 대한 재교육 기회 제공을 위해서 국립환경인력개발원에 교사연수 과정 편성·운영

〈표 4〉 국립환경인력개발원 교사 연수과정 수료자 현황(국립환경인력개발원, '06)

구 분	소 계	'97	'98	'99	'00	'01	'02	'03	'04	'05
환경교사연수과정	921	200	202	156	130	150	47	12	24	31
학교환경교육정책과정	113	-	-	-	-	63	32	-	18	13
자연체험교육연수과정	50	-	-	-	-	-	-	10	40	39

□ 대학에서의 환경 소양교육 지원

- 대학에서 환경관련 교양과목으로 '생명과 환경', '지구와 환경', '환경과 수질', '에너지와 환경' 등 다양한 과목들이 개설되고 있는 추세
- 대부분의 대학에서 환경을 자연과학의 일부로 이해하며, 환경문제 처리 및 관리를 위한 공학적 측면에서의 교육이 주를 이루고 있음

2.2 사회환경교육⁵⁾ 분야

□ 환경체험학습 프로그램 지원사업

- 일선학교, 민간단체 등에서 개발한 환경체험학습 프로그램 중 우수 프로그램을 선정하여 사업 수행에 필요한 예산 지원
- '00년부터 시작 되어 '05년까지 총 959개 단체에 49억 8천만원 국비 지원(1개 환경체험 프로그램에 평균 400만원 정도 지원)

〈표 5〉 환경체험 프로그램 국비지원 현황(출처 : 환경부)

(단위 : 백만원)

	'00	'01	'02	'03	'04	'05	계
단체 수	166	191	205	145	203	215	1,125
예산액	830	830	830	830	830	830	4,980

※ 환경체험교육 총 사업비의 70%는 국비, 30%는 지방비에서 지원

□ 『환경교육·홍보단』을 통한 환경교육

- 『환경교육·홍보단』 제도는 환경부(지방·유역환경청)가 교육을 희망하는 학교, 단체 등에 환경교육 강사를 지원하는 형태로 운영되는 제도임
- '00년부터 총 5,138회 환경교육 강사 지원을 통해 학교, 군부대, 기업체 등 사회 각 분야에서 환경교육 실시

5) 전국적으로 사회 환경교육이 매우 다양한 형태로 전개되고 있으며, 빈도 또한 폭발적으로 늘고 있는 상황이어서 사회 환경교육의 현황을 정확히 파악하는 것은 어려우나, 정부의 각종 지원 등을 통해 파악된 자료에 기초하여 기술함

〈표 6〉 지방·유역 환경청별 환경교육·홍보단 강사지원 현황(출처 : 환경부)

(단위 : 강의지원 횟수)

	총계	'00	'01	'02	'03	'04	'05
한 강 청	870		6	21	143	142	558
낙동강청	449	15	42	14	44	125	209
영산강청	617	18	36	47	135	267	114
금 강 청	872	47	166	84	175	119	281
경 인 청	481	25	37	61	105	253	-
대 구 청	487	26	18	32	75	150	186
원 주 청	535	19	67	51	80	163	155
전 주 청	827	17	79	92	224	219	196
누 계	5,138	167	451	402	981	1,438	1,699

□ 환경 교육 교재 개발 및 보급

- 환경교육에 필요한 교재를 개발·보급함으로써 환경교육 지원
 - 학교 및 민간 환경단체에서 활용할 적절한 형태의 환경교육 교재가 부족한 현실에 대응
 - 유아용(1종), 초등학생용(8종), 중·고생용(1종), 일반사회인용(2종) 환경교재, 교사용 환경교육 지침서(5종)를 개발하여, 2만2천여개의 각급 학교, 시·도 교육청 등에 총 10만여부 보급('05년)

□ 민간단체(NGO) 등의 자발적인 환경교육활동

- 중앙부처와 지방자치단체에 등록된 비영리민간단체 중 환경 및 자연보호를 목적으로 설립된 단체는 13%를 차지하며, 주된 활동과 병행하여 환경보전 활동을 수행하는 단체를 포함하면 약 19%에 이릅니다

〈표 7〉 비영리민간단체 등록현황⁶⁾(출처 : 행정자치부, 2006년 기준)

(단위 : 개)

	중앙	지방	총계
총등록단체	700	5,616	6,316
환경관련단체	101(7)	717(375)	818(382)
전체 단체 대비	14.4(1)%	12.8(6.7)%	13(6)%

※ ()는 기타 주된 활동과 병행하여 환경보전활동 등을 수행하는 단체(병행단체)를 나타냄

- 등록단체 외에 환경보전활동을 수행하는 법인단체, 소모임 등을 포함하면 그 수는 더 증가
- 민간단체가 수행하는 환경보전활동의 상당수는 환경강좌, 생태기행, 환경 체험교육 프로그램의 운영 등 환경교육 관련 활동임⁷⁾

□ 지방자치단체 및 기업 중심의 환경교육 활동

- 지방자치단체는 지방의제 21 시행계획을 수립하고, 환경교육 시책의 강화를 표명하는 등 환경교육의 중요성을 인식해 가고 있는 추세임
- 다만, 지역적 특성을 반영한 교육 프로그램의 부족, 예산지원의 미흡 등은 환경교육 활성화의 한계로 작용
- 기업의 환경교육은 민간단체에 대한 후원, 환경교육장의 설치, 환경 보전활동에 대한 참여·지원 등 다양한 방법으로 전개

6) 비영리 민간단체 등록현황(행정자치부, '06.3.31현재)

7) 민간차원의 환경보전활동은 환경보전 국민홍보 및 캠페인, 문예작품, 학술논문, 수기 등의 공모, 환경강좌 및 생태기행, 환경오염에 대한 고발, 각종 시민참여 축제 주관 등을 비롯하여 환경보전에 대한 학술연구, 정보 수집 및 네트워크 형성 등의 기능도 수행함

□ 교육대상별 환경교육

- 민간 환경단체, 공공기관 등을 중심으로 주부 등 일반인을 대상으로 다양한 환경교육 전개
- 군부대에서 환경교육은 국방부 중심으로 군 지휘관, 일반사병 대상 교육 등 다양하게 실시
 - 군 교육 기관 내 교육 과정에 환경과목을 개설하여 정규 평가에 반영하고, 환경 인식을 제고하기 위한 다양한 교육 실시
 - 환경 특기병 제도를 도입하고, 환경보전시범부대 운영으로 부대생활 전반의 친환경성 제고

〈표 8〉 군에서 실시하는 환경교육 유형(출처 : 국방부자료 재구성)

구 분	교 육 내 용
환경 인식 교육	<ul style="list-style-type: none"> ○ 환경담당관 순회교육 ○ 제대별 환경인식교육 <ul style="list-style-type: none"> - 환경특기병 교육/장교/부사관/공병장교 등 ○ 군장병 인식교육
환경 교육 제도	<ul style="list-style-type: none"> ○ 환경특기병 제도 운영 ○ 환경보전시범부대 지정·운영 ○ 환경전문 위탁교육 실시

2.3 e-Learning 분야

□ 인터넷 기반의 사이버 환경교육

- 세계적 수준의 정보통신 인프라를 이용하여 환경부 홈페이지 내에 초등학생, 중학생을 대상으로 하는 ‘눈높이 환경교실’ 운영
- 환경교육을 담당하는 교사, 전문가, 활동가를 지원하기 위해 웹사이트 (키드넷)를 개설하여 환경교육 관련 자료들을 데이터베이스화
 - 환경교육 동영상 및 교사 지도안 등을 지속적으로 업데이트 함으로써 교사들의 교수 활동 지원

〈표 9〉 인터넷 기반 사이버환경교육

	주요 구성 및 내용
눈높이 환경교실 (www.me.go.kr)	<ul style="list-style-type: none"> • 초등학생, 중학생을 대상 • 환경공부, 환경자료, 참여마당 등을 통해 환경에 대한 정보 교환과 의사소통 장 제공
키드넷 (www.keed.net)	<ul style="list-style-type: none"> • 환경교사, 전문가, 활동가를 위한 자료 제공 • 환경교육활동 프로그램, 동영상 등 환경교육자료 제공
사이버 환경정책 교육원 (www.cyberedu.k ei.re.kr)	<ul style="list-style-type: none"> • 평생교육 차원의 일반 교육 • 전문가 육성을 위한 대학원 수준의 고급교육 • 산업체 담당자를 위한 위탁교육 등 다양한 교육과정 운영
국립환경인력개발원 (www.edunierd. me.go.kr)	<ul style="list-style-type: none"> • 중앙부처, 지방자치단체 공무원, 정부투자기관 직원을 대상으로 하는 환경 전문교육 과정 제공

第3節 그간의 環境教育에 대한 評價

2.1 성 과

- 중·고등학교에 환경과목을 선택과목으로 개설
 - 교육부와 협의를 통해 제 6차 교육과정('97년 시작)부터 중·고등학교에서 환경과목을 선택과목으로 개설
 - '00년 이후 환경교육 및 환경전공자들의 교직 진출 기회 제공

- 환경교육 영역 확대 및 찾아가는 교육 서비스 제공
 - 173개의 환경보전 시범학교 운영, 『푸름이 이동환경교실』 운영, 『환경교육·홍보단』 운영 등을 통해 새로운 영역으로 환경교육 확대
 - 교육 대상자의 눈높이에 맞는 맞춤형 교육과 찾아가는 교육을 통해 수요자 중심의 교육서비스 제공

- 환경교육 활성화 기반 확충
 - 인터넷을 통한 환경교육 기반 구축과, 다양한 교재 및 교육 자료를 개발·보급함으로써 부족한 환경교육 기반 확충에 기여
 - 환경교육 동영상·교구상자 개발, 환경영화 제작 등 새로운 시도와 다양한 노력을 통해 환경교육 활성화의 분위기 조성
 - 학교 및 사회 환경교육에 대한 국고 지원을 통해 환경교육의 재정적 후원인으로서 역할을 수행했으며, 특히 사회 환경교육 활성화의 점화장치 역할 수행

□ 환경교육 거버넌스를 통한 참여와 협력에 의한 정책 추진

- 교육부, 환경교사, 민간단체 환경교육 전문가 등이 참여하는 『환경교육 정책 협의회』를 통해 환경교육 정책에 대한 협력과 조정 기능 강화
- 『민관환경정책협의회 환경교육분과위원회』와의 협의 활동을 강화하여 각계 각층의 의견 수렴 기능 및 정책의 투명성 강화

2.2 반 성

□ 환경교육에 대한 사회적 관심 제고 역부족

- 입시위주의 교육 분위기, 교육 지도자들의 환경교육의 중요성에 대한 인식 부족 등으로 인해 환경교육의 성장 둔화
- 초등학교 재량활동 시간을 환경교육으로 활용하도록 유도하고, 11.8%에 머물고 있는 중학교에서 환경과목 선택률 제고 필요

□ 환경교육의 법적 기반 부재

- 환경교육의 근간이 될 환경교육 관련법이 부재하여 환경교육을 활성화 하는데 한계 요인으로 작용
- 국가 차원에서 환경교육 활동을 체계적으로 육성하고 지원하기 위해 법적 기반 마련 필요

□ 환경교사·지도자의 육성 및 재교육 기회 제공 미흡

- 국립환경인력개발원에 교사 연수과정을 운영하고 있으나, 연간 100여명에 그치고 있음
- 중, 고등학교 환경교사의 73%를 차지하고 있는 미자격 상치교사에 대한 연수 및 재교육의 기회 제공 미흡
 - 교사·지도자들에 대한 연수 기회 확대와 교육대학에 전문적인 환경 강좌를 강화하여 환경교육에 역량 있는 초등학교 교사양성 필요

□ 사회 환경교육에 대한 체계적 관리 및 지원체계 부족

- 사회 환경교육에서 큰 비중을 차지하는 민간환경단체의 교육활동에 대한 정책적 지원 부족
 - 환경교육 시설제공, 수준 높은 교육 프로그램·교재 개발 및 보급 등 환경교육 인프라 구축을 위한 정책적 지원체계 필요
- 직장, 직능단체, 영세사업장, 주부 등 사회 각 분야의 환경교육 수요 개발 노력 필요

□ 학교 환경교육과 사회 환경교육의 연계 부족

- 학교 환경교사·지도자와 사회 환경교육 전문가, 활동가들 간의 연계 활동 부족으로 상호 이해와 신뢰 부족
 - 학교, 사회 등 각 분야에 산재한 환경교육 역량을 국가적 차원에서 결집·활용하여 효율적인 운영 필요

第4節 環境教育의 展望

1.1 환경보전의 사회적 이슈화 추세

□ 깨끗한 환경과 건강한 삶에 대한 관심도 증가

- 생활수준의 향상에 따라 친환경적 삶의 가치에 대한 인식과, 환경의 질이 삶의 질에 미치는 영향에 대한 인식 확산⁸⁾
- 주 5일제 근무가 사회 전반으로 확산되면서 국민들의 여가시간이 늘고 있으며, 이와 비례해서 자연환경을 접할 수 있는 기회도 증가

□ 개발과 보전에 대한 사회적 갈등 사례 증가

- 국토개발과 환경보전 간의 사회적 합의에 도달하기까지의 첨예한 사회적 갈등은 사회통합과 국가 발전에 장애

1.2 환경행정 패러다임 전환

□ 매체별 환경관리에서 수용체 중심의 환경정책으로 발전

- 환경정책이 수질, 대기, 토양, 쓰레기 등 매체별 관리 정책에서 환경 오염으로부터 인간, 동식물 등 수용체를 보호하는 정책으로 전환
- 국민들로 하여금 쾌적한 환경에서 건강한 삶을 누릴 수 있도록 하는 것은 정부의 가장 중요한 임무의 하나로 부각
 - 환경교육은 국민의 환경권⁹⁾ 실현을 위한 전제 조건

8) 국민환경의식조사(국회환경노동위원회 단병호 의원자료, 2005)에 의하면 삶의 질에 영향을 미치는 요인으로 환경의질(88.7%), 경제적요인(84.2%), 사회적요인(82.6%) 순으로 조사됨

□ 환경문제에 대한 사후처리에서 사전 예방적 정책으로 전환

- 이미 발생한 환경문제를 복원하고 처리하는 정책에서 환경문제의 발생을 사전에 예측하고 예방하는 정책으로 전환
- 사전 예방정책의 핵심전략은 국민들에 대한 환경교육 강화에 있으며 환경정책의 효과 제고를 위해서 환경교육 강화 필요성 증대

1.3 지식정보화 사회의 도래

□ 지식 창출·공유의 정도가 국가, 사회 발전의 원동력

- 지식정보화 사회에서는 정보·지식이 국가 및 사회발전의 원동력이며 지속가능발전의 수단
- 지속가능발전을 위하여 환경에 대한 개인, 조직의 지식활동과 학습 능력을 극대화 할 수 있는 국가 수준의 체계적 계획 필요

1.4 지속가능발전에 대한 국제적 논의 강화

□ 지속가능발전은 앞으로 국가, 사회가 지향해야할 새로운 국제적 규범으로 자리매김

- 지구환경문제가 심각해짐에 따라 각국의 구체적인 실천을 요구하고 평가하고자 하는 국제사회의 움직임이 가시화될 전망
- 지구촌의 지속가능발전을 위해 국제적 협력과 연대속에서 환경교육을 더욱 강화 시켜야 할 필요성 제기
- 지속가능발전을 위해 환경교육의 중요성을 강조하는 것은 국제적 추세

9) 헌법 제35조 ① 모든 국민은 건강하고 쾌적한 환경에서 생활할 권리를 가지며, 국가와 국민은 환경보전을 위하여 노력하여야 한다.

第5節 環境教育 展望에 따른 政策的 示唆点

1.1 環境교육을 지역 環境문제 해결의 장으로 활용

□ 지역 環境 문제에 대한 談論의 場으로서 環境교육

- 環境교육은 자신이 속한 지역사회의 環境문제에 대한 談論의 장을 제공함으로써 지역 발전에 대한 논의를 재생산, 확산하는 역할 수행

□ 지역사회 갈등관리 기제(Mechanism)로서의 環境교육

- 環境교육은 지역 環境갈등을 신뢰(Trust)를 통해 해결하는데 기여함으로써 사회적 자본(Social Capital) 축적의 통로가 됨
- 지역사회 갈등을 건전한 발전의 기회로 활용할 수 있는 지혜를 주는 사회 갈등관리 기제가 됨

1.2 環境교육을 사회 및 국가 혁신의 추동력으로 활용

□ 지속가능한 사회의 성장 동력으로서 環境교육

- 環境교육은 지속가능한 사회에서 필요한 기술진보와 인적자본 축적의 기초로서 내생적 성장 잠재력을 키우는 성장 엔진의 역할

□ 사전 예방적 環境정책의 효과 극대화를 위한 핵심전략으로서 環境교육에 대한 투자 필요

- 環境교육에 대한 투자는 지속가능한 미래를 위한 안전하고 확실한 투자로서 環境정책과 교육정책의 근간이 되어야 함

1.3 환경교육을 지속가능한 사회를 위한 지식관리 시스템화

□ 지속가능한 사회의 지식 창출, 공유 시스템으로 활용

- 환경교육을 지속가능한 사회에 필요한 지식을 창출, 공유, 재생산하는 지식관리 시스템으로 활용

□ 개인의 라이프사이클에 맞는 체계적인 맞춤형 교육 기회로 활용

- 유아에서 노년에 이르기까지 개인의 라이프 사이클에 따라 필요한 교육을 제공하는 맞춤형 환경교육 필요

1.4 환경교육을 국제 환경협력 이니셔티브로 활용

□ 국제적 환경교육 활동을 통해 환경협력의 주도적 역할 수행

- 한·중·일 환경교육 네트워크를 비롯하여 각종 환경교육 국제협력 체계 구축 및 확산
- 지속가능발전과 의제 21을 중심으로 논의되는 UN, OECD 등 국제기구의 환경교육활동 등에 적극적인 참여 필요

□ 지구촌 및 해외 동향의 정보 수집 및 파급 채널로서 역할

- 환경교육 선진국들의 사례를 비교·분석하여 우리나라에 적합한 교육 모델을 개발·보급하는 등 환경교육 발전의 계기로 활용

第1節 計劃樹立의 背景

1.1 세계적인 지속가능발전교육 및 환경교육 강화 추세

- ‘지속가능한 발전(Sustainable Development)’이 사회 및 국가 발전의 새로운 규범으로 등장
 - 유엔은 지속가능발전교육10년(2005-2014)을 선포하고 이에 따른 국가별 이행계획 수립 및 실천을 권고
 - ‘하나뿐인 지구’의 지속가능한 미래를 위해 노력하는 것은 성숙한 국제 사회의 구성원으로서의 책임

1.2 ‘국가환경종합계획’에 따른 환경교육 부문 발전계획 수립

- 환경정책기본법에 의거 10년 단위의 새로운 장기 종합계획인 국가환경종합계획(2006~2015)이 수립됨
 - 동 계획의 성공적 추진을 위한 기반 강화 방안으로써 환경교육발전 계획 수립 필요

1.3 ‘지방의제 21’ 등 지역사회의 환경교육에 대한 관심 증가

- ‘06년 현재 전국 지방자치단체의 89.2%¹⁰⁾가 ‘지방의제21’을 수립하고 환경교육을 강조하는 추세
 - 이에 따라 지역사회 환경단체의 환경교육 활동이 활발해져 가고 있으며, 이를 국가적 차원에서 지원하고 진흥할 필요성 증가

10) '06년 6월 환경부 조사 자료

第2節 計劃의 性格

2.1 환경교육에 관한 기본 계획

- 환경보전을 위한 국가의 의무를 이행하고 국민의 환경교육을 받을 권리를 보장하기 위한 기본 계획
 - 환경정책기본법(제16조)에 따라 국민의 환경보전에 대한 이해와 참여 및 실천을 유도할 수 있는 각종 시책 수립·추진

2.2 『국가환경종합계획』에 따른 세부 계획

- '02년 개정된 환경정책기본법에 따라 10년 단위의 새로운 장기 계획인 『국가환경종합계획('06~'15)』 수립됨
 - 동 계획의 추진 기반으로 '환경교육 강화' 목표를 달성하기 위한 세부 이행 계획
 - ※ 국가환경종합계획과 연계하여 동일한 계획 기간으로 운영

2.2 환경교육의 비전과 방향을 제시하는 중·장기 전략 계획

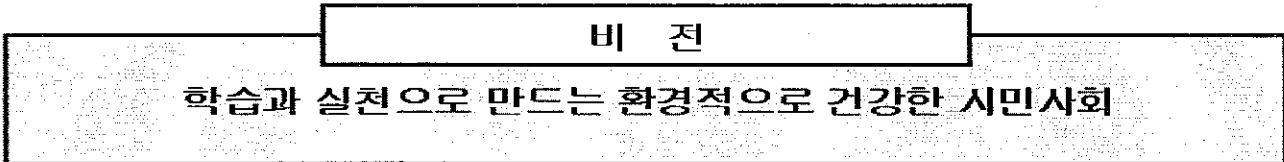
- 사회 각 분야에서 이루어지고 있는 환경교육 활동들에 대한 비전과 방향 제시
 - 학교 환경교육 및 사회 환경교육을 국가적 관점에서 체계화하고 향후 환경교육을 진흥시키기 위한 정책의 기본 틀을 제시
 - 정책목표의 달성을 위한 세부과제 선정 및 추진체계 구체화

第 3 章

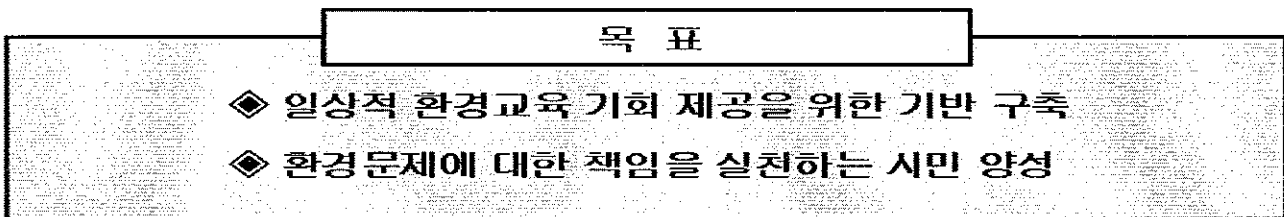
環境教育 發展計劃의 基本方向

第1節 비전 및 목표

1.1 계획의 비전



1.2 계획의 목표



□ 일상적 환경교육 기회 제공을 위한 기반 구축

- 정부는 국민 모두가 필요한 때에, 필요한 만큼 환경교육에 참여하고 서비스를 수혜할 수 있는 기반 구축
- 체계적인 환경교육 제도 구축, 균형 있는 환경교육 시설 확충, 역량 있는 환경교육 지도자 양성, 풍부한 환경교육 콘텐츠 및 정보제공, 환경교육 전문가들간의 네트워킹 활성화

□ 환경문제에 대한 책임을 실천하는 시민 양성

- 환경교육을 통해서 시민들로 하여금 일상생활에서 환경보전활동에 자발적으로 참여하도록 유도
- 개인, 가계, 기업, 정부 등 모든 사회 주체들이 자신의 분야에서 환경 사랑을 실천하고 친환경적 생활을 실행하도록 유도

〈분야별 주요 추진 목표〉

주요 과제	2005	단 기 (‘06~‘08)	중 기 (‘09~‘11)	장 기 (‘12~‘15)
▪ 환경교육 인원	62만명	100만명/년	150만명/년	300만명/년
▪ 환경교육 센터	0	0	1개소	4개소
▪ 환경교육사이트 방문자	50만명	100만명/년	500만명/년	1,000만명/년
▪ 환경교육 지도자 연수 (교원, 민간단체 지도자)	100명	400명/년	1,600명/년	3,000명/년
▪ 환경교육 자료 개발 (프로그램, 교재 등)	7종 (‘00~‘05)	8종/년	10종/년	14종/년
▪ 환경보전시범학교	32개교	40개교	50개교	50개교
▪ 환경전공 교사	11%	15%	25%	50%
▪ 이동환경교실	1대	3대	6대	10대
▪ 환경과목 선택률(중·고)	19%	22%	25%	30%
▪ 환경경영학 특성화대학	0	1개교	3개교	6개교
▪ 환경교육 의무화 추진	-	제주도	타 시·도로 확대	
▪ 소요 예산 (환경교육센터 건립)	29억원(‘06) (0)	107억원 (0)	295억원 (300억원)	500억원 (900억원)

第2節 推進戰略

2.1 환경교육 협력체계 활성화

□ 환경교육 관계기관의 참여와 협력 강화

- 교육, 청소년 육성, 환경 정책 관련 기관간의 유기적 협력과 지원을 통한 정책 추진
- 기존의 『환경교육 정책협의회』를 확대 개편하여, 환경교육 정책에 대한 조정과 협의 기능을 강화

□ 지역 공동체의 관심과 실행력 강화

- 다양한 환경교육의 주체들이 참여하여 지역사회 문제를 논의하고 해결하는 공동체로서의 지역 환경교육 협력체계 구성

2.2 선진적 법, 제도의 제정 및 도입

□ 법, 제도 정비를 통한 환경교육 정책의 안정화

- (가칭)‘환경교육진흥법’을 제정하여 환경교육 활성화의 법적 근거를 마련하고, 이에 따라 필요한 각종 제도들의 신설 및 정비

□ 타 부문 정책들과 연계성 높은 제도의 개발 및 적용

- 교육정책, 청소년 육성 정책, 환경정책등과 연계된 제도 개발 및 적용을 통해서 환경교육 정책의 효과성 제고

2.3 국가 환경교육 역량 결집

□ 사회 각 분야에 흩어져 있는 환경교육 역량 결집

- 지방자치단체, 기업, 시민단체 등이 보유하고 있는 환경교육 관련 시설들을 파악·지원하고, 효율적 활용 방안 모색
- 학교 및 사회 각계각층에서 환경교육을 맡고 있는 지도자들의 역량 결집

□ 네트워킹을 통한 교류와 소통의 활성화

- 환경교육에 대한 정보·지식 교류 및 의사소통을 활성화할 수 있는 환경교육에 대한 거대 담론의 장 조성

2.4 환경교육 인프라의 강화

□ 환경교육 거점체제 제공

- 생활공간에서 쉽게 이용할 수 있는 환경교육 센터 등 환경교육시설을 확충하며, 지속가능한 지역사회 발전의 구심점으로 활용

□ 환경교육 지도자들의 교수 역량 배양

- 학교 환경교사, 민간단체 환경교육 활동가에 대한 지속적인 교육을 통해 환경교육 전문 역량 강화

□ 적실성 높은 환경교육 콘텐츠 제공

- 학교, 사회의 교육 자료에 대한 수요를 파악하고 교육 현장에서 응용성, 효과성 높은 콘텐츠 제공

第3節 政策分野別 細部 移行課題

- 5대 정책 분야 총 23개 과제 -

□ 환경교육 활성화 기반 구축 분야

- 환경교육 진흥을 위한 법적 기반, 국가 및 지역수준의 환경교육 협력 체계 강화, 환경교육 센터 건립 등 6개 과제

□ 환경교육 지도자 역량 강화 분야

- 학교 환경교사 및 지도자들의 역량강화, 민간단체 환경교육 전문가 및 활동가의 연수 강화, 교사 양성대학의 환경교육 강화 등 4개 과제

□ 환경교육 콘텐츠 개발·보급 분야

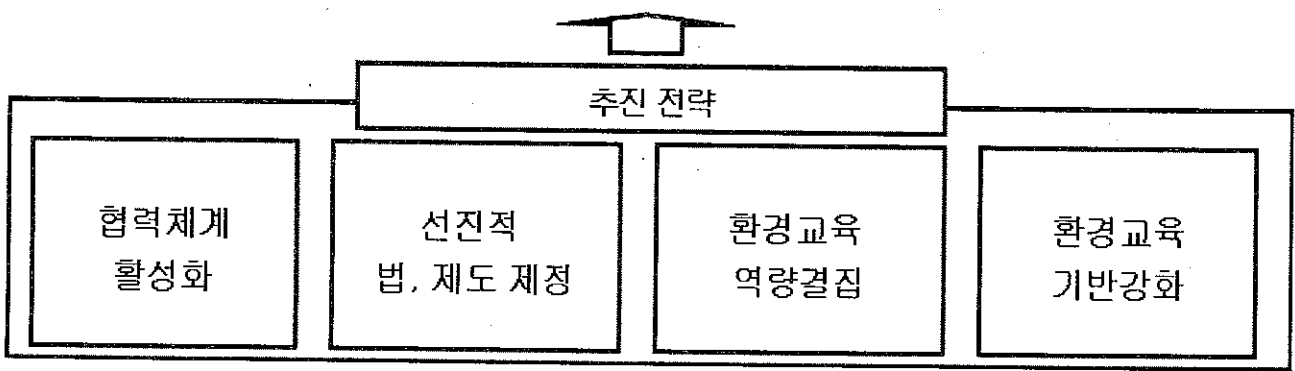
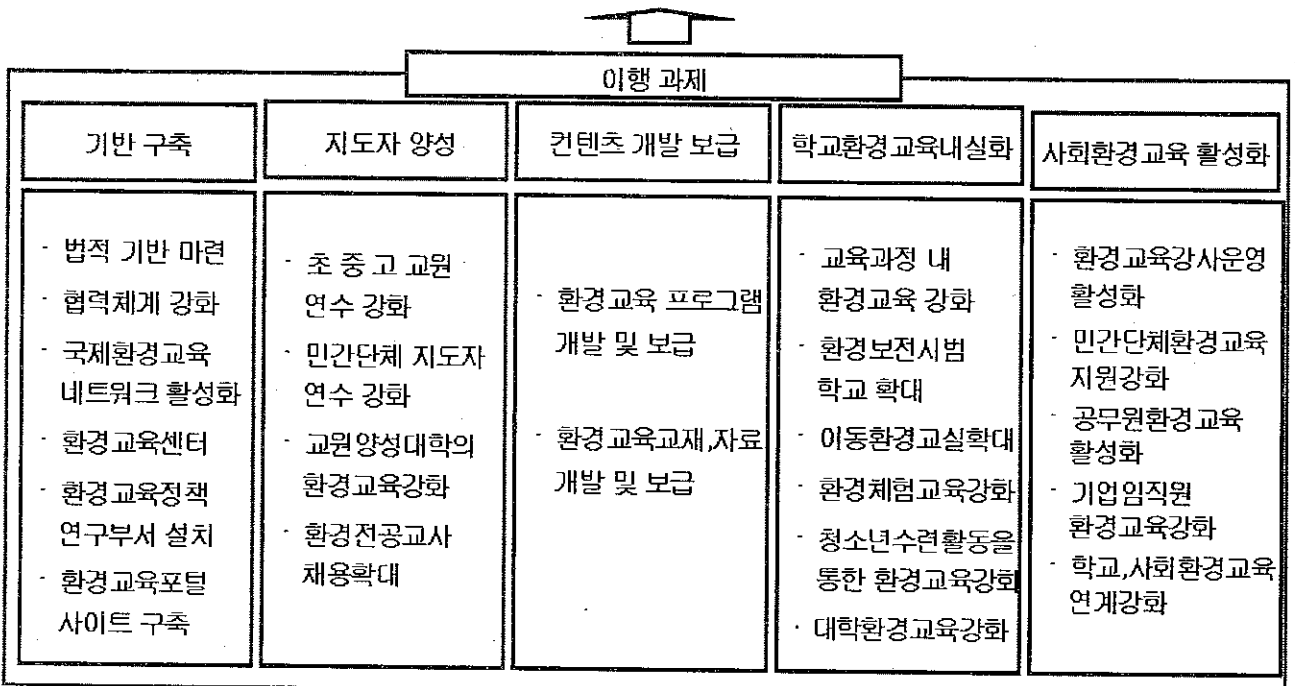
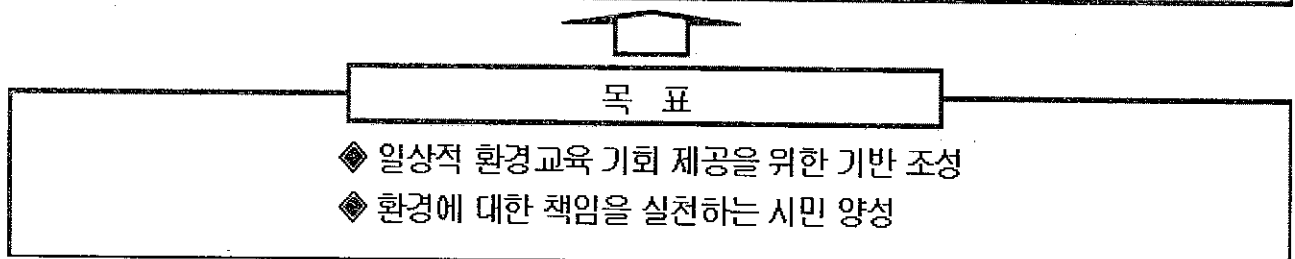
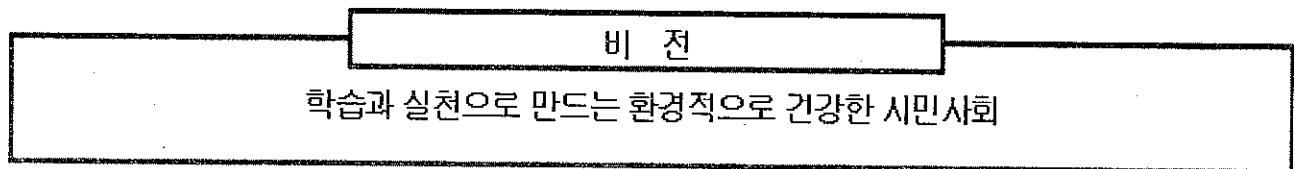
- 보고 듣고, 즐기면서 배울 수 있는 다양한 형태와 풍부한 내용의 환경교육 프로그램·교재 개발 및 보급을 위한 2개 과제

□ 학교 환경교육의 내실화

- 각급 학교의 교육 과정 내 환경교육 강화, 환경보전시범학교 확대, 이동환경교실 확충, 어린이·청소년의 환경체험교육 강화 등 6개 과제

□ 사회 환경교육의 활성화

- 환경경영학 특성화 대학 추진, 민간단체 환경교육 활동에 대한 지원 강화, 학교 환경교육과 사회환경교육의 연계강화 등 5개 과제



〈그림 2〉 환경교육 발전계획 체계도

第 4 章

分野別 主要政策課題 細部 推進計劃

I

환경교육 활성화 기반 구축

I-1 환경교육 법적 기반 구축

법 제정에 대한 사회적 공감과 여론 형성	공청회 등을 통한 각계 각층의 의견수렴	(가칭) '환경교육 진흥과 지원에 관한 법률' 제정	환경교육에 대한 체계적, 안정적 지원을 통한 환경교육 모범 국가 진입
------------------------	-----------------------	------------------------------	--

□ 현황 및 필요성

- 환경교육 활성화를 위해 환경교육의 법적기반 구축은 환경교육 전문가 집단, 교사, 민간환경단체 등 사회 각계의 오랜 숙원이며 16대 국회에서 법안이 상정¹¹⁾된바 있음
 - ※ 미국은 90년 '국가환경교육법'(NEEA)을 제정¹²⁾하였고 일본도 최근('03년)에 '환경교육추진법'을 제정하고 환경교육을 강화하고 있음
- 세계적인 환경교육 강화 추세에 부응하고, 환경문제 해결의 근본적 수단인 환경교육을 체계적으로 지원하고 진흥하기 위해 법 제정 필요

□ 사업 개요

- 환경교육의 지원 및 진흥을 목적으로 하는 법령을 제정하여 환경교육의 제도적 기반 마련

□ 추진 계획

- 공청회 등을 통해서 법적 기반 필요성에 대한 사회적 공감과 여론을 형성하고 전문가 등 사회 각계각층의 의견수렴('06년)
- 국회, 환경교육전문가, 시민단체 등과 협력을 통해, 가칭 『환경교육 진흥과 지원에 관한 법률』을 제정 추진('06년)

11) 2002년 국회의원 23인의 발의로 국회 환경노동위원회에 상정되었으나 국회임기만료로 자동 폐기 됨

12) '주요외국의 환경교육 비교 연구' p 40 (환경부, '04.7)

I-2 환경교육 협력체계 강화

교육부, 교사, 전문가
중심의 협의회

교육, 청소년육성, 환경
관련기관, 환경단체,
산업계 등 참여확대

지역 환경교육협의회
구성 유도 및 지원

□ 현황 및 필요성

- '04년부터 교육인적자원부, 민간단체 전문가, 환경담당 교사 등이 참여하는 『환경교육 정책협의회13)』(이하 협의회)를 구성·운영 중
- 환경교육 정책에 대한 의견을 수렴하고 관계부처와의 정책조정 기능을 강화하기 위해 국가 및 지역 수준의 협력체계 활성화 필요

□ 사업 개요

- 현재 운영중인 『환경교육 정책협의회』를 확대 개편하여 환경교육 발전을 위한 의견 수렴과 정책 조정의 채널로 활용
- 지방 환경청, 지방자치단체, 시·도교육청, 학교 교사, 시민단체 전문가가 참여하는 『지역 환경교육 정책협의회』 구성 및 운영

□ 추진계획

- 협의회 구성원과 참여 분야 확대('06년)
 - 교육, 환경, 청소년 육성과 관련된 정책 관련 기관과 지방자치단체, 민간 환경단체, 산업계 등 사회단체로 참여범위 확대
- 지방 환경청 중심의 『지역 환경교육 정책협의회』 구성 지원('07년)
 - 『지역 환경교육 정책협의회』 구성 및 운영 지침 제정

13) 환경교육정책협의회 : 대통령 지시사항(환경교육 강화방안 마련)으로 '04년 11월 처음 구성 되었으며, 교육부, 교사, 전문가 등이 참여

I-3

국제 환경교육 네트워크 활성화

TEEN의 구성원과
청소년 참여 활동 확대

우리나라 주도의
협력사업 발굴

네트워크 활동
사례 등 영문DB화

한중일→아시아→
전세계로 활동 확대

□ 현황 및 필요성

- '00년부터 한·중·일 환경장관회의(TEMM)에서 합의사항으로 3국 환경교육네트워크(TEEN) 운영 중
- 국제환경 협력의 이니셔티브로서의 역할을 수행할 수 있도록 국제 환경교육 네트워크에 적극 참여하고 주도적인 활동 강화 필요

□ 사업 개요

- 한국이 주도하는 『국제 환경교육 네트워크』 구축 가능성을 모색하며, 네트워크 내에서 주도적인 지위를 차지하도록 환경교육 전문가들의 참여 활동을 적극 지원

□ 추진계획

- 시·도 교육청 환경교육 담당자 및 일선학교 교사 등으로 네트워크 확대, 어린이·청소년들의 참여 기회 제공 및 지원('06년~)
- 우리나라가 주도하고 아시아지역 국가들이 참여할 수 있는 환경교육 분야 협력 사업 발굴 추진('07년~)
- 한·중·일에서 아시아 지역으로 TEEN의 활동범위 지속적 확장('08년~)
- 우리나라의 환경교육을 외국에 소개하고 환경교육 네트워크 활동에 대한 정보를 업데이트 할 수 있는 영문 웹사이트 구축·운영('10년 이후)

I-4 환경교육 센터 건립

	현재 ('06)	단기 ('06~'08)	중기 ('09~'11)	장기 ('12~'15)
환경 교육센터건립	0	0	1개소	3개소

□ 현황 및 필요성

- 환경교육의 중요성은 높아지고 있으나 약 900여개의 민간 환경단체의 교육 활동을 지원해줄 국가적 수준의 환경교육센터¹⁴⁾는 아직 부재
- 환경교육을 위한 교육공간 제공, 전문가 양성, 연구개발, 네트워킹 등 환경교육의 질적 도약을 위한 구심점 역할을 위해 필요

□ 사업 개요

- 국가 수준의 환경교육센터를 건립·운영함으로써 환경교육의 인적·물적 인프라 구축

□ 추진 계획

- 단기적으로 정부, 지자체등에서 설치·운영중인 각종 수련, 연구, 연수시설 등을 환경교육 센터로 활용('07년~)
- 폐교, 민간단체에서 운영중인 교육시설 등을 환경교육센터로 활용 및 운영 지원('07년~)
- 중, 장기적으로 200명 이상 수용할 수 있는 권역별 환경교육센터 건립(4개소) ('09년~)

14) 환경교육 센터란 환경교육의 목적달성을 위해 사람, 시설, 프로그램이 집중적이고 계획적으로 통합되어 시민교육, 전문가 양성, 연구개발, 네트워킹 등의 기능을 수행하는 교육 시설을 의미

I-5

환경교육 정책연구 부서 설치

단기적으로 비상설
'환경교육정책연구회'
구성, 운영

중장기적으로 상설
환경교육정책연구부처 운영

□ 현황 및 필요성

- 현재 환경교육 정책을 연구·지원해줄 수 있는 조직 부재¹⁵⁾
- 장기적 관점에서 일관되고 체계적인 환경교육 정책을 개발하고 추진하기 위해서는 정책연구 전담 조직 필요

□ 사업 개요

- 환경교육정책 연구 부서를 설치하여 중·장기적인 관점에서 환경교육 정책 연구, 환경교육의 효과 평가 등 임무 부여

□ 추진 계획

- 단기적으로 비상설 조직으로 교육 및 환경전문가가 참여하는 가칭 '환경교육 정책 연구회' 구성·운영('07년~)
- 중·장기적으로 국립환경인력개발원, 한국환경정책·평가연구원, 환경보전협회 등을 대상으로 환경교육정책연구전담 부서 설치 추진('10년~)

15) '93년부터 정부 출연연구 기관인 한국교육개발원에 상설 환경교육 담당 연구부(팀)가 설치 운영되었으나 '96년에 폐지됨. 한국교육과정평가원('98~'01), 한국직업능력개발원('99~'01), 한국환경정책·평가원('01) 등이 한시적으로 환경교육 연구부서 역할 담당

I-6 환경교육 포털 사이트 구축

환경교육사이트 년간 이용자 수	'05	단기 ('06~'08)	중기 ('09~'11)	장기 ('12~'15)
	50만명	100만명/년	500만명/년	1,000만명/년

□ 현황 및 필요성

- 환경부 홈페이지 내에 초등학생과 중학생을 대상으로 하는 '눈높이 환경교실'과 환경교육 교사, 전문가를 위한 환경교육활동 프로그램 데이터베이스인 '키드넷' 운영(현재 연간 약 50만명 이용)
- 인터넷 이용자가 33,000천명을 넘어서고 있는 본격적인 지식정보화 시대에 부합하는 e-환경교육 포털 사이트 구축 필요

□ 사업 개요

- 세계적 수준의 인터넷 기반을 이용하여 국민 모두가, 언제나 접속하여 필요한 정보와 지식을 구할 수 있는 환경교육 포털 사이트 구축

□ 추진 계획

- 단기적으로 환경부에서 운영하는 '눈높이환경교실'과 '키드넷'을 통합하여 사이트 이용의 시너지 효과 제고('06년)
- 중기적으로 이용 대상별, 주제별 콘텐츠를 지속적으로 보강하며 환경교육 관련 사이트들과의 통합 및 연계 서비스 제공('10년~)
- 장기적으로 국민모두가 한번의 접속으로 환경에 대한 필요한 정보를 얻을 수 있는 환경교육 포털 사이트 구축('15년)

Ⅱ

환경교육 지도자 육성 및 지원

II-1 초·중·고 교원 연수 강화

교사 연수과정 이수자	'05	단기 ('06~'08)	중기 ('09~'11)	장기 ('12~'15)
	100명/년	200명/년	1,000명/년	2,000명/년

□ 현황 및 필요성

- '05년까지 국립환경인력개발원의 교사연수 과정을 통해 평교사 위주로 연간 100여명의 교원이 연수 수료¹⁶⁾
- ※ '06년 현재 초등학교 교사는 160,000명이며, 중등학교 환경교사는 1,986명
- 학교 환경교육은 환경교육의 중요성에 대한 교원들의 인식과 교사의 역량에 달려있으므로 초·중·고 교원들에 대한 환경연수 강화 필요

□ 사업 개요

- 교원들에 대한 연수기회를 확대하며 교수역량을 높일 수 있는 다양한 연수 프로그램 개발

□ 추진 계획

- 방학 기간에 맞춰 환경교육 모범 교사에 대한 해외 연수 기회부여 등 합리적 인센티브제 설계를 통한 동기부여('07년~)
- 국립환경인력개발원의 환경교육 지도자 연수과정 확충 운영('07년~)
- 교육기관의 확대('09년 ~)
 - 시·도 교육청의 교육기관, 환경교육센터, 대학 등 교사 연수 기관의 확대 및 다양화

16) 97년~'05년까지 1,084명의 교원에 대한 연수 실시

- 연수 대상별 프로그램의 다양화 및 전문화('09년~)
 - 환경교사, 타 과목 담당교사, 교감·교장 등을 대상으로 하는 연수 과정 편성
 - 환경체험 위주의 소양교육 외에 환경 분야별, 전공별 등 다양하고 전문화된 연수 프로그램 개발
- 방학 기간에 맞춰 환경교육 모범 교사에 대한 해외 연수 기회부여 등 합리적 인센티브제 설계를 통한 동기부여('07년~)

II-2

민간단체 환경교육 지도자 연수 강화

지도자연수과정 이수자	'05	단기 (‘06~‘08)	중기 (‘09~‘11)	장기 (‘12~‘15)
	0	200명/년	600명/년	1,000명/년

□ 현황 및 필요성

- 현재 11017)여개의 민간 환경교육 단체가 활동하고 있으며, 향후 사회 환경교육에 대한 수요는 증가될 것으로 전망되나, 국가 차원에서 환경교육 전문 인력을 양성 및 지원 하는 프로그램은 부재한 상황
- 민간단체 환경교육 지도자들의 교수역량 제고를 위해 체계적이며 제도화된 지도자 연수 및 육성 프로그램 필요

□ 사업 개요

- 공식적 기관에서 운영하는 연수 프로그램에 민간단체의 환경교육 전문가, 활동가들을 참여시켜 일관성 있고 체계적인 교육 기회 부여

□ 추진 계획

- 국립환경인력개발원의 교육 과정에 민간단체 환경교육 전문가 및 활동가를 위한 연수 과정 편성(‘07년~)
- 민간 환경단체 중 역량 있는 교육 시설을 공식 연수기관으로 지정하고, 공인된 연수 프로그램을 지원(‘08년~)
- 환경교육센터 건립과 연계하여 지도자 연수 확대 추진(‘09년~)
- 환경교육 관련 법령의 제정과 연계하여 사회 환경교육 지도자 자격(가칭 환경 교육사) 제도 도입 추진

17) ‘06년 9월 현재 한국환경교육네트워크에 가입한 환경교육 단체 기준

II-3

교사 양성대학의 환경교육 강화

예비교사들에 대한
학습동기부여 강화와
환경연수 기회 확대

교육대학 및 대학원
커리큘럼 내에
환경강좌 개설 등

환경교육학과 및 교직
과정에 인문사회학적
관점과 체험교육강화 등

□ 현황 및 필요성

- 초등학교 교사를 양성하는 교육대학 커리큘럼에는 환경관련 강의가 개설되어있지 않는 등 환경 및 환경교육에 대한 체계적 학습 기회 부재
 - 중등학교 교원을 양성하는 환경교육학과 및 교직과정 속의 환경교육은 자연과학적 접근에 치중하고 있어서 인문·사회학적 관점에서의 환경교육이 부족
- 생태적 감수성을 결정하는 초등학교에서 정확하고 체계적인 환경교육을 위해서 교육대학에 환경교육학 강의 개설 필요
 - 이론과 현장체험 교육, 자연과학적 관점과 인문·사회학적 관점 간의 균형 잡힌 환경교육 필요

□ 사업 개요

- 초등학교·중등 교사를 양성하는 교육대학교의 커리큘럼에 환경교육에 관한 과목을 교양필수 또는 선택 과목으로 개설·운영 추진

□ 추진 계획

- 예비교사들에 대한 학습 동기부여 강화와 연수 기회 강화
 - 대학에서 성적 우수학생 및 환경교육에 대한 열의가 높은 학생을 선별하여 국내, 해외 환경교육 연수 프로그램 참여 비용 지원 ('07년~)
 - 국립환경인력개발원 등 공식적인 교육기관에서의 연수 실적을 학점 이수로 인정하는 방안 추진('08년~) 등

- 교육대학 커리큘럼상의 환경교육 강화 방안 추진
 - 대학 측과의 협의를 통해 교육대학 심화과정 중 과학, 사회, 도덕, 실과 등 인접 영역에 전공 관련 환경교육 과목 개설 권장('08년~)
 - 교육부 및 대학 측과의 협의를 통해 교육대학 커리큘럼에 환경교육 과목을 교양과목으로 개설('09년~)
 - 교육 대학원에 환경교육 전공 과정 개설¹⁸⁾ 확대 추진('10년~)
- 환경교육학과 및 교직과정의 환경교육 강화 방안 추진
 - 교양 및 전공과목에 인문·사회학 계열의 강의¹⁹⁾가 강화될 수 있도록 유도하며 이에 필요한 교재 개발·보급 추진('07년~)
 - 환경체험 프로그램 등 전문화되고 다양한 교수 프로그램 개발·보급 ('08년~)

18) 현재 일부 교육대학원(서울교대, 춘천교대, 광주교대)에 환경교육 전공과정 개설 중

19) 5개 대학 환경교육학과에 개설 중인 총184과목 중 환경철학, 환경문화론 등 인문사회학 계열 과목은 7과목에 불과하여 3.8%에 불과함

II-4 환경전공 교사 확대

환경 전공 교사 비율	'05	단기 (’06~’08)	중기 (’09~’11)	장기 (’12~’15)
	10.8	15%	25%	50%

□ 현황 및 필요성

- '05년 말 현재 환경교사는 1,986명이며 이중 1,449명(73%)은 미자격 상치교사로 구성
- 5개 대학²⁰⁾에서 연간 100여명의 환경과목 중등교사 자격증 소지자를 배출하고 있으나, 환경전공교사 채용 실적은 저조
- ※ '00~'05년 까지 환경교육학과 졸업생은 535명이며, 이중 58명(10.8%)만이 환경교사로 임용 되었으며, 최근 3년간 환경교사 임용은 1명에 그치고 있음
- 환경교육의 질을 향상시키고 국가적 인적자원의 활용을 높이기 위해서 환경교육 전공자의 임용확대 절실

□ 사업 개요

- 환경 전공교사의 신규임용 확대 및 미자격 상치교사의 전공교사로의 대체

□ 추진 계획

- 시·도교육청 및 일선학교와의 협의를 통해 중·고등학교의 환경과목 선택학교 확대 유도('06년~)
- 지속적으로 미자격 상치교사를 환경교육학 전공자로 대체 임용('08년~)

20) 공주대, 교원대, 대구대, 목포대, 순천대

- 미 자격교사들을 대학에서의 환경교사 자격연수를 통해 자격을 취득하도록 유도 및 지원

○ 환경교육 전공자들을 초등학교 재량활동시간 환경교육 담당 교사로 임용 추진('08~)

※ 예상 소요 인원 : 2,000명

○ 푸름이 이동환경교실의 연차적 확대를 통한 환경전공교사 임명 ('08년~)

○ 환경교육센터를 통해 환경교육 전공자 흡수('08년~)

Ⅲ

환경교육 콘텐츠 개발·보급

III-1 환경교육 프로그램 개발·보급

환경교육 프로그램 개발	'05	단기 (’06~’08)	중기 (’09~’11)	장기 (’12~’15)
	2종	3종/년	5종/년	7종/년

□ 현황 및 필요성

- 자연체험교육, 환경시설 견학 등 환경체험학습에 대한 수요는 지속적으로 증가하고 있으나 이에 필요한 프로그램은 부족한 상태
- 교사, 지도자의 교육 활동을 지원하고, 환경체험교육의 효과를 높이기 위해서 양질의 프로그램 개발·보급 필요

□ 사업 개요

- 어린이와 청소년, 어른 등 교육 대상별, 다양한 주제별로 분류된 적합한 환경교육 프로그램 개발·보급
- 대기·수질보전, 폐기물관리 등 환경 분야별, 지역적 특성에 맞게 특성화된 다양한 교육 프로그램 개발·보급

□ 추진 계획

- 환경체험교육 프로그램에 대한 수요조사를 바탕으로 환경교육프로그램 개발계획 수립(’06년~)
 - 교육대상별, 주제별, 지역특성별 등 다양하고 전문적인 프로그램 개발
- 해양환경, 숲 등 환경 연관 분야 교육 프로그램과 연계 방안 및 프로그램을 개발하여 교육의 시너지 효과와 효율성 제고(’08년~)
- 민간단체 또는 기업 등에서 개발한 환경교육프로그램 인증제도 추진 (환경교육진흥에 관한 법률과 연계 추진)
 - 국가에서 인증한 프로그램에 대해 우선적으로 예산 등 지원

Ⅲ-2 환경교육 교재 및 자료 개발·보급

환경교육 교재, 자료 개발	'00~'05	단기 ('06~'08)	중기 ('09~'11)	장기 ('12~'15)
	7종	5종/년	5종/년	7종/년

□ 현황 및 필요성

- 중·고등학교 교사를 대상으로 실시한 조사결과('05, 환경부)에 의하면 환경교사들은 교과서 이외에 참고하는 교재가 거의 없다고 답변

<환경교육 교재의 문제점과 교재개발방향에 대한 설문조사 결과²¹⁾>

구분	주요 응답 결과
현 환경교과서의 문제점	교사 - 활용가능성, 효과적인 교수방법이 적음 학생 - 흥미부족
바람직한 교재 개발 방향	멀티미디어보조교재, 교사용지도서, 활용워크북, 체험의주, 흥미유발, 실생활 관련 등

※ '00년 이후 17종의 환경교육 교재를 개발·보급 하였으나, 증가하는 환경 교육 자료에 대한 수요에 비하면 매우 부족한 상황

- 환경교육의 질적 향상을 위해 학교 및 사회 환경교육 현장에서 활용성 높은 다양한 형태와 내용의 교재 개발 필요

□ 사업 개요

- 각급 학교별, 교육 대상별, 수준별로 다양한 환경교육 교재 개발 및 보급
- 보고, 듣고, 즐길 수 있는 에듀테인먼트(edutainment) 방식의 각종 교육 자료 개발 및 보급

21) 중등교사 및 학생들을 대상으로 한 설문조사 ('05. 환경부)

□ 추진 계획

- 교육 현장의 수요 예측에 기반한 환경교육 교재 개발계획 수립('07년)
 - 정확한 미래수요 예측을 위해서 중장기 계획을 수립하고 이에 따른 교재개발 추진
- 학교, 사회 등 다양한 분야에서 적실성 높은 교재 개발 확대('07년~)
 - 유아, 어린이, 청소년, 대학생, 농민, 어민, 가정 주부, 직장인(공무원, 회사원 등), 군인·예비군, 자영업자(세차업자, 세탁업자, 요식업자 등) 등 교육대상의 눈높이나 직업에 맞는 교재 개발·보급
 - 대기, 수질, 폐기물, 자연생태, 화학물질, 토양, 지하수, 환경경영, 환경보건 등 환경 매체별로 교재 개발·보급
 - 정치, 경제, 사회, 문화 등 다양한 시각에서 환경문제를 진단하고 유의성을 분석한 환경교재 개발
- 시대변화에 적합한 다양한 형태의 교재 개발 추진('06년~)
 - 책자, 동영상 자료, 만화·영화·애니메이션, 실험·실습도구, 교구 상자 등 에듀테인먼트 방식의 다양한 교재 개발·보급
- 개발된 교재의 학교 및 사회 환경교육 현장으로 보급 활성화('06년~)
 - 도서·벽지 학교에 교재 무상 보급, 국고지원, 인세 면제를 통한 가격 인하 등의 방법을 통한 교재 보급 활성화
 - 우수 환경도서 지정 및 홍보활동 강화 등

IV

학교 환경교육의 내실화

IV-1

교육과정 내 환경교육 강화

제주특별자치도
환경교육의무화
사업 추진

초등학교재량활동
시간의 환경교육
활용 유도

중·고등학교
환경과목 선택률
제고

환경올림피아드
추진 등 사회적
관심 제고

□ 현황 및 필요성

- 현재 초등학교 교육과정에는 환경과목이 존재하지 않으며 재량활동 시간을 환경교육활동으로 활용
 - 재량활동 시간의 50%를 정보화 교육으로 활용하고 있어서 환경교육에 필요한 시간 부족
- 중·고등학교에서는 공통과목 이외에 환경과목이 선택과목으로 개설되어 있으나, 최근 환경과목 선택률 증가는 둔화되는 추세
 - ※ 중학교 환경과목 선택률 변화 : 14.5%('01)→11.8%('05)
- 주5일 수업제 등 교육 여건 변화는 환경교육 약화 요인으로 작용할 우려
- 변화하는 교육 여건하에서 환경교육을 더욱 활성화하고 교육과정 내에서 충실한 환경교육이 이루어 질수 있도록 정책적 지원 필요

□ 사업 개요

- 교육과정 내의 환경교육 충실화를 위해 국어·사회·과학·실과 등 10개 공통교과에 환경에 대한 새로운 개념과 방향 반영 추진
- 초·중·고등학교에서 재량활동 시간을 환경교육 시간으로 활용하도록 일선학교 유도

□ 추진 계획

- 제주도 특별자치도에 대한 환경교육 의무화 추진('07년~)

- 제주 특별자치도가 계획·추진 중인 환경교육의무화 사업에 대한 행정적, 재정적 지원 방안 마련
- 사업 추진 효과를 분석 타 시도로 환경교육 의무화 확대 추진
- 국민공통 기본 교과 과정에 대한 환경 내용 확대 추진('07년~)
 - 교육과정에 대한 지속적 분석과 교과서 개발에 대비하여 교과서 별 집필 자료 개발·제공
 - 교육부 및 교육과정 평가원과의 협의를 통해서 초등학교 교과서 중 과학, 실과, 도덕 등 환경과 관련성이 높은 교과서에 환경 단원 개설 추진
- 초등학교 재량활동시간의 환경교육 활용 강화 유도
 - 교육 대학에서의 환경교육 강화 방안을 통해 초등학교 교사의 환경교육 역량 강화('08년~)
 - 재량활동 시간에 활용할 수 있는 교구 및 프로그램 개발 지원
 - 푸름이 이동교실, 환경교육 강사단 지원을 통해 일선학교에서 부족한 환경교육 프로그램 등 지원
- 중·고등학교에서 환경과목 선택 활성화('07년~)
 - 환경교육 정책협의회, 권역별 환경교육 정책협의회를 통해 일선학교 교장 및 지도자들의 환경교육의 중요성에 대한 인식 제고하여 점진적으로 환경과목 선택률 제고
- 대국민 홍보활동과 연계하여 환경교육의 중요성에 대한 사회적 공감대 형성 추진('07년~)
 - 국내환경올림픽아드 개최 추진 등을 통해 환경교육에 대한 관심도 증대

IV-2

환경보전시범학교 확대

환경보전 시범학교	현재 (’06)	단기 (’06~’08)	중기 (’09~’11)	장기 (’12~’15)
	32개교	40개교	50개교	50개교

□ 현황 및 필요성

- ’85부터 환경보전시범학교가 2년 주기로 지정되어 ’05년까지 141개 학교가 운영을 완료하고, 2005년에 새로 지정된 시범학교가 32개 운영되고 있음
- 시범학교 운영을 통해 다양한 환경체험교육프로그램을 발굴 및 지역사회와 연계된 프로그램을 발굴하여 환경교육 활성화의 구심점으로 활용하기 위해 학교 수 및 운영 개선 필요

□ 사업 개요

- 연차적으로 환경보전시범학교 지정 및 국고지원액을 확대하며, 시범학교 운영 사례에 대한 데이터베이스 강화

□ 추진계획

- 시범학교에 대한 정보공유 및 우수사례의 보급을 위해 시범학교 운영 성과, 우수사례 등에 대한 데이터베이스화(’07년~)
- 시범학교 지정 학교 수의 연차적으로 확대, 보조금 증액 및 시범학교의 규모·프로그램의 내용에 따른 지원금액 차별화(’08년~)
- 시범학교 운영 기간이 만료된 학교는 준시범학교로 지정하여 ‘환경동아리’등을 구성토록 하고, 소요비용의 일부에 대한 예산 지원(’09년~)

IV-3 이동 환경교실의 확충

이동환경교실확대	'05	단기 ('06~'08)	중기 ('09~'11)	장기 ('12~'15)
	1대	3대	6대	10대

□ 현황 및 필요성

- '04년부터 환경보전협회에 위탁사업으로 차량1대를 수도권에 배치하여 운영중이며, '06년 하반기부터는 경남·부산·울산 지역에 차량 1대를 추가로 배치하여 운영 중22)
- 초등학교 등 교육현장에서 이동환경교실에 대한 초과수요가 존재하며 이에 대응하기 위해서 이동교실 차량의 연차적 확충 필요

※ 푸름이 이동교실에 대한 사용신청은 연초에 마감되는 등 초과수요 존재

□ 사업 개요

- 교육현장에서의 수요를 바탕으로 현재 운영중인 '푸름이 이동환경교실'을 확충하여 전문화되고 특화된 환경교육 도구로 활용

□ 추진 계획

- 차량을 연차적으로 증차하여 중기적으로 광역시 당 1대를 배치하며 ('12년까지), 장기적으로 시/도에 총 10대 배치, 운영
- 차량에 탑재할 교구 및 프로그램 지속 개발('06년~)

22) 이동환경교실을 통한 교육인원 : 4,650명('04) → 8,034명('05) → 4,482명('06.6)

IV-4 환경 체험교육 강화

환경 체험교육 프로그램 발굴 지원 강화	'05	단기 (’06~’08)	중기 (’09~’11)	장기 (’12~’15)
	200여개/년	200개/년	300개/년	300개/년

□ 현황 및 필요성

- '00년부터 시·도 및 시·도교육청을 통해 학교와 민간단체에서 운영하는 200여개의 환경체험교육 프로그램에 매년 8억여원 지원
 - 우수 프로그램 선별 심사에 응하는 단체 등은 꾸준히 증가하고 있으나 국고 지원액은 수년간 담보 상태
- ※ 환경체험교육프로그램에 대한 지원액 중 30%는 지방비
- 사회 전반적으로 증가하고 있는 체험 환경교육 프로그램에 대응하는 지원 강화 방안 필요

<환경 체험교육 프로그램 수요 증가 요인>

사회적 요인
- 도시화로 인해 자연에 대한 욕구 증가
- 주 5일제 등 여가시간 증가

경제산업적 요인
- 서비스 산업에서 체험산업으로 전환
- 소득수준의 증가

문화적 요인
- 환경과 문화활동의 접목 시도 증가
(환경사진전, 환경음악대회, 환경글짓기 등)

□ 사업 개요

- 어린이와 청소년들이 보고·듣고·즐기면서 환경을 이해하고 학습할 수 있는 환경체험교육 강화 추진
- 환경그림 그리기, 환경글짓기 등 각종 환경관련 문예행사 지원 확대

□ 추진 계획

- 환경체험교육프로그램 지원사업에 대한 국고 지원 확충('08년~)
 - 프로그램 당 지원예산을 현재 4백만원 수준에서 상향 조정
- 각급 학교 '환경동아리'에 대한 지원 강화('08년~)
- 정규 교육과정에서 환경체험교육 강화('07년~)
- 현장 체험교육이 가능한 장소·시설을 발굴하고, 이에 적합한 프로그램을 개발 보급('09년~)
 - 환경교육에 적합한 장소·시설 등을 수록한 가칭 '환경체험학습장 가이드북' 개발·보급
- 민간단체와 기업에서 주관하는 각종 환경관련 문예행사를 적극 지원('06년~)
 - 환경부장관 상장 수여, 환경부 후원명칭 사용 등
- 체험환경교육 프로그램에 대한 데이터베이스 구축과 정보 공유('08년~)
- 야외 활동 등 체험교육 과정에서 발생하는 안전사고 대비 방안 강구('07년~)
 - 체험환경교육에 적합한 새로운 보험 상품 개발 추진(보험개발원과 협의)
 - 보험 상품 개발을 위한 어린이·청소년 야외 교육실태 조사 연구
- 기업의 사회공헌 프로그램에 환경체험교육 프로그램 개발·지원에 대한 투자 유도('06년~)

IV-5

청소년 수련활동을 통한 환경교육 강화

청소년 수련활동
현황 파악, 활용
방안 마련

환경교육 프로그램,
교재 개발 및 보급

관계기관과 협의를 통해
수련활동에 환경교육시간
시간 반영, 강의 지원 등

□ 현황 및 필요성

- 시·도교육청의 학생수련 교육 실무지침에 의해 초·중·고등학생은 매년 1회 이상 청소년 수련을 받고 있으나 환경관련 교육은 미흡한 실정임
- 실제 청소년수련활동에서 오히려 자연환경을 훼손하는 사례 발생
※ 갯벌탐사 과정에서 생태계 훼손, 야영 시 쓰레기 발생 문제 등
- 청소년단체협의회에 가입한 총 74개의 단체 및 전국에 있는 600여개의 크고 작은 수련시설을 이용한 환경교육 강화 필요

□ 사업 개요

- 청소년 수련활동 과정에 환경교육 프로그램을 반영하여 환경교육 추진

□ 추진 계획

- 청소년 수련활동 프로그램에 환경교육 시간을 배정할 수 있도록 관계 기관과 협의 ('08년~)
- 청소년 수련 교육에 필요한 환경교육 프로그램 교재 개발('09년~)
- 청소년지도자 양성과정 등에 환경교육 강좌를 개설 운영('10년~)
- 환경교육 강사 및 환경교육 프로그램, 교재 지원

IV-6

대학 환경교육 강화

환경경영학 특성화 대학 지정 및 운영

환경관련 교양 강좌 개설 확대 유도

사전예방중심의 교육, 연구 유도

□ 현황 및 필요성

- 미국, 유럽 선진국에서 환경경영학은 보편화되어 있으나 우리나라에는 미래 경영인을 육성하는 경영대학에 환경경영학이 개설된 사례는 부재
 - 기업의 생산 활동 및 경제 활동으로부터 발생하는 환경훼손을 막고, 기업의 친환경 경영을 유도하기위해 환경경영학 개설 필요
- 전국 120여개의 대학에 환경공학과가 개설되어 있지만, 대부분 공학적 접근, 매체별 환경문제 처리 및 관리 위주 교육에 치중
 - 환경에 대한 통합적 사고력을 기를 수 있도록, 철학·정치·경제·사회·문화 등 다양한 측면에서의 강좌를 보완하고, 환경문제의 사전 예방 측면 연구 강화

□ 사업 개요

- 권역별로 '환경경영학 특성화 대학'을 지정하여 경영대학·MBA 과정 커리큘럼에 환경 경영학 강좌 개설 추진
- 환경에 대한 통합적 사고력을 제고 할 수 있는 강좌개설을 확대하며, 사전 예방적 측면의 교육을 강화하도록 유도·지원 강화

□ 추진 계획

○ 환경경영학 특성화 대학 추진

환경경영학 특성화 대학 신설	'05	단기 (’06~’08)	중기 (’09~’11)	장기 (’12~’15)
	0	1	3	6

- 대학 측과의 협의를 통해 경영 대학에 환경경영학 강의 개설을 유도하고, 필요한 예산 지원 등 인센티브를 부여(’08년~)
 - 중, 장기적으로 권역별 환경경영 특성화 대학 확산 유도하며, MBA 과정에 환경경영 전공 강의 개설(’15년)
- ### ○ 환경관련 교양 강좌 확대 및 지원
- 토목, 건축 등 개발 관련학과 법학, 경영 등 예비경영인 양성 관련 학과의 강좌에 정치·경제·사회·문화·철학적 접근 강화 유도(’07년~)
 - 일반대학에 교양 선택 과목으로 환경관련 과목을 2~3학점 수준으로 반영 추진(’12년~)
- ### ○ 환경정책 패러다임 변화를 반영한 대학의 환경교육
- 사전예방 중심의 환경정책과 연계된 환경 공학 강의 및 연구 유도(’09년~)

V

사회 환경교육의 활성화

V-1 환경교육 강사 운영 활성화

사회 각 분야 교육 인원 확대	'05	단기 ('06~'08)	중기 ('09~'11)	장기 ('12~'15)
	62만명/년	100만명/년	150만명/년	300만명/년

□ 현황 및 필요성

- 400명의 환경전문가, 민간단체 지도자 등으로 구성된 『환경교육·홍보단』을 학교·군부대·기업체·직능단체 등의 환경교육 현장에 지원 (연 25만명 이상 교육)
 - 초·중등학교를 대상으로 하는 ‘청소년 환경교실’에 강의 지원
 - ※ 청소년 환경교실 : 46개교('99) → 184개교('01) → 223개교('02) → 479개교('04)
- 웰빙 등 깨끗한 환경과 건강한 삶에 대한 전 국민적 관심에 부응할 수 있도록 사회 각 분야의 환경교육 수요를 개발 필요

□ 사업 개요

- 『환경교육·홍보단』의 규모와 교육의 질을 향상시키며, 사회 각 분야별로 새로운 환경교육 수요를 발굴하고 이에 대한 강사 지원

□ 추진계획

- 다양한 내용의 환경교육 개발과 유능한 강사 확보('06년~)
 - 환경과 사회 발전에 대한 전망을 기초로 사회 각 분야에서 필요한 다양한 내용의 교육을 개발하고, 유능한 강사 확보
- 강사 지원 범위의 지속적 확대('07년~)
 - 초·중·고등학교 중 30% 이상 학교에 ‘청소년 환경교실’을 개설하고 환경교육 강사 지원

- 군부대·민방위·예비군 교육기관에서 운영하는 각종 교육프로그램에 환경교육 시간을 배정하여 운영
 - 농업협동조합에서 주관하는 농민교육과정에 환경교육 시간 반영 추진
 - 음식점, 세탁소·세차장 등 소규모 자영업자에 대해서 영업과 관련한 법정교육 시간에 업종의 특성에 맞는 환경교육 실시
 - 기초지방자치단체에서 지역주민에게 실시하는 각종 문화·예술·체육 등 사회교육과정에 환경교육 프로그램을 반영 추진
 - 아파트 부녀회를 통해 주부들에게 환경교육 실시
- 환경교육 강사에 대한 역량 관리 및 강의 수준 관리 ('06년~)
- 강사 위촉 시 강의 경력, 전공 분야, 연령 등을 고려하여 강의 수준 제고
 - 강의에 필요한 다양한 형태의 교재 및 프로그램 개발하여 지원
 - 환경교육 강사의 재교육 및 교수 능력 강화를 위해 국립환경인력개발원의 교육 과정 내에 연수 프로그램 개설

V-2 민간단체의 환경교육 지원 강화

민간환경진흥기금 재원 확충 추진	민간단체와의 대화 채널 확보와 지원확대	민간단체의 교육활동 지원의 법적 기반마련	지자체를 통한 민간단체 지원 확대 추진
----------------------	--------------------------	---------------------------	--------------------------

□ 현황 및 필요성

- 매년 200여개의 환경교육 프로그램에 대한 예산 지원 및 (재)한국 환경민간단체진흥회를 통한 80개 이상의 민간단체에 자금 지원
 - 매년 200회 이상 민간단체가 추진하는 각종 환경문화 활동에 대한 후원, 환경부 장관상 등 행정적 사항 지원
- 민간환경진흥기금의 재원확충 미흡 및 민간단체 활동지원을 뒷받침할 수 있는 법적, 제도적 기반 부족 등으로 민간단체에 대한 지원 한계
 - 날로 증가하는 민간단체의 질적인 문제 극복 및 보다 양질의 환경교육을 위한 정부의 지원 강화 방안 필요

□ 사업 개요

- 사회 환경교육 강화를 위해 민간 환경단체에서 추진 중인 환경교육 활동에 대한 행정적, 재정적 지원 강화

□ 추진 계획

- (재)한국환경민간단체진흥회의 민간환경진흥기금 재원 확충 추진('07년~)
 - 기업체, 금융기관 등의 기금 출연 등 장기적으로 안정적인 재원 조달 방안 강구

- 체험환경교육 프로그램에 대한 예산지원 확대 및 민간단체 활동 지원 근거 마련('07년~)
 - 민·관환경정책협의회, 종교단체환경정책실천협의회 등 민간환경단체와의 대화채널을 통하여 단체가 지원을 요구하는 분야를 파악, 반영하는 등 수요자 중심 지원 강화
 - '환경교육 진흥과 지원에 관한 법률' 제정 시 반영 추진
- 지자체-민간단체 간의 환경교육 협력 우수사례를 발굴 전파하는 등 지자체를 통한 민간단체 지원 확대 방안 모색('10년~)

V-3

공무원 환경교육 활성화

공무원들에 대한 환경교육 강화	'06 현재	단기 ('06~'08)	중기 ('09~'11)	장기 ('12~'15)
	0	1,000명/년	3,000명/년	10,000명/년

□ 현황 및 필요성

- 최근 각종 개발 관련 정책들로 인한 사회적 갈등 사례가 빈번해지고 있으며 그로인한 사회적 비용 증가
- 환경보전은 훼손으로부터 사전예방이 가장 효과적인 방법이며 이를 위해 정부 공무원들의 환경교육 필요

□ 사업 개요

- 공무원 교육기관내의 교육 과정에 환경체험교육 프로그램을 비롯한 환경교육을 강화하여 각 부문 정부 정책들을 친환경적 방향으로 유도

□ 추진계획

- 중앙공무원 교육원 및 지방 공무원의 교육과정에 대한 분석과 교육원과 협의하여 각종 교육훈련 과정에 환경교육 강의 개설 추진('07년~)
 - 환경체험교육 프로그램, 환경강좌 등 소양교육, 하위직·중간관리직·고위직 등 직급별 환경교육 프로그램, 경제·사회·문화 등 각 부문별 정책과 관련된 교육 등 세분화된 교육과정 개설
- 환경교육에 필요한 교재, 프로그램 및 강사 지원('08년~)

V-4 기업 임직원 환경교육 강화

환경교육정책협의회에 산업계 인사 포함	직장인들을 위한 환경교육 교재 개발	기업 교육기관에 환경 교육 강의 개설, 강사지원	환경교육, 환경경영우수기업 데이터베이스화, 홍보 강화
-------------------------	------------------------	-------------------------------	----------------------------------

□ 현황 및 필요성

- 기업의 생산 활동은 필연적으로 환경에 부담으로 작용하고 있으나, 친환경경영 등 환경문제에 대한 기업의 사회적 책임 분담 노력은 미흡
- 사전·예방적 환경정책의 효과 제고 및 환경보전에 대한 기업의 사회적 책임을 다할 수 있도록 기업에 대한 환경교육 강화 필요

□ 사업 개요

- 기업의 교육기관 내 교육프로그램에 환경교육을 강화하여 환경문제에 대한 기업의 책임의식을 고취하고 친환경경영 유도

□ 추진 계획

- 환경교육정책협의회에 기업협의체 인사를 포함하며, 이를 통해 기업의 환경교육의 필요성에 대한 인식도 제고와 협의 강화('06년~)
- 전국경제인연합회, 환경친화기업협의회 등 경제단체와 협조하여 친환경 생산과 경영에 대한 우수사례 데이터베이스 구축·홍보 강화('08년~)
- 기업 교육훈련 기관의 교육프로그램에 환경체험교육, 친환경경영 강의 등 환경교육 확대 강화('08년~)
- 선진국 등의 친환경경영 사례에 대한 교재 개발 및 CEO 등 기업 임직원들에 대한 환경교육에 환경교육 강사 지원 확대('09년~)

V-5

학교·사회 환경교육 연계 강화

학교 교사와 민간단체
지도자간의 공동연수

교차 수업 등 학교와
환경단체 교육간 교류

민간단체 환경교육 현황,
프로그램들에 대한 DB화

학교와 사회환경교육간
연계 활동 사례 DB화,홍보

□ 현황 및 필요성

- 현재 환경교육은 학교환경교육과 사회환경교육으로 구분
 - 학교 환경교육은 교과서가 중심으로 표준화된 교육을 제공하나, 입시위주의 교육 풍토하에서 실천과 체험이 중요시되는 환경교육의 요구에 부응하기 어려움
 - 사회 환경교육은 지역사회 문제 중심의 실천과 체험을 강조하나, 교육내용의 일관성과 체계화가 부족
- 학교와 사회 환경교육간의 이해와 정보 교류를 통해 교육의 시너지 효과를 위해 양 분야간 연계 강화필요

□ 사업 개요

- 학교 환경교육 교사와 사회 환경교육 전문가 및 활동가들 간의 정보 교류와 의사소통의 장을 제공하며, 학교환경교육과 사회환경교육 프로그램의 상호 접근 추진

□ 추진계획

- 학교 환경교사 및 지도자들과 민간단체 환경교육 전문가, 활동가들의 공동 연수 등을 통해 정보 교류와 상호 이해 심화 유도('08년~)
- 교차수업 등 학교와 환경단체 교육 프로그램간의 상호교류 추진('09년~)
- 민간 환경단체들의 환경교육 현황 및 상호 연계활동 사례에 대한 데이터베이스화('10년~)

第 5 章

計劃의 推進體系 및 財源調達方案

第1節 推進體系 및 評價

1.1 계획의 추진

□ 과제별 추진체계 설정 및 세부계획 수립

- 과제별로 명확한 추진체계를 설정하고 과제에 대한 세부 계획을 수립

□ 계획 시행의 환류 시스템 적용

- 연도별로 과제별 추진실적과 계획을 종합평가하여 다음 연도 시행 계획에 반영하는 환류 시스템 적용
 - 평가 결과에 따라 필요시 변화된 경제, 사회적인 여건을 반영한 수정 계획(Rolling Plan) 실시

□ 계획의 추진 절차

- 관련 기관, 민간단체 등 의견수렴을 거쳐 확정된 동 계획을 소관 부처, 지자체, 관련 기관에 송부
- 과제별 주관 부서는 세부실행계획을 수립하고 필요한 소요재원을 확보하여 과제 추진

1.2 계획 이행 평가

□ 성과 지표

- 『일상적 환경교육 기회 확대를 위한 기반 구축』
 - ⇒ 환경교육 인원 증가율(%)
- 『환경문제에 대한 책임을 실천하는 시민 육성』
 - ⇒ 국민의 환경보전 활동 실천율(%)
- 연도별 주요 과제 추진상황 점검
 - ⇒ 주요 과제별 세부목표 달성율(%)

□ 성과 평가 방법

- 환경부에서 실시하는 ‘국민환경의식조사’와 통계청에서 실시하는 ‘사회통계조사보고서’를 통해 정책목표 달성여부 측정
- 일반인의 이용횟수가 많은 사이트를 활용한 인터넷 설문조사, 우리부의 환경교육 분야 자체설문조사 등을 통해 최종 평가 실시
- 분야별 주요 과제의 추진 상황에 대한 점검 및 환류 강화

1.3 과제별 주관 및 협조 기관

□ 환경교육 활성화 기반 구축

과제명	주관기관	협조기관
1. 환경교육 법적 기반 구축	환경부 (민간환경협력과)	교육인적자원부 시/도 교육청 지자체 등
2. 환경교육 협력체제 강화	"	교육인적자원부 시/도 교육청 지방 환경청 등
3. 국제 환경교육 네트워크 활성화	"	환경부 (국제협력관실)
4. 환경교육 센터 건립	"	환경부 (정책총괄과)
5. 환경교육 정책연구 부서 설치	" 국립환경인력개발원등	환경부 (혁신인사기획관)
6. 환경교육 포털 사이트구축	환경부 (민간환경협력과)	환경부 (정보화담당관실)

□ 환경교육 지도자 육성 및 지원

과제명	주관기관	협조기관
1. 초·중·고 교원 연수 강화	환경부 (민간환경협력과) 국립환경인력개발원	시·도교육청
2. 민간단체 환경교육지도자 연수강화	"	-
3. 환경전공교사 확대	환경부 (민간환경협력과) 시·도교육청	교육인적자원부
4. 교사 양성대학의 환경교육 강화	환경부 (민간환경협력과)	교육대학 등

□ 환경교육 콘텐츠 개발·보급

과 제 명	주관기관	협조기관
1. 환경교육 프로그램 개발·보급	환경부 (민간환경협력과)	교육인적자원부 시·도교육청
2. 환경교육 교재 및 자료 개발·보급	"	" 해양수산부

□ 학교 환경교육 내실화

과 제 명	주관기관	협조기관
1. 교육과정 내 환경교육 강화	환경부 (민간환경협력과) 교육인적자원부	시·도교육청
2. 환경보전 시범학교 확대	"	시·도교육청
3. 이동환경교실 확충	환경부 (민간환경협력과)	-
5. 환경체험교육 강화	"	교육인적자원부 시·도교육청
6. 청소년 수련활동을 통한 환경교육 강화	"	시·도교육청 해양수산부 국가청소년위원회
7. 대학 환경교육 강화	"	교육인적자원부

□ 사회 환경교육 활성화 부문

과 제 명	주관기관	협조기관
1. 환경교육 강사 운영 활성화	환경부 (민간환경협력과) 지방환경청	보건복지부, 농림부, 국방부, 국립환경인력 개발원, 지자체
2. 민간단체의 환경교육 지원 강화	환경부 (민간환경협력과)	지자체
3. 공무원 환경교육 활성화	"	중앙공무원교육원, 지자체
4. 기업 임직원 환경교육 강화	"	-
5. 학교·사회 환경교육 연계 강화	"	시·도교육청

第2節 財源 調達 方案

2.1 재원 조달 기본 방향

□ 과제별 주관 부서에서 필요 재원 확보

- 주관부서에서 동 계획의 이행에 필요한 세부계획을 수립하고 그에 근거하여 필요한 재원 마련

□ 중복 투자 방지 및 우선순위 조정을 통한 효율적 예산 사용

- 기관간 상호 협의 등을 통해 환경교육의 중복 투자를 방지하고 우선 순위가 높은 사업에 투자함으로써 예산의 효율적 사용을 통한 관련 예산 활용의 효율성 제고

2.2 총 소요예산 (국비)

	10개년 (‘06~‘15)	단기 (‘06~‘08)	중기 (‘09~‘11)	장기 (‘12~‘15)
총 계	2,102	107	595	1,400
환경교육활성화 기반구축	1,308	8	336	964
환경교육지도자 육성 및 지원	53	3	14	36
환경교육 콘텐츠 개발·보급	181	30	60	91
학교환경교육 내실화	475	52	159	264
사회환경교육 활성화	85	14	26	45

※ 지방비 : 학교환경교육 내실화(체험환경교육강화) 92억원

민간환경진흥기금 : 사회환경교육활성화(민간환경단체 환경교육 지원) 47억원 추가

2.3 세부 내역(국비)

□ 환경교육 활성화 기반 구축

(단위 : 억원)

	10개년 (‘06~‘15)	단기 (‘06~‘08)	중기 (‘09~‘11)	장기 (‘12~‘15)
총 계	1,308	8	336	964
환경교육 법적 기반 구축	경상사업	-	-	-
환경교육 협력체계 강화	56	-	24	32
국제환경교육 네트워크 활성화	9	2	3	4
환경교육 센터 건립	1,200 (4개소)	-	300 (1개소)	900 (3개소)
환경교육 정책연구 부서 설치	경상 사업	-	-	-
환경교육 포털 사이트	43	6	9	28

□ 환경교육 지도자 육성 및 지원

(단위 : 억원)

	10개년 (‘06~‘15)	단기 (‘06~‘08)	중기 (‘09~‘11)	장기 (‘12~‘15)
총 계	53	3	14	36
초·중·고 교원연수 강화	35	2 (200명)	9 (1,000명/년)	24 (2,000명/년)
민간단체 환경교육 지도자 연수 강화	18	1 (200명)	5 (600명/년)	12 (1,000명/년)
교육대학 등의 환경교육 강화	경상사업	-	-	-

□ 환경교육 콘텐츠 개발·보급

(단위 : 억원)

	10개년 (‘06~‘15)	단기 (‘06~‘08)	중기 (‘09~‘11)	장기 (‘12~‘15)
총 계	181	30	60	91
환경교육 프로그램 개발·보급	48	5 (3종/년)	15 (5종/년)	28 (7종/년)
환경교육 교재 및 교구 개발·보급	133	25 (5종/년)	45 (5종/년)	63 (7종/년)

□ 학교 환경교육 내실화

(단위 : 억원)

	10개년 (‘06~‘15)	단기 (‘06~‘08)	중기 (‘09~‘11)	장기 (‘12~‘15)
총 계	475	52	159	264
교육 과정 내 환경교육 강화	경상사업	-	-	-
환경보전시범학교 확대	43	8 (40개교/년)	15 (50개교/년)	20 (50개교/년)
이동환경교실 확충	128 (10대)	16 (기존2, 신규1대)	36 (기존3, 신규3)	76 (기존6, 신규4)
환경체험교육 강화	236	26 (200개기관)	90 (300개 기관)	120 (300개 기관)
청소년 수련활동을 통한 환경교육 강화	경상사업	-	-	-
대학 환경교육 강화 (환경경영학 특성화 대학지원)	68	2 (1개교)	18 (3개교)	48 (6개교)

※ 지방비 : 체험환경교육 강화 92억원 추가(사업비의 30%)

□ 사회 환경교육 활성화

(단위 : 억원)

	10개년 (‘06~‘15)	단기 (‘06~‘08)	중기 (‘09~‘11)	장기 (‘12~‘15)
총 계	85	14	26	45
환경교육 강사 운영 활성화	72	11	21	40
민간단체 환경교육 활동 지원강화 (민간환경 진흥 기금)	13 (47)	3 (12)	5 (15)	5 (20)
공무원 환경교육 활성화	경상사업	-	-	-
기업임직원 환경교육 강화	경상사업	-	-	-
학교·사회교육의 연계 강화	경상사업	-	-	-